

Hogyan készüljünk fel az órákra a tananyag segítségével?



Co-funded by
the European Union

12



Hogyan készülünk fel az órákra a tananyag segítségével?

Felkészülés tanárként

Mielőtt belevetné magát a projektbe, alapvető fontosságú, hogy Ön mint tanár jól felkészült legyen. Íme, hogyan teheti ezt meg:



Ismerkedjen meg a projekttel

1. szakasz:

Fókuszáljon a környezeti problémákra és azok okaira, valamint az éghajlatváltozás és a migráció mögött álló kutatásokra.

2. szakasz:

Merüljön el a környezeti változásokkal, a migrációval és a kitelepítéssel kapcsolatos etikai dilemmákban.

3. szakasz:

Értse meg az ötletelés és a problémamegoldás folyamatát a környezeti igazságossággal összefüggésben.

4. szakasz:

Ismerje meg, hogyan segítheti a diákokat a projektekre adott visszajelzéssel, a változásért való kiálláshoz.

Hogyan készüljünk fel az órákra a tananyag segítségével?

A CÉLKITŰZÉSEK MEGÉRTÉSE

Győződjön meg arról, hogy minden szakaszban megértette a projekt céljait. Tudja, hogy milyen kulcsfontosságú ismereteket, készségeket és értékeket szeretne kialakítani a diákokban (pl. empátia, kritikus gondolkodás, problémamegoldás és érdekérvényesítés). Az egyes szakaszok munkalapján szerepelnek a szakaszcélok. Tekintse át a terminológiát, hogy az éghajlatváltozásról és a migrációról szóló előadás során a megfelelő szavakat tudja használni (lásd Bevezetés - Fogalomtár).

HASZNÁLJON RUGALMAS MEGKÖZELÍTÉST

Tervezze meg előre, hogy mikor fogja a tanterv egyes szakaszait átadni, és szánjon időt az anyag áttekintésére és az osztálytermi tevékenységek elvégzésére. Bár a tantervet úgy tervezték, hogy körülbelül 8 tanóra alatt elvégezhető legyen, a ténylegesen szükséges idő a felkészülési igények, a műhelymunkák végrehajtása, a tantervi tevékenységekre rendelkezésre álló idő és a tanulók életkora alapján változhat. Tartsa meg a rugalmasságot azáltal, hogy a tanterv szakaszait beépíti a tanév tervezésébe. Ez a megközelítés biztosítja, hogy a tanterv kiegészítse az Ön időbeosztását, és inkább lehetőséggé, mint teherrel váljon.



Hogyan készülünk fel az órákra a tananyag segítségével?



Biztonságos környezet megteremtése a diákok számára

A környezeti problémák és a lakóhely elhagyása is érzékeny téma, érzelmeket válthat ki. Készüljön fel a migrációval, szegénységgel, társadalmi igazságtalansággal és éghajlatváltozással kapcsolatos érzékeny témák megvitatására.

Teremtse olyan környezetet, amelyben a diákok nyugodtan megoszthatják nézeteiket és részt vehetnek a nehéz beszélgetésekben. Ez magában foglalhatja a tiszteletteljes meghallgatás és párbeszéd osztálytermi normáinak meghatározását.

1

Erősítse az empátiát:

Tanárként tanúsítson empátikus viselkedést. Mutassa meg, hogy törődik a tanulók gondolataival és érzéseivel, és bátorítsa őket arra, hogy megértsék mások nézőpontját és együtt érezzenek velük.

2

Nincsenek helyes vagy helytelen válaszok:

Hangsúlyozza, hogy az összetett kérdésekre gyakran nincsenek helyes vagy helytelen válaszok, különösen etikai dilemmák vagy személyes tapasztalatok megvitatásakor. Ez elősegíti, hogy az ítélkezés helyett a hangsúly a felfedezésre kerüljön.

3

Ismerje meg a diákjait:

Legyen tisztában a diákok érzelmi mozgató rugóival, különösen a migrációval, éghajlatváltozással vagy kitelepítéssel kapcsolatos témák megvitatásakor. Ha valamelyik diák ezekhez a témákhoz kapcsolódóan traumát élt át, biztosítson esélyt arra, hogy bizonyos beszélgetésekből vagy tevékenységekből kimaradhasson.

4

Támogassa a befogadást:

Vegye figyelembe a diákok eltérő háttérét és tapasztalatait. Gondoskodjon arról, hogy az anyagok, esettanulmányok és viták a nézőpontok széles skáláját tükrözzék, és minden diáknak lehetőséget adjon a vitákhoz való hozzájárulásra, biztosítva, hogy minden hang meghallgatásra kerüljön, különösen azoké, akik csendesebbek, vagy akik esetleg kirekesztve érzik magukat.

5

Tiszteletteljes környezet kialakítása:

Határozzon meg egyértelmű irányelveket arra vonatkozóan, hogy a diákok hogyan bánjanak egymással, különösen vitás vagy érzékeny témák megvitatásakor.



Co-funded by
the European Union

15



Hogyan készülünk fel az órákra a tananyag segítségével?



Támogassa diákjait: ismerkedés globális hatású kérdésekkel anélkül, hogy túlterhelődnének

Az éghajlatváltozás jelentős szorongás forrása lehet a diákok számára, különösen akkor, amikor a környezeti kihívások által befolyásolt jövővel néznek szembe. Fontos, hogy a pedagógusok elismerjék és támogató és konstruktív módon kezeljék ezeket az aggodalmakat.

A nyílt párbeszéd biztonságos terének megteremtésével, az életkornak megfelelő információk nyújtásával és a diákok számára cselekvési lehetőségek felkínálásával a tanárok átvezethetik diákjaikat ezeken a nehéz vitákon, és az aggodalmat reménységgé változtathatják.

Fókuszáljon a fellépésre és a cselekvésre:

Helyezze a hangsúlyt a tehetetlenség érzéséről arra a pozitív hatásra, amelyet a diákok gyakorolhatnak. Bátorítsa őket arra, hogy vegyenek részt helyi fenntarthatósági projektekben, hívják fel a figyelmet, vagy csökkentsék saját környezeti lábnyomukat. Ha a diákokat képessé tesszük arra, hogy cselekedjenek, akkor úgy érezhetik, hogy jobban kézben tartják a dolgokat, és kevésbé érzik magukat túlterheltnek.

Biztosítson megbízható, az életkornak megfelelő információkat:

Kerülje el, hogy riasztó statisztikákkal vagy katasztrofális előrejelzésekkel terhelje a diákokat. Ehelyett adjon világos, kiegyensúlyozott és az életkornak megfelelő információkat az éghajlatváltozással kapcsolatos kihívásokról és megoldásokról. Koncentráljon a fejlődésre és a globálisan tett pozitív lépésekre. (Lásd - Hogyan lehet az anyagot korosztályonként adaptálni)

Megoldások és innováció kiemelése:

Osszon meg példákat az innovatív megoldásokra és a sikeres környezetvédelmi erőfeszítésekre. Mutassa be, hogyan dolgoznak együtt egyének, közösségek és szervezetek az éghajlatváltozás elleni küzdelemben. Ezek reményt ébresztenek és rávilágítanak arra, hogy a változás lehetséges. (Javasolt olvasmány: [8 reasons not to give up hope - and take climate action](#), a cikk fordításához tartozó segédletet lásd. ... oldal)

Hogyan készüljünk fel az órákra a tananyag segítségével?



Tanuljon a diákokkal együtt: a tanítástól a segítségig

Nem baj, ha a tanárok és a pedagógusok elismerik, hogy ők is tanulnak: „Nem vagyok szakértője ennek a témának, de fedezzük fel együtt”.

Ez modellezheti a kíváncsiságot és az élethosszig tartó tanulást, és arra ösztönözheti a diákokat, hogy kezdeményezzenek a tanulásban. Váltsunk a hagyományos oktatói szerepről a segítői szerepre. Vezesse végig a diákokat a tananyagon, miközben arra ösztönzi őket, hogy fedezzék fel az anyagot, vitassák meg és gondolkodjanak rajta. A facilitációra, a kíváncsiságra és a külső forrásokra összpontosítva a tanárok előzetes szaktudás nélkül is tartalmas órákat vezethetnek.

A tanterv úgy lett megtervezve, hogy lépésről lépésre útmutatást ad a tanároknak és a pedagógusoknak, hogyan használhatják a tanterv anyagát és hogyan végezhetik el a javasolt tevékenységeket, beleértve a szükséges anyag leadását, az idő beosztását és az osztály berendezését.

Ösztönözze a vizsgálódást:

Hagyja, hogy a diákok felfedezzenek, kérdéseket tegyenek fel és megosszák gondolataikat.

Példa: Használjon nyílt végű kérdéseket, például: „Mit gondolsz, miért érinti az éghajlatváltozás egyes embereket jobban, mint másokat?”.

Ösztönözze a csoportos tanulást:

A tanulók közösen kutathatnak a munkalap kérdéseire adott válaszok alapján, vagy ötletbörzét tarthatnak a megoldások kidolgozására.

Tervezze meg a csoportmunkát:

Mivel a projekt java része csoportmunkával jár, tervezze meg, hogyan kezelje a csoportdinamikát, hogyan segítse elő a vitákat, és hogyan biztosítsa az összes tanuló aktív részvételét.



Co-funded by
the European Union



Készítse fel a diákokat



Co-funded by
the European Union

18



Készítse fel a diákokat

Fontos, hogy aktívan bevonja a diákokat, és végigvezesse őket a tanulás útján. Íme, hogyan tegye ezt:



Az elvárások legyenek egyértelműek: magyarázza el a projekt célját és a tanulási lehetőségeket.

Vázolja fel a projekt módszertanát:

Magyarázza el a diákoknak, hogy a projektet négy szakaszban fogják kidolgozni. Minden szakasz az előzőre épül, ezért fontos, hogy aktívan részt vegyenek és kritikusan gondolkodjanak.

Tudassa a tanulókkal, hogy ez egy gyakorlatias, együttműködésen alapuló és kutatásvezérelt projekt lesz. Együtt fognak dolgozni, hogy valós problémákat elemezzenek, többféle nézőpontot vizsgáljanak meg, és megoldásokat találjanak.

Határozza meg a tanulási célokat:

Győződjön meg róla, hogy a tanulók megértették a projekt céljait, hogy mit fognak megtanulni a környezeti változásokról, hogyan fogják fejleszteni kritikai gondolkodásukat és empátiájukat, és hogy mi a céljuk a cselekvéssel vagy a változásért való kiállással.

A szakaszok és a javasolt tevékenységek leírását lásd a „Tanterv felépítése” című fejezetben.

Készítse fel a diákokat

Szerepek kialakítása a csoportban:

Tervezze meg, hogyan szervezze a tanulókat csoportokba az esettanulmány elemzéséhez, a dilemmák megvitatásához és a megoldások ötleteléséhez; hasznos lehet, ha konkrét szerepeket oszt ki (pl. kutató, jegyzetelő, előadó), hogy minden tanuló aktív szerepet kapjon az egyes tevékenységekben.

A tanulás mint kollektív utazás:

A projekt során rendszeresen ellenőrizze az új terminológiát, amely problémát okozhat a diákoknak. Győződjön meg arról, hogy minden tanuló megértette a kulcsfogalmakat, és szükség esetén szánjon időt a további feldolgozásra.

Ez a lépés elengedhetetlen a tantervben bemutatott történetek, fogalmak és tevékenységek alapos megértésének elősegítéséhez.

A terminológia és a fogalmak mélyebb feltárásához tekintse meg a Bevezetés - Fogalomtár és az 1. szakasz - 1. melléklet kirakós játékát.



Co-funded by
the European Union

20



Készítse fel a diákokat

Az osztály előkészítésének és elrendezésének ellenőrző listája

- ☐ **Mozgatható ülőhelyek:** Rendezze úgy az osztálytermet, hogy rugalmasan elvégezhető csoportmunkát és megbeszéléseket tegyen lehetővé. Az asztalok csoportokban vagy körökben is elhelyezhetők, hogy elősegítsék a közös tanulást.
- ☐ **Vizuális segédeszközök:** Használjon plakátokat, térképeket és táblázatokat a környezethez kapcsolódó fogalmak és a migrációs trendek szemléltetésére. Ezek lehetnek az érintett régiók képei, éghajlati adatok vagy etikai dilemmák.
- ☐ **Technikai eszközök:** Ha rendelkezésre állnak, készítsen elő digitálisan elérhető anyagokat is, például videókat, online platformokat a közös munkához, vagy multimédiás eszközöket, amelyek elősegíthetik a tanulók megértését.

Készítse fel a diákokat

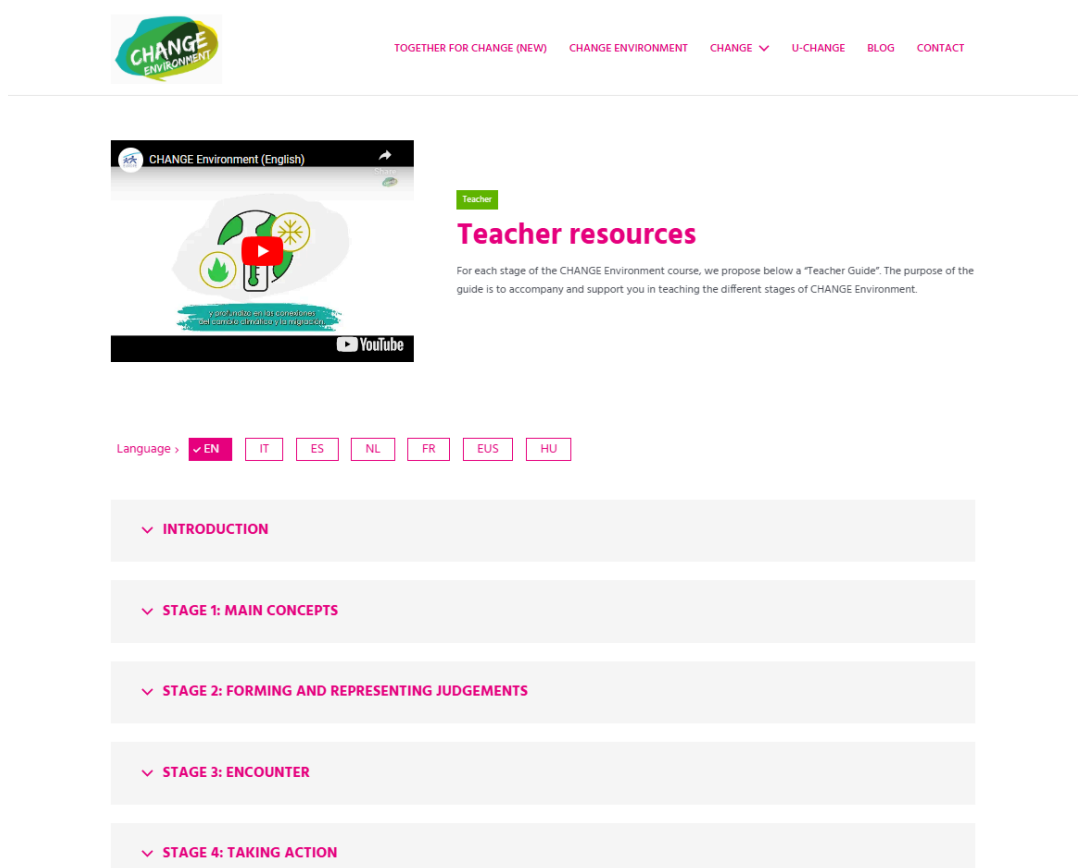
Az óra előtt gondoskodjon arról, hogy a következőkkel rendelkezzen:

- ☐ A feladatlapok másolatai minden diák részére.
- ☐ Vizuális segédanyagok (térképek, diagramok vagy infografikák az éghajlatváltozásról és a migrációról).
- ☐ Hozzáférés a multimédiás anyagok, például a tantervben javasolt rövid videók bemutatására szolgáló eszközökhöz.
- ☐ A táblára vagy a kézikönyvekbe írt kulcsfogalmak (pl. éghajlatváltozás, méltányosság, migráció).
- ☐ Hagyományos, digitális vagy flipchart tábla az ötleteléshez és a csoportos tevékenységekhez.

A tanterv felépítése

A tanterv keretet biztosít a tanároknak ahhoz, hogy ezeket a fenti témákat diákjaikkal együtt vizsgálják meg. Tartalmaz tevékenységekhez ötleteket, videókat, interaktívan felhasználható anyagokat, tudományos adatokat, emberi történeteket és egyéb forrásokat, amelyek a környezet okozta lakóhely elhagyásával kapcsolatos kulcsfontosságú témákat tárgyalják.

A tananyag négy szakaszra tagolódik, amelyekhez az osztálytermi foglalkozásokhoz tervezett feladatlapok tartoznak. Emellett tartalmaz négy alapvető dokumentumot is, amelyek mind a tanárok, mind a diákok támogatását szolgálják:



The screenshot shows the 'CHANGE Environment' website. At the top, there is a navigation bar with links: 'TOGETHER FOR CHANGE (NEW)', 'CHANGE ENVIRONMENT', 'CHANGE' (with a dropdown arrow), 'U-CHANGE', 'BLOG', and 'CONTACT'. Below the navigation bar, there is a header section with the 'CHANGE Environment (English)' title and a 'Teacher' label. The main content area is titled 'Teacher resources' and includes a description: 'For each stage of the CHANGE Environment course, we propose below a "Teacher Guide". The purpose of the guide is to accompany and support you in teaching the different stages of CHANGE Environment.' Below this, there is a language selection bar with options: 'EN' (selected), 'IT', 'ES', 'NL', 'FR', 'EUS', and 'HU'. The main content area is divided into five sections, each with a dropdown arrow and a title: 'INTRODUCTION', 'STAGE 1: MAIN CONCEPTS', 'STAGE 2: FORMING AND REPRESENTING JUDGEMENTS', 'STAGE 3: ENCOUNTER', and 'STAGE 4: TAKING ACTION'.



Co-funded by
the European Union



A tanterv felépítése

1

Bevezető dokumentum, amely áttekintést nyújt a szakasz célkitűzéseiről és tevékenységeiről.



A tanterv felépítése

2

Fogalomtár, amely az éghajlatváltozással, a migrációval és a környezeti kérdésekkel kapcsolatos legfontosabb fogalmak egyértelmű meghatározását tartalmazza. Olyan kifejezésekkel foglalkozik, mint az „aktivista”, az „klímaigazságosság”, a „szén-dioxid-költségvetés” és a „klímamigránsok”, és betekintést nyújt az emberi tevékenységek környezetre gyakorolt hatásába, mint például a fosszilis tüzelőanyagok használata, az üvegházhatású gázok és a megújuló energiaforrások. Úgy tervezték, hogy segítse a tanárokat/oktatókat és a diákokat a Change Environment tananyagon belüli összetett témák megértésében.

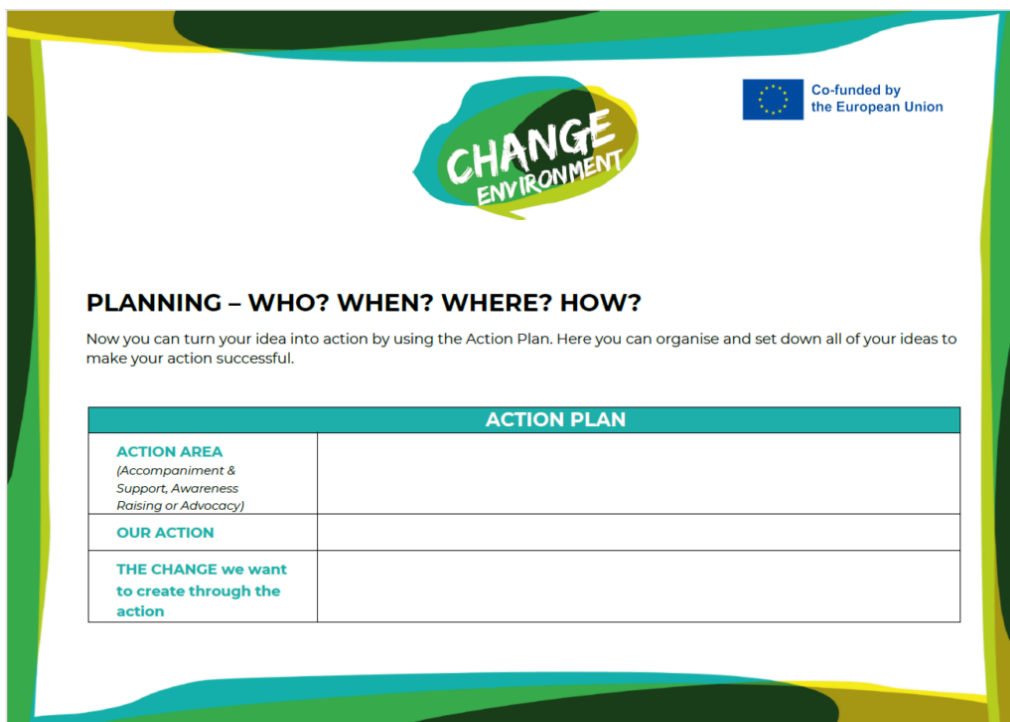


A tanterv felépítése

3

Az **akcióterv** egy eszköz, amely arra szolgál, hogy a tanárokat és a diákokat olyan gyakorlati kezdeményezések kidolgozásában segítse, amelyek felhívják a figyelmet az éghajlattal kapcsolatos kérdésekre, vagy foglalkoznak azokkal közösségükben. Segít az ötletek rendszerezésében azáltal, hogy a folyamatot kisebb, könnyebben kezelhető lépésekre bontja, mint például a célok kitűzése, az erőforrások azonosítása, a szerepek kiosztása és az ütemterv létrehozása.

A terv segíti a diákok által vezetett projekteket, lehetővé téve számukra, hogy magukénak érezzék a fenntarthatóság és az éghajlatvédelmi intézkedések előmozdításában való aktív részvételt.



CHANGE ENVIRONMENT

Co-funded by the European Union

PLANNING – WHO? WHEN? WHERE? HOW?

Now you can turn your idea into action by using the Action Plan. Here you can organise and set down all of your ideas to make your action successful.

ACTION PLAN	
ACTION AREA (Accompaniment & Support, Awareness Raising or Advocacy)	
OUR ACTION	
THE CHANGE we want to create through the action	

A tanterv felépítése

4

A mellékelt **diákkvízt** a tanároknak szántuk, hogy a tanulókkal együtt, interaktív eszközként használhassák, valamint bevonják a diákokat az éghajlatváltozásról, a klímamigrációról és -igazságosságról szóló vitákba. A tanárok hozzáférést kapnak a válaszokat tartalmazó változathoz (lásd a projekt weboldalán - Bevezetés - Környezetváltozás kvíz (tanári változat). Ez a kvíz tökéletes a projekt elindítására az osztályban!



THE QUIZ

STAGE 1

1 Environmental change is:

- a. A modern issue that is being addressed nowadays
- b. An unchanged issue throughout history
- c. Unrelated to human activity
- d. Something present throughout history, but now increased into a global emergency due to human action

2 The consequences of environmental change affect which people most?

- a. often affect the so-called 'Global South' most, but this does depend on a number of other factors: location, economic resources, gender, vulnerability, and dependence on subsistence agriculture
- b. They affect everyone in the world equally, as everyone is exposed to environmental change and disasters
- c. They only affect those in coastal areas, because they are more likely to experience flooding, rising sea levels, and storms

3 Refugee, Migrant, and Internally Displaced Person:

Tick the most relevant category/categories for each of the following examples:

	Migrant	Internally Displaced Person	Refugee
This person usually has a right to remain in the host country			



A tanterv szakaszai

A tanterv négy szakaszra oszlik, minden egyes pedagógiai szakasz pedig munkalapokból (az osztálytermi foglalkozáshoz) és mellékletekből áll.

A munkalapok tanárok számára készültek, és minden szükséges információt megadnak a tevékenységek végrehajtásához, például a szakasz céljait, a tanulók által elsajátítandó kulcsfogalmakat, az időbeosztást és a szükséges anyagokat. Ez a munkalap gyakorlatias, lépésről lépésre történő útmutatóként szolgál a tanárok számára. A mellékletek kiegészítik a munkalapokat, és történeteket, adatokat, definíciókat és forrásokat tartalmaznak a szakasz témáinak felfedezéséhez.

Minden szakaszhoz két munkalap tartozik, amelyeket egy tanítási óra alatt kell kitölteni, így a teljes tantervi struktúra nyolc tanítási órának felel meg



Co-funded by
the European Union

28



A tanterv szakaszai

STAGE

1

STAGE 1: MAIN CONCEPTS

GOALS

- ✓ Become aware of the reality of forced mobility due to climate change. Size the global problem by presenting objective data.
- ✓ Show that the consequences of climate change do not affect all countries and territories and all people in the same way.
- ✓ Become aware of the need for change.
- ✓ Arouse curiosity and desire to know more.
- ✓ Putting people at the centre: favouring an empathic look towards those who have to migrate due to climate change.

1



STAGE

2

STAGE 2: FORMING AND REPRESENTING JUDGEMENTS

GOALS

- ✓ To present a range of real situations and dilemmas related to environmental change and migration
- ✓ To present a range of different cases of how different communities are facing environmental change, **resources** they have (or have not) to face it, and consequences to those communities.
- ✓ Understand how environmental and climate change affect different countries, communities and people in different ways, and there are therefore highly vulnerable populations.
- ✓ To address **inequality** in the face of environmental and climate change.
- ✓ To train **empathy**.

1



STAGE

4

STAGE 4: TAKING ACTION

GOALS

- ✓ To leave students after the course not with a feeling of helplessness, but with alternatives to fully develop their potential if they want to.
- ✓ To provide students with meaningful conversation and inspiration through contact with people who work on minimising environmental damage and/or promoting more inclusive societies.
- ✓ To provide ways and information for students to continue engaging with these themes.
- ✓ To present students with a range of options that will help them to contribute to minimising environmental change and/or developing more inclusive societies.

1



STAGE

3

STAGE 3: ENCOUNTER

GOALS

- ✓ To review the work done and become aware and express what issues/themes/feelings and stories stood out to each student through the course of their learning.
- ✓ To gain a greater understanding of how the issue of environmental change and migration is seen in different contexts.
- ✓ To engage in meaningful information and experience exchange with other students and schools and to train intercultural competencies.
- ✓ To promote empathy in students.

1

A tanterv szakaszai



Mindegyik munkalapot (órai foglalkozás) három részre lehet osztani:



STAGE 1 WORKSHEET 1



WARM UP ACTIVITY



PROPOSED TIME
10 minutes



PROPOSED MATERIALS
✓ Paper
✓ Colour markers

STEPS

1

Ask students to share ideas on "Reasons People Migrate." Teachers should then write these ideas on the board or other support visible to the class.

2

When you have collected enough reasons, ask students to group the findings in categories (for instance social/ political/ climate/ economic/ demographic...). They should be encouraged to come up with such categories themselves with help from teachers.

3

Co-funded by the European Union



1. Bemelegítés

2. Fő tevékenység





STAGE 1 WORKSHEET 1



MAIN ACTIVITY



PROPOSED TIME
30 minutes



PROPOSED MATERIALS
✓ Jigsaw reading texts (annex I)
✓ Paper and pen for each student
✓ Poster paper
✓ Coloured markers

There are 5 jigsaw pieces (see annex I):
1. Some metaphors.
2. Carbon budget and tipping points.
3. Climate migration.
4. Human (in)action, Anthropocene and Psychic numbers.
5. Stories of climate displacement.

STEPS

1

Expert group (15 minutes)
The class will be divided in 5 groups (made of 4-6 students each), one for each "Jigsaw reading". This will be called the

5

Co-funded by the European Union



STAGE 1 WORKSHEET 2



CLOSURE ACTIVITY



PROPOSED TIME
10 minutes



PROPOSED MATERIALS
✓ Poster paper
✓ Coloured markers
✓ Other basic stationery

STEPS

1

After debate, each group makes a poster summarizing the meaning of the concepts they have been given, and the main figures of the country they are in.

18

Co-funded by the European Union



3. Lezárás: közös/egyéni visszatekintés



Co-funded by the European Union

30



A tanterv szakaszai

Mindegyik munkalap tartalmaz további rövid kommenteket / pontosításokat / tippeket, amelyek a tanárokat segítik a foglalkozások hatékonyabb levezetésében.



STAGE	WORKSHEET
1	2

Most graphics use data sets that are based on territory and not consumption emissions and per capita data, so Europe always ends up looking much better than it is, and China looks much worse. This is because Western countries consume a large amount of – for example – goods, which are produced elsewhere, and which therefore are often shown as falling under the emissions of the countries where they are produced. For example: Most media coverage of climate change points to China as the world's worst emitter of CO2. The figures require some adjustment to get an exact picture of who is causing the emissions. However, the map of emissions looks quite different if the emissions are calculated as 'consumption emissions'. This means that if a European buys a product that was made in China, then the emissions that occur because of their consumption are counted as European, not Chinese. This way of calculating emissions accounts for the major industrial powers 'outsourcing' of the external costs of their lifestyle and is, therefore, fair and representative. If emissions are only calculated 'territorially', then China has 30% of the volume of CO2 emissions and Europe has 10%. If emissions are calculated based on consumption, then China only bears 24% responsibility for the CO2, and the EU (28) bears 12% of the responsibility.



NOTE TO TEACHERS

17



Co-funded by the European Union

1. szakasz:

Fő koncepció - Bevezetés az éghajlatváltozás és a migráció témakörébe



Ennek a szakasznak az a célja, hogy ismertesse az éghajlatváltozás okait és annak a migrációra gyakorolt hatását, hangsúlyozva a környezeti változások és a kényszerű lakóhelyelhagyások közötti kapcsolatot. Ez a szakasz 2 munkalapot és egy mellékletet tartalmaz:

1. munkalap: Környezetváltozás, klímavészhelyzet és migráció

- **A környezeti változások és a kényszmigráció közötti kapcsolat feltárása:** Segít a tanulóknak megérteni, hogy a környezeti változások hogyan járulnak hozzá a lakóhelyelhagyáshoz, különösen a veszélyeztetett régiókban.
- **Az éghajlati vészhelyzetek hatásának vizsgálata:** Rávilágít arra, hogy az éghajlatváltozással kapcsolatos katasztrófák, például az árvizek, a szárazságok és a tengerszint emelkedése hogyan kényszeríti az embereket arra, hogy biztonságot keresve elhagyják otthonaikat.
- **Az empátia fejlesztése valós történeteken keresztül:** Összekapcsolja a globális problémákat a környezeti válságok által közvetlenül érintett közösségek és egyének személyes beszámolóival és elbeszéléseivel.



1. szakasz:

Fő koncepció - Bevezetés az éghajlatváltozás és a migráció témakörébe

2. feladatlap: Méltányossági kérdések egy globális és rendszerszintű problémában

- **Bevezetés a méltányosság fogalmába:**
Elmagyarázza a méltányosság fontosságát és jelentőségét a globális környezeti kihívások kezelésében.
- **A rendszerszintű sérülékenységek vizsgálata:**
Elemzi, hogy a rendszerszintű problémák, mint például a szegénység és az erőforrásokhoz való egyenlőtlen hozzáférés, hogyan súlyosbítják egyes népcsoportok környezeti válságokkal szembeni sebezhetőségét.
- **A kritikus gondolkodás ösztönzése:** Arra ösztönzi a tanulókat, hogy az éghajlati kihívások megoldása során gondolkodjanak a méltányosságról és az igazságosságról, elősegítve ezzel a méltányos megközelítések mélyebb megértését.



Co-funded by
the European Union



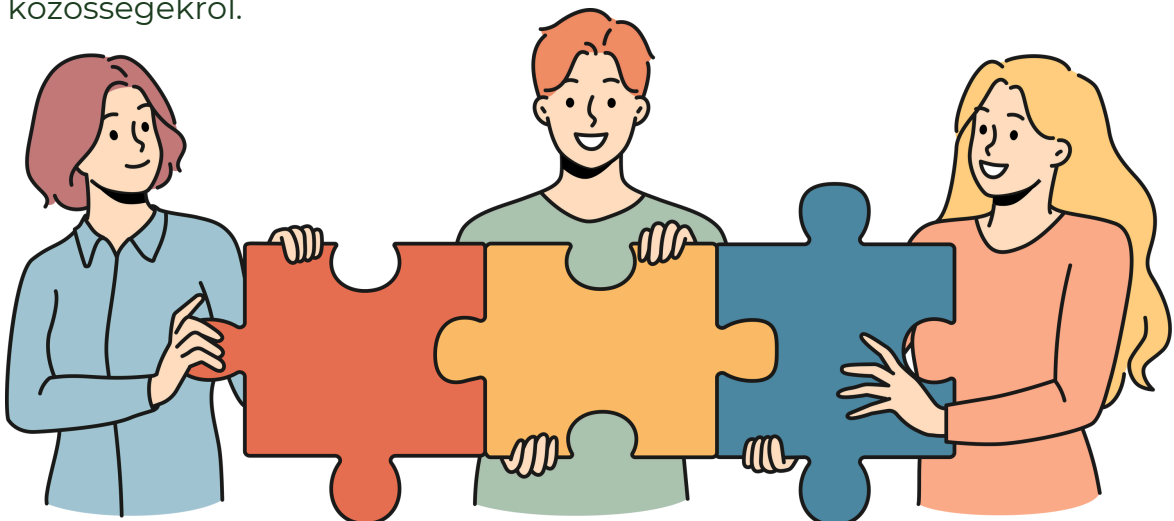
1. szakasz:

Fő koncepció - Bevezetés az éghajlatváltozás és a migráció témakörébe

1. melléklet – Kirakós játék: az éghajlatváltozás bemutatása interaktív tanulási tevékenységeken keresztül

A melléklet öt „kirakós játékot” tartalmaz, amelyek mindegyike az éghajlatváltozás különböző aspektusaira összpontosít:

- **Metaforák:** Rávilágít az éghajlatváltozás súlyosságára olyan átélhető elbeszéléseken keresztül, mint például Aron Ralston túléléstörténete, amely hangsúlyozza a környezeti válságok által vezérelt migráció sürgető szükségességét.
- **Szén költségvetés és fordulópontok:** Ismerteti a szén-dioxid-kibocsátás fogalmát és az éghajlati fordulópontok átlépésének veszélyeit.
- **Klímamigráció:** Tárgyalja az éghajlatváltozás okozta migrációval kapcsolatos fogalmmeghatározásokat és kihívásokat.
- **Emberi (nem)cselekvés:** Foglalkozik az antropocénnel és a klímacselekvés pszichológiai akadályaiival.
- **Történetek az éghajlatváltozás okozta lakóhelyelhagyásról:** Történelmi és kortárs példákat mutat be a környezeti változások miatt kiszorított közösségekről.



1. szakasz:

Fő koncepció - Bevezetés az éghajlatváltozás és a migráció témakörébe

További információ a tanárok számára:

Fedezze fel a témát: itt talál néhány hasznos forrást a további tanuláshoz az éghajlatváltozásról és a migrációról!



Az éghajlatváltozás alapjai:

Forrás: [What Is Climate Change? - NASA Science](#)
A cikk fordításához tartozó segédletet lásd. ... oldal

Idő: 20-30 perc a megismerésre

Cél: Egyértelmű áttekintést nyújt az éghajlatváltozás mögött álló tudományról, beleértve az okokat, hatásokat és az klíma adatokból származó bizonyítékokat. Segítségével a tanárok egyszerűbben elmagyarázhatják a téma tudományos hátterét.



Migrációs áttekintés:

Forrás: [Climate change and displacement | UNHCR](#)
A cikk fordításához tartozó segédletet lásd. ... oldal

Idő: 15-20 perc a legfontosabb részek átolvasására

Cél: Betekintést nyújt abba, hogy az éghajlatváltozás hogyan járul hozzá a kényszmigrációhoz, és segít a tanároknak, hogy a kérdést kontextusában tudják bemutatni a diákoknak.

2. szakasz:

Döntéshozatal és képviselet



Ennek a szakasznak a célja elmélyíteni a tanulók megértését arról, hogy a környezeti változások hogyan okoznak fordulatot a különböző közösségekben. A hangsúlyt a kritikus gondolkodásra és az empátiára helyezi, esettanulmányokat mutat be különböző közösségekről, amelyeket katasztrófákban, például a tengerszint emelkedésében vagy hirtelen eseményekben, például árvizekben érintettek.

A tanárok a diákokkal együtt elemzik az etikai dilemmákat, egyensúlyt teremtve az elvek és az érdekek között, és feltárják e környezeti kérdések összetettségét. Ez a szakasz vitára és elmélkedésre ösztönöz a különböző nézőpontokról és a környezeti változások erkölcsi következményeiről.

A 2. szakasz 2 feladatlapot (3-4) és 2 mellékletet tartalmaz, az egyik esettanulmányokat, a másik pedig a környezeti változásokkal kapcsolatos dilemmákat.

3. munkalap: Esettanulmányok :

Ennek a munkalapnak az a célja, hogy a tanulóknak olyan valós helyzeteket mutasson be, amelyek a környezeti változásokkal és a különböző területeket és népekségeket érintő migrációval kapcsolatosak. A módszertan arra összpontosít, hogy segítse a tanulókat:

- Megértsék a környezeti és éghajlati változások különböző országokra, közösségekre és egyénekre gyakorolt változatos hatásait, külön hangsúlyt fektetve a kiszolgáltatott népességcsoportokra.
- Különböző konkrét példák feltárása annak érdekében, hogy átfogó képet kapjanak arról, a különböző közösségek hogyan küzdenek meg a környezeti változásokkal, milyen erőforrásokkal rendelkeznek (vagy nem rendelkeznek), és milyen következményekkel kell szembenézniük.
- Fejleszthessék az empátiájukat azáltal, hogy megtanulják mások helyébe képzelni magukat, és megértik a különböző emberek tapasztalatait és az őket érő kihívásokat.

2. szakasz:

Döntéshozatal és képviselet

4. munkalap: Dilemmák :

Ez a feladatlap a környezeti változásokkal és a migrációval kapcsolatos valós helyzeteket és dilemmákat mutatja be a tanulóknak. A módszertan célja, hogy segítse a diákokat a következőkben:

- Fejlesszék az empátiát azáltal, hogy megtanulják megérteni mások nézőpontját és viszonyulni ahhoz.
- Felismerni a konfliktusokat, az erkölcsi és más kulcsfontosságú értékeket, és felismerjék a különbséget az egyetemes erkölcsi elvek és a nem egyetemes emberi értékek között.
- Értékelni a más véleményeket, beleértve azokat is, amelyek eltérnek a saját véleményüktől, és különbséget tenni az értékalapú kérdések és érdekek között.
- Használni a párbeszédet mint a konfliktusok megoldásának eszközét, és megfogalmazni a konfliktusokhoz kapcsolódó érzelmeket és érzéseket.



2. szakasz: Döntéshozatal és képviselet

2. melléklet: Esettanulmány

Az Esettanulmány melléklet különböző, környezetvédelmi kérdésekkel kapcsolatos esettanulmányokat mutat be, kiemelve olyan konkrét helyzeteket, amelyek a fenntartható gyakorlatokat és a környezeti kihívásokat vizsgálják. Minden esettanulmány gyakorlati példákat és kérdéseket tartalmaz, amelyek célja a diákok és a pedagógusok bevonása.



3. melléklet: Dilemmák

A Dilemmák melléklet különböző környezeti dilemmákat mutat be, kritikus gondolkodásra és vitára ösztönözve. Minden dilemma a környezeti kérdésekkel kapcsolatos ellentétes nézőpontokat tartalmaz, és arra készíti a diákokat, hogy összetett etikai és gyakorlati döntéseket hozzanak. A cél a mélyebb megértés és elkötelezettség elősegítése.

2. szakasz:

Döntéshozatal és képviselet



A kritikus gondolkodás szerepe a tanulók megerősítésében



A tanároknak arra kell ösztönözniük a diákokat, hogy a Change Environment anyagainak tanulmányozásakor a kritikus gondolkodást alkalmazzák. A kritikus gondolkodás magában foglalja az információk elemzését, a feltételezések megkérdőjelezését és a bizonyítékok értékelését, hogy megalapozott következtetéseket vonhassanak le. A kritikus gondolkodás gyakorlása segít a tanulóknak abban, hogy hatékonyabb problémamegoldókká és jobb döntéshozókká váljanak. Ez olyan készségeket foglalhat magában, mint a logikus érvelés, a kreativitás, az összetett fogalmak értelmezése és a saját meggyőződések felülvizsgálata.

- **Forrás:** What Is Critical Thinking? (And Why Do We Need To Teach It?) (weareteachers.com).
A cikk fordításához tartozó segédletet lásd. ... oldal
- **Idő:** 20-30 perc az eszközök és stratégiák megismerésére
- **Cél:** Forrásokat biztosít a kritikus gondolkodás tanításához, amely elengedhetetlen ahhoz, hogy a diákok olyan összetett témákat elemezhessenek, mint az

3. szakasz:

Találkozás



Ez a szakasz a diákok ismereteinek bővítésére összpontosít azáltal, hogy elősegíti a különböző iskolákból, országokból és háttérrel rendelkező társaival való eszmecserét a környezeti változásokról és a migrációról.

A diákok ezen az diskurzuson keresztül reflektálnak saját helyzetükre és mérlegelik a különböző nézőpontokat. Ez a szakasz olyan tevékenységeket foglal magában, mint a fejlődésük és a kulcsfontosságú kérdések megértésének felülvizsgálata, valamint a többi diákkal (online vagy levélen keresztül) történő párbeszéd.

A tanárokat arra ösztönözzük, hogy a projekt nemzeti partnerével együttműködve szervezzék meg ezeket az egymás közötti cseréket.

5. munkalap: Az iskolák közötti csere előkészítése / Sztorikörök

Ez a munkalap a csereprogram reflektálására, kontextusba helyezésére és előkészítésére összpontosít. Ez magában foglalja a következőket:

- **Reflexió az előrehaladásra:** Az eddig elvégzett munka áttekintése, a kulcsfogalmak megértése és a környezeti változásokkal és a migrációval kapcsolatos főbb kérdések azonosítása.
- **Összehasonlító elemzés:** A környezeti változásokkal és a migrációval kapcsolatos hazai tények és adatok feltárása és összehasonlítása a globális összefüggésekkel.
- **Személyes reflexió:** A tanulók ösztönzése:
 1. Azonosítsák azokat a legfontosabb témákat a tanulmányaikban, amelyek a legnagyobb hatással voltak rájuk.
 2. Fejtsék ki a megismert témákkal kapcsolatos legfőbb aggályait.
 3. Gondolkodjanak el a foglalkozások során felmerült ötleteken és javaslatokon.
- **Felkészülés a cserére:** Gondolatok és tanulságok rendszerezése az iskolák közötti csereprogramokban való érdemi részvételhez (a 6. munkalapon tárgyaltak), a párbeszéd és a társaikkal való közös tanulás elősegítése.

3. szakasz:

Találkozás

6. munkalap : Iskolák közötti csere / történetmondó körök / levélváltás

Ez a munkalap a Change Environment projektben részt vevő, különböző iskolákból származó diákok közötti együttműködés és párbeszéd elősegítésére összpontosít. A célok közé tartoznak:

1. **Meglátások megosztása:** Annak megismerése, hogy más iskolák társai hogyan közelítették meg és hogyan gondolkodtak ugyanazokról a témákról.
2. **Más nézőpontok megismerése:** A környezeti változásokkal és a migrációval kapcsolatos különböző nézetek és realitások megértése.
3. **Tiszteletteljes párbeszéd ösztönzése:** Nyílt, tiszteletteljes eszmecsere gyakorlása, biztosítva a meghallgatáshoz való jogot és a meghallgatás felelősségét.
4. **Készségfejlesztés kiscsoportokban:** A tanulók közvetlen részvételével hangsúlyozni:
 - Meghallgatás a megértés érdekében.
 - Az eltérő vélemények tiszteletben tartása.
 - Kíváncsiság kialakítása a közös tapasztalatok és különbségek iránt.

4. melléklet Történetmondó körök

A 4. melléklet „Történetmondó körök” című része ismerteti, hogyan lehet olyan köröket tartani, személyesen és online, ahol a résztvevők megosztják egymással a környezeti változásokkal és a migrációval kapcsolatos személyes tapasztalataikat. A tevékenység magában foglalja a történetmesélést, az aktív meghallgatást és a közös témák, különbségek és felismerések átgondolását célzó csoportos megbeszéléseket. A cél a kulturális tudatosság, az empátia és a tisztelet erősítése a megosztás és a meghallgatás révén.

3. szakasz: Találkozás

További információk a tanárok részére:
Empátia fejlesztése az elkötelezettebb diákokért



Az empátia fejlesztése az osztályterekben alapvető fontosságú, mert segít a tanulóknak megérteni a különböző nézőpontokat és kapcsolódni hozzájuk, elősegítve ezzel a befogadóbb és támogatóbb tanulási környezet kialakulását.

Az empátikus tanulók nagyobb valószínűséggel tanúsítanak pozitív társasági viselkedést, körükben ritkul a zaklatás, és együttműködő légkört teremtenek. Az empátia az érzelmi intelligenciát, a kritikus gondolkodást és a jobb kommunikációt is ösztönzi, lehetővé téve a diákok számára, hogy emberközpontú szemszögből gondolkodjanak az olyan globális kihívásokról, mint az éghajlatváltozás vagy a migráció.

Ez a megértés képessé teszi őket arra, hogy együttérzőbbé és felelősségteljesebbé váljanak mint világpolgárok.

- **Forrás:** [4 ways to cultivate empathy in the classroom | TED-Ed](#)
- , A cikk fordításához tartozó segédletet lásd. ... oldal
- **Idő:** 10-15 perc az olvasásra és a források megismerésére
- **Cél:** Stratégiákat és foglalkozásokat kínál az empátia osztálytermi fejlesztéséhez, amelyek különösen hasznosak lehetnek a diákok felkészítésében a migránsokkal való találkozásra.



Co-funded by
the European Union



4. szakasz: Cselekvés és figyelemfelkeltés



A 4. szakasz felkészíti a tanulókat arra, hogy ismereteiket ismeretterjesztő kampányok létrehozásához és iskolai vagy közösségi kezdeményezések megszervezésében hasznosítsák.

Ez a szakasz magában foglalja a „World Café” módszertant (lásd a 7. munkalap 4. oldalát), amely strukturált csoportos párbeszédet tesz lehetővé olyan témákról, mint a környezetvédelmi aktivizmus, a tudományon alapuló oktatás és a befogadó társadalmak. Ez a szakasz ötletbörzéhez is biztosít eszközöket, arra ösztönözve a diákokat, hogy megvalósítható cselekvési terveket dolgozzanak ki az éghajlati és migrációs kérdések kezelésére iskolájukban vagy közösségükben.

A szakasz 2 munkalapot (7-8) és az 5. mellékletet tartalmazza a cselekvésről.

7. munkalap Összefoglaló: A szükséges változás perspektívái - World Café

Ez a munkalap a tanulókat a környezeti változásokkal és a migrációval foglalkozó szakértőkkel és szakemberekkel folytatott érdemi beszélgetésekbe vonja be. Célja a következő:

- 1. Inspiráció az interakción keresztül:** Olyan beszélgetések elősegítése, amelyek inspirálják a diákokat azáltal, hogy megismertetik velük az e kérdések kezelésével kapcsolatos valós erőfeszítéseket és meglátásokat.
- 2. Megoldások feltárása:** Mutassa be a diákoknak azokat a gyakorlati lehetőségeket és stratégiákat, amelyekkel hozzájárulhatnak a környezeti változások csökkentéséhez és a befogadóbb társadalmak előmozdításához.



Co-funded by
the European Union



4. szakasz: Cselekvés és figyelemfelkeltés

8. munkalap Összefoglaló: A tapasztalatok kiválogatása és kötelezettségvállalás

Ez a munkalap a tanulók cselekvésre való felkészítésére összpontosít a következőkön keresztül:

1. **A kollektív lehetőségek felfedezése:** Ismertetni a tanulókkal a különböző módszereket, amelyek hozzájárulhatnak a környezeti változások csökkentéséhez és a befogadó társadalmak előmozdításához.
2. **A folyamatos elkötelezettség ösztönzése:** Információk, inspiráció és megvalósítható ötletek megosztása olyan diákokkal, akik továbbra is foglalkozni szeretnének a tárgyalt témával.
3. **Projektek megtervezése:** A csoportként kidolgozandó két projekt fő keretének közös meghatározása.



Co-funded by
the European Union

44



4. szakasz: Cselekvés és figyelemfelkeltés

5. melléklet Cselekvés

Ez a dokumentum számos példát és ötletet nyújt a diákok számára az éghajlatváltozással kapcsolatos cselekvéshez. Olyan kreatív kezdeményezéseket tartalmaz, mint a falfestés, adománygyűjtő rendezvények, „Menekültek sétája”, közösségi média kampány, történetmesélés és podcast készítése. Emellett ösztönöz a klímamenekültek melletti kiállásra is, és forrásokat kínál szerepjátékok vagy kutatási projektek szervezéséhez, amelyek célja a figyelemfelkeltés és a változás melletti kiállás az éghajlati és migrációs kérdésekkel kapcsolatban.



A tanárok mélyreható ismeretek nélkül is vezethetnek megbeszéléseket a következőkről:

- **Empátia:** „Mit gondolsz, milyen érzés, ha egy árvíz miatt elveszíted az otthonodat?”
- **Felelősség:** „Milyen apró lépéseket tehetünk a hulladék csökkentése vagy mások megsegítése érdekében?”

Ezáltal a hangsúly a tények átadása helyett a megértés elősegítésére és a felkészülésre helyeződik át.

- **Aktív állampolgárság:** A tanulók aktív polgári szerepvállalásának elősegítése kulcsfontosságú, mert megtanítja őket arra, hogy elkötelezzék magukat a közösségükben, megértsék a társadalmi és környezeti kihívásokat, és a pozitív változások szószólóivá váljanak. Az aktív polgári szerepvállalás segít a diákoknak a vezetői képességek, az empátia és a felelősségérzet kialakításában olyan globális kérdésekkel kapcsolatban, mint az éghajlatváltozás. Felruházza őket a demokratikus folyamatokban való részvételhez és a társadalomra ható, megalapozott döntések meghozatalához szükséges készségekkel.
- **Forrás:** <https://plus-project.eu/active-citizenship-encourage-civic-engagement-classroom/>, a cikk fordításához tartozó segédletet lásd. ... oldal
- **Idő:** 15-20 perc a megismerésre
- **Cél:** Ötleteket és stratégiákat biztosít a fiatalok polgári tevékenységekbe való bevonásához, ami elengedhetetlen ahhoz, hogy a diákok képessé váljanak az éghajlatváltozással és a migrációval kapcsolatos cselekvésre.