

Cómo Presentar el Proyecto CHANGE Environment a la Dirección de tu Centro



Cómo Presentar el Proyecto CHANGE Environment a la Dirección de tu Centro:

Conseguir el pleno apoyo de la dirección de un centro escolar para una nueva iniciativa puede resultar difícil.



La dirección debe comprender cómo encaja el proyecto en los objetivos generales del centro, sobre todo si requiere recursos o tiempo adicionales, o ajustes curriculares.

Para conseguir su apoyo, es fundamental demostrar que el proyecto se ajusta no sólo a la misión y los objetivos educativos del centro, sino también a las directrices educativas nacionales o regionales.

Por ejemplo, si la misión de la escuela es formar ciudadanos y ciudadanas del mundo, puedes posicionar el proyecto como una herramienta que promueve estos objetivos al tiempo que cumple los puntos de referencia clave establecidos en las normas educativas. Esta alineación puede suponer un apoyo adicional para la aprobación del proyecto, al mostrar su relevancia y cumplimiento de prioridades educativas más amplias.

En lugar de centrarte únicamente en la logística del proyecto, haz hincapié en sus beneficios a largo plazo para los y las estudiantes.

Puedes compartir **ejemplos de otras escuelas** en las que proyectos similares han llevado a un mayor compromiso de las y los estudiantes y a una mayor participación en actividades de pensamiento crítico (ponte en contacto con el socio nacional del proyecto para obtener más información y ejemplos de buenas prácticas de las escuelas participantes). Por ejemplo, explica cómo la integración de este proyecto podría dar lugar a debates más profundos en el aula, con estudiantes más curiosos y activamente implicados en su aprendizaje. También podrías destacar cómo el alumnado desarrolla una mayor capacidad para analizar cuestiones complejas, habilidades que son cruciales no sólo académicamente, sino para sus futuro profesional.

Presenta el proyecto como una **situación en la que todos salen ganando**: no sólo mejora el aprendizaje y el compromiso del alumnado, sino que también ayuda a la escuela a cumplir sus objetivos educativos más amplios.

Puedes aportar ejemplos concretos o datos que demuestren que las y los estudiantes que participan en este tipo de aprendizaje interdisciplinar y basado en el mundo real desarrollan a menudo una mayor capacidad de resolución de problemas, colaboran más eficazmente y muestran un mayor interés por la escuela (véase [Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos - Redalyc](#)).

Al presentar el proyecto de esta manera, se crean argumentos convincentes para que la dirección ofrezca todo su apoyo.

Ponte en contacto con el socio nacional del proyecto para pedirle apoyo si lo necesitas.

Cómo Presentar el Proyecto CHANGE Environment a la Dirección de tu Centro:

Es muy importante que averigües cuándo se plantea tu centro escolar colaborar en proyectos o proponer nuevas actividades para el alumnado. Programa tu reunión para presentar el proyecto en consecuencia, teniendo en cuenta que algunos centros empiezan a planificar actividades un año antes del curso académico.



Cómo Presentar el Proyecto CHANGE Environment a la Dirección de tu Centro:

Preparación:

- **Comprende el plan de estudios:** Antes de hacer la presentación, asegúrate de que conoces a fondo el plan de estudios, incluidos sus objetivos, etapas y resultados esperados. En la medida de lo posible, esto debe hablarse previamente con el socio nacional del proyecto.
- **Reúne datos:** Recopila datos y ejemplos pertinentes de otras escuelas o regiones en las que el proyecto se haya aplicado con éxito (puedes ponerte en contacto con el socio nacional del proyecto para conocer las experiencias de otras escuelas). Destaca cualquier efecto positivo sobre el compromiso de las y los estudiantes y los resultados del aprendizaje.



Estrategia de Presentación:

- **Alineación con los Objetivos Escolares:** Enmarca el proyecto de forma que se ajuste a los objetivos educativos generales de tu centro, como el fomento de la sostenibilidad, el pensamiento crítico o la responsabilidad social.
- **Destaca los Beneficios Educativos:** Haz hincapié en cómo el proyecto apoya las competencias clave identificadas por los marcos educativos, como el pensamiento crítico, la empatía y la ciudadanía activa.
- **Muestra flexibilidad:** Explica cómo el plan de estudios puede integrarse en las asignaturas existentes y adaptarse al horario y los recursos del centro.
- **Planifica con la dirección del centro** como llevarlo a cabo.

Cómo Presentar el Proyecto CHANGE Environment a la Dirección de tu Centro:

Argumentación Efectiva:

- **Impacto a largo plazo:** Argumenta que el proyecto no sólo educa a las y los estudiantes en cuestiones globales urgentes, sino que también les dota de habilidades que son valiosas para su futura vida académica y profesional, el empoderamiento está garantizado más allá del aula.
- **Compromiso con la comunidad:** Destaca cómo el proyecto puede reforzar la conexión de la escuela con la comunidad local mediante eventos, campañas y colaboraciones con organizaciones locales.



Recursos:

- Video Formativo: Video de Formación para el Profesorado - Change Environment puede mostrarse durante la presentación para ofrecer una visión concisa del proyecto y mostrar a la dirección del centro su naturaleza bien estructurada y su base factual.
- Recurso: Educación para el Desarrollo Sostenible - UNESCO proporciona argumentos sobre el modo en que tales proyectos se alinean con los objetivos educativos globales.

Métodos para Implicar a Más Profesores en el Proyecto



Métodos para Implicar a Más Profesores en el Proyecto

Conseguir que los compañeros y compañeras participen en una nueva iniciativa puede ser difícil, sobre todo si creen que les va a suponer una sobrecarga.

La clave está en enmarcar el proyecto como algo que complementa, y no compite, con su trabajo actual. Por ejemplo, si el proyecto se centra en el cambio climático y la migración, puede **demostrar cómo puede integrarse fácilmente en diversas asignaturas**.

El profesorado de ciencias podría explorar los factores medioambientales que subyacen a la migración climática, el de Historia podría examinar los patrones migratorios del pasado y el de inglés podría asignar ensayos o debates sobre dilemas éticos relacionados.

Este **enfoque interdisciplinar convierte el proyecto en un esfuerzo de colaboración**. En lugar de pedir a los profesores y profesoras que se ocupen de más cosas, les ofreces formas nuevas y atractivas de enriquecer los existentes programas de clases.

Incluso puedes **organizar una sesión de lluvia de ideas en la que profesores y profesoras de distintas asignaturas compartan ideas** sobre cómo pueden contribuir, convirtiéndolo en un esfuerzo compartido y no en una tarea individual.



Métodos para Implicar a Más Profesores en el Proyecto:

SESIONES DE PLANIFICACIÓN COLABORATIVA

- **Reunión Inicial:** Organiza una reunión con el profesorado interesado para presentar el proyecto y hacer una lluvia de ideas sobre cómo puede integrarse en las distintas asignaturas. Aprovecha esta sesión para asignar funciones y responsabilidades en función de los puntos fuertes e intereses de cada docente.
- **Colaboración Continua:** Programad reuniones periódicas de seguimiento para debatir los avances, compartir opiniones y realizar los ajustes necesarios en el plan de ejecución.

COMUNICAR LOS BENEFICIOS

- **Destaca el Potencial Interdisciplinar:** Destaca cómo el proyecto fomenta la colaboración entre asignaturas, mejorando el compromiso tanto del alumnado como del profesorado. Por ejemplo, los profesores y profesoras de Ciencias Naturales pueden centrarse en los aspectos medioambientales, mientras que los de Ciencias Sociales pueden explorar las repercusiones sociales de la migración.
- **Desarrollo Profesional:** Presenta el proyecto como una oportunidad para que el profesorado adquiera una valiosa perspectiva de los problemas mundiales emergentes, mejorando sus conocimientos en ámbitos como la sostenibilidad, los Derechos Humanos y la responsabilidad social, temas cada vez más esenciales en la educación moderna y que contribuyen a su crecimiento profesional.

Métodos para Implicar a Más Profesores en el Proyecto:

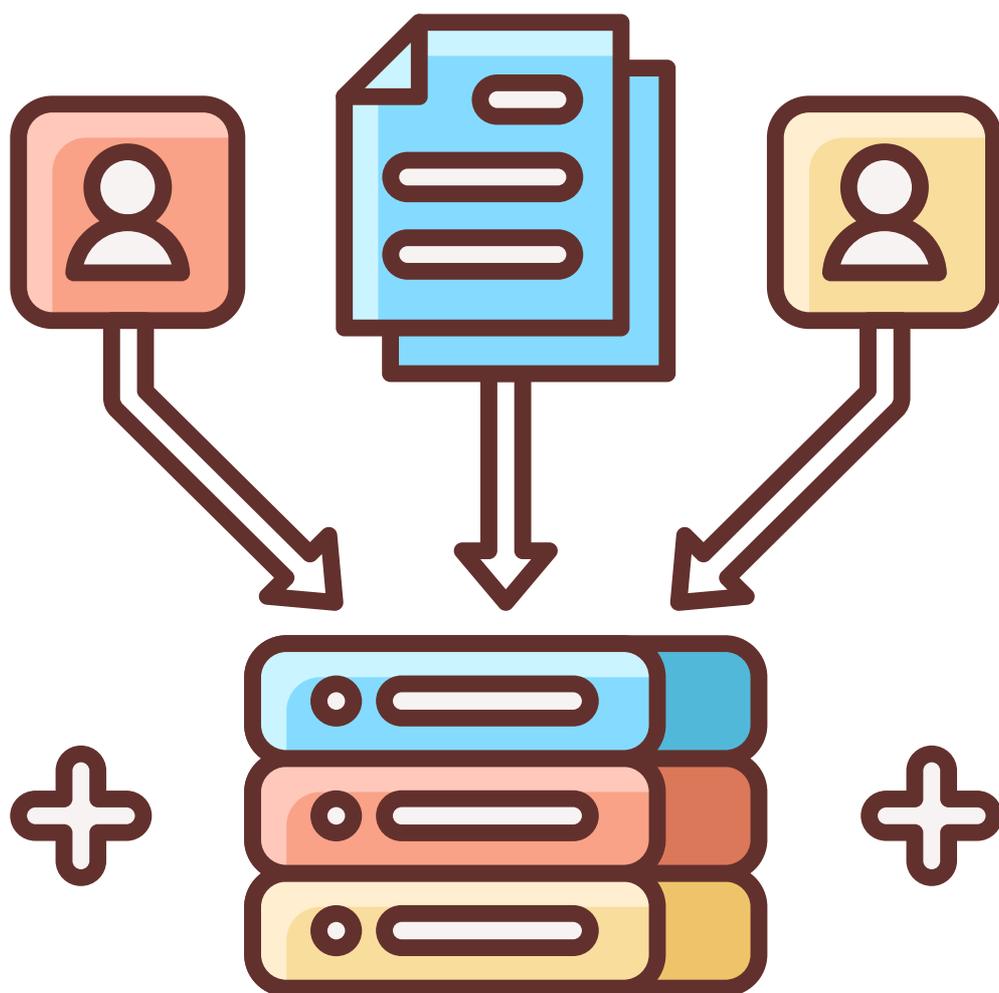
EJEMPLOS DE ACTIVIDADES COLABORATIVAS

- **Lecciones conjuntas:** Planifica lecciones interdisciplinarias en las que los alumnos y alumnas puedan explorar las conexiones entre la ciencia, los estudios sociales y la literatura. Por ejemplo, una lección sobre las repercusiones del cambio climático podría ir seguida de una sesión de literatura en la que se analizarán relatos en torno a las migraciones.
- **Proyectos en grupo:** Anima a las y los estudiantes a trabajar en proyectos en grupo que requieran aportaciones de distintas asignaturas, como la creación de un vídeo o campañas sobre la migración inducida por el clima.

DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

- **Asignación de etapas:** Reparte las cuatro etapas del plan de estudios entre los profesores y profesoras en función de sus conocimientos. Por ejemplo, las y los profesores de Ciencias Naturales pueden dirigir la Etapa 1 (Introducción a los conceptos principales), mientras que los de Ciencias Sociales o Lengua y Literatura pueden centrarse en la Etapa 2 (Formación y representación de juicios).
- **Co-enseñanza:** Considera la posibilidad de poner en marcha una sesión piloto de co-enseñanza en la que dos docentes colaboren para guiar a las y los estudiantes a través de una fase específica del proyecto. Después, las y los docentes pueden reunirse para evaluar lo que ha funcionado bien e identificar áreas de mejora, lo que permite perfeccionar el enfoque antes de ampliarlo a mayor escala.

Cómo Integrar el Plan de Estudios de CHANGE Environment en Asignaturas Específicas



Cómo Integrar el Plan de Estudios de CHANGE Environment en Asignaturas Específicas



Desarrollar una Metodología:

- **Identifica los temas principales:** Comienza por identificar los temas centrales del cambio climático y la migración dentro del área de tu asignatura. Por ejemplo, Geografía podría centrarse en los impactos físicos, mientras que Filosofía podría explorar cuestiones éticas relacionadas con la justicia medioambiental.
- **Alineación con los objetivos del plan de estudios:** Adapta estos temas a los objetivos de tu plan de estudios para asegurarte de que el proyecto complementa y mejora la enseñanza en lugar de añadir una carga adicional.

Ejemplos de Programas de Clases:

- **Filosofía:** Explorar la ética del cambio climático debatiendo cuestiones como: “¿Tienen los países desarrollados una mayor responsabilidad a la hora de abordar el cambio climático debido a sus mayores emisiones?” Utiliza casos de estudio para ilustrar diferentes perspectivas éticas.
- **Español:** Asignar lecturas de literatura o artículos que se centren en historias de migración. Continúa con ejercicios de escritura creativa en los que las y los estudiantes imaginen su vida como refugiados y refugiadas climáticos.



Recurso:

[Ideas didácticas interdisciplinares sobre el clima para todas las asignaturas y niveles escolares](#) Guía en inglés, con posibilidad de traducirla al español, que ofrece ideas de cómo adaptar este tema en función de la asignatura que se imparta.