

**Una guía paso a  
paso para  
profesores sobre  
cómo implementar  
el plan de estudios  
en el aula**



Cofinanciado por la  
Unión Europea



# ÍNDICE

**01** Introducción

**14** Etapa 1: Explorando la autoconciencia

**26** Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica

**39** Etapa 3: Cambio de perspectivas

**51** Etapa 4: Formación y representación de juicios

**64** Etapa 5: Abordar los prejuicios

**73** Etapa 6: Tomar acciones

**82** Conclusión

# Una guía paso a paso para profesores sobre cómo implementar el currículo en el aula

Esta guía tiene como objetivo brindar apoyo para la implementación del proyecto Together4Change en el aula. Esta propuesta pedagógica se basa en el curso del proyecto Change y en los hallazgos del proyecto U-Change, con mejoras basadas en los comentarios de los docentes y socios que han estado participando en el proyecto Change.

Además, este plan de estudios incluye perspectivas de personas con antecedentes migratorios para garantizar que los materiales y la terminología utilizados sean apropiados y relevantes.

Esta propuesta pedagógica pretende ser flexible y adaptable a los diferentes contextos en el aula. Para materiales o asesoramiento más específicos consulte con su socio nacional de Together4Change.



Co-funded by  
the European Union

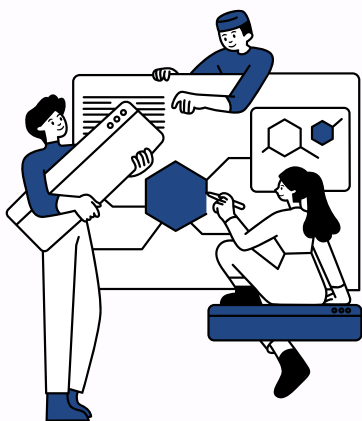
1



# Antecedentes de Together4Change

El programa pedagógico que se describe en esta guía para docentes forma parte del proyecto Together4Change. Together4Change es una iniciativa destinada a la sensibilización en las escuelas y la promoción del pensamiento crítico, al mismo tiempo que fomenta la integración de migrantes y refugiados. El proyecto estimula a los estudiantes a colaborar con migrantes y refugiados en acciones solidarias dentro de sus escuelas y comunidades locales.

Al crear oportunidades de participación en progreso, Together4Change ayuda a derribar barreras y fomenta la comprensión y la empatía. Estas interacciones darán lugar a iniciativas conjuntas de sensibilización que permitirán a los estudiantes e inmigrantes experimentar y promover los valores comunes de la UE, como la dignidad humana, el compromiso cívico y la participación.



Co-funded by  
the European Union

2



# Nuestro enfoque sobre la educación

## Comprender el contexto

Importancia de lo que tenemos en nuestra vida, conocimiento, sentimiento, antes de empezar.

Antes de empezar, es importante entender el contexto de los estudiantes, su aula, su escuela y su comunidad.



¿Cuál es el punto de partida de este proyecto en tu entorno?

- **Experiencia y reflexión en cada etapa**
- **La educación es más que la adquisición de conocimiento fáctico puro.**



### • **Los estudiantes aprenderán a:**

- Emitir juicios (y también valorar juicios) en un mundo complejo.
- Ser capaces de articular sus propios sentimientos y valores para desarrollar un pensamiento crítico.
- Cuestionar estereotipos, prejuicios y suposiciones a través de información y experiencias sorprendentes o desafiantes.
- Reflexionar sobre sus propias reacciones y emociones y las de los demás.
- Entender quiénes son y cómo se relacionan con los demás.
- Cultivarse con sus propias experiencias, así como con las de los demás, favorecido por encuentros interpersonales.
- Ser guiados y apoyados por otros en su viaje de aprendizaje.



Co-funded by  
the European Union

3



# Nuestro enfoque en la educación



Una vez los estudiantes internalicen nuevos significados, actitudes y valores, se sentirán impulsados a actuar.

Trabajar en colaboración y sin dejar a nadie atrás hace que el aprendizaje sea más significativo y fomenta la justicia social.



El verdadero aprendizaje requiere de reflexión. Es importante que tanto los estudiantes como los profesores reconozcan el impacto de los nuevos conocimientos. El aprendizaje consciente es fundamental.



Co-funded by  
the European Union

4



# Estructura del currículo

## Las etapas del plan de estudios

El plan de estudios se divide en seis etapas. Algunas etapas requieren de una sesión de 45 a 50 minutos, mientras que otras pueden requerir dos sesiones de 45 a 50 minutos cada una. Le recomendamos que se tome el tiempo necesario para repasar todas las etapas con sus estudiantes, pero en los casos en que esto no sea posible, se puede adaptar el plan de estudios. Puede pedirle asesoramiento a su socio local sobre la mejor manera de implementar el plan de estudios.

## Participación de su socio nacional de Together4Change

Para este proyecto es esencial que establezcas una alianza con tu socio nacional de Together4Change. Su participación es especialmente importante en las etapas 3 y 6, aunque la colaboración también puede darse en otras etapas. Together4Change ofrece la oportunidad de establecer una alianza más sólida para que el aprendizaje y las acciones sean más significativos.

## Hojas de trabajo

Cada etapa incluye una hoja de trabajo para que los docentes ayuden a implementar el taller, brindando información y consejos esenciales. Además, cada etapa incluye una hoja de trabajo para los estudiantes que contiene preguntas para ejercicios, juegos de roles, actividades y prácticas reflexivas. Se recomienda que los docentes impriman las hojas de trabajo para los estudiantes antes de cada sesión y las distribuyan, asegurándose de que los estudiantes tengan las preguntas a mano.



Co-funded by  
the European Union

5



# Estructura del currículo

## Explorando la autoconciencia

Reconocer la importancia de la autoconciencia antes de relacionarse con los demás, ya sean diferencias percibidas o reales.

## Recepción y procesamiento de información crítica

Adquirir activamente conocimientos y desarrollar habilidades en el uso efectivo de los medios, perfeccionando al mismo tiempo la capacidad de analizar críticamente la información.

## Perspectivas cambiantes

Fomentar cambios de perspectiva a través de encuentros significativos, animando a las personas a involucrarse emocionalmente y reflexionar sobre sus experiencias.

\*Aquí, recomendamos discutir esta etapa previamente con tu socio nacional Together4Change para programar el día y coordinar con la persona que participará del encuentro.

## Formación y representación de juicios

Promover el cambio de perspectiva reflexionando sobre los principios morales y facilitando debates sobre creencias personales.

## Abordar los prejuicios

Crear conciencia de que las generalizaciones pueden ocultar las realidades únicas de cada individuo y dar lugar a la discriminación.

## Tomando acción

Inspirar la apertura mental y potenciar el cambio a través de acciones colaborativas con otros.

\*Aquí encontrará desafíos de acción para cada una de las etapas anteriores que pueden implementar los estudiantes en colaboración con organizaciones o representantes locales de migrantes y refugiados, facilitados por su socio nacional Together4Change.



Co-funded by  
the European Union

6





# Estructura del escenario



## Introducción:

En esta sección se describen el objetivo, los objetivos, los términos clave, el contenido, los métodos y el calendario.



## Actividad:

Una descripción de la actividad. Algunas actividades son adecuadas para estudiantes de entre 12 y 18 años, mientras que otras pueden adaptarse para estudiantes menores o mayores de 15 años. (La edad de 15 años es orientativa; utilice el contexto de su aula para determinar las actividades más apropiadas).



## Consejos para profesores:

Sugerencias útiles para ayudarle a implementar la propuesta de manera efectiva.



## Juntos por el cambio:

Un recordatorio de la importancia de la colaboración con su socio nacional de Together4Change para impulsar un cambio real. (Esta sección será especialmente relevante en las etapas 3 y 6).



## Práctica reflexiva:

Un breve ejercicio para que los alumnos reflexionen individualmente sobre lo que han aprendido y sentido durante cada etapa. Esto se puede hacer al final de la lección o se puede asignar como tarea para casa, lo que permite a los alumnos crear un archivo personal para sus reflexiones en todas las etapas.



## Resumen y transición:

Una breve recomendación para concluir cada etapa e introducir la siguiente.



Co-funded by  
the European Union



# Evaluar el impacto



Antes de implementar el plan de estudios con sus estudiantes, es esencial realizar una evaluación para evaluar su comprensión y percepción actual de los conceptos que se abordarán. Esta evaluación inicial servirá como base para medir el impacto del plan de estudios. Después de completar el plan de estudios, se realizará una evaluación posterior para determinar los nuevos conocimientos adquiridos y cualquier cambio en las percepciones de los estudiantes. El proceso de evaluación está estructurado para garantizar una recopilación de datos eficaz y, al mismo tiempo, mantener el anonimato de los estudiantes. Así es como funciona:

**Registro:**  
Los profesores deben registrarse a través del enlace proporcionado en [jrchange.org/projects/together-for-change/](https://jrchange.org/projects/together-for-change/) y seleccionar su idioma preferido para registrarse.

**Name**

\_\_\_\_\_  
First Last

**Email**

\_\_\_\_\_

**Address (Required)**

\_\_\_\_\_

City ZIP / Postal Code

\_\_\_\_\_

Country

**Untitled**

- Hungary
- Croatia
- Greece
- Italy
- Serbia
- Portugal
- Spain

SUBMIT



Co-funded by  
the European Union

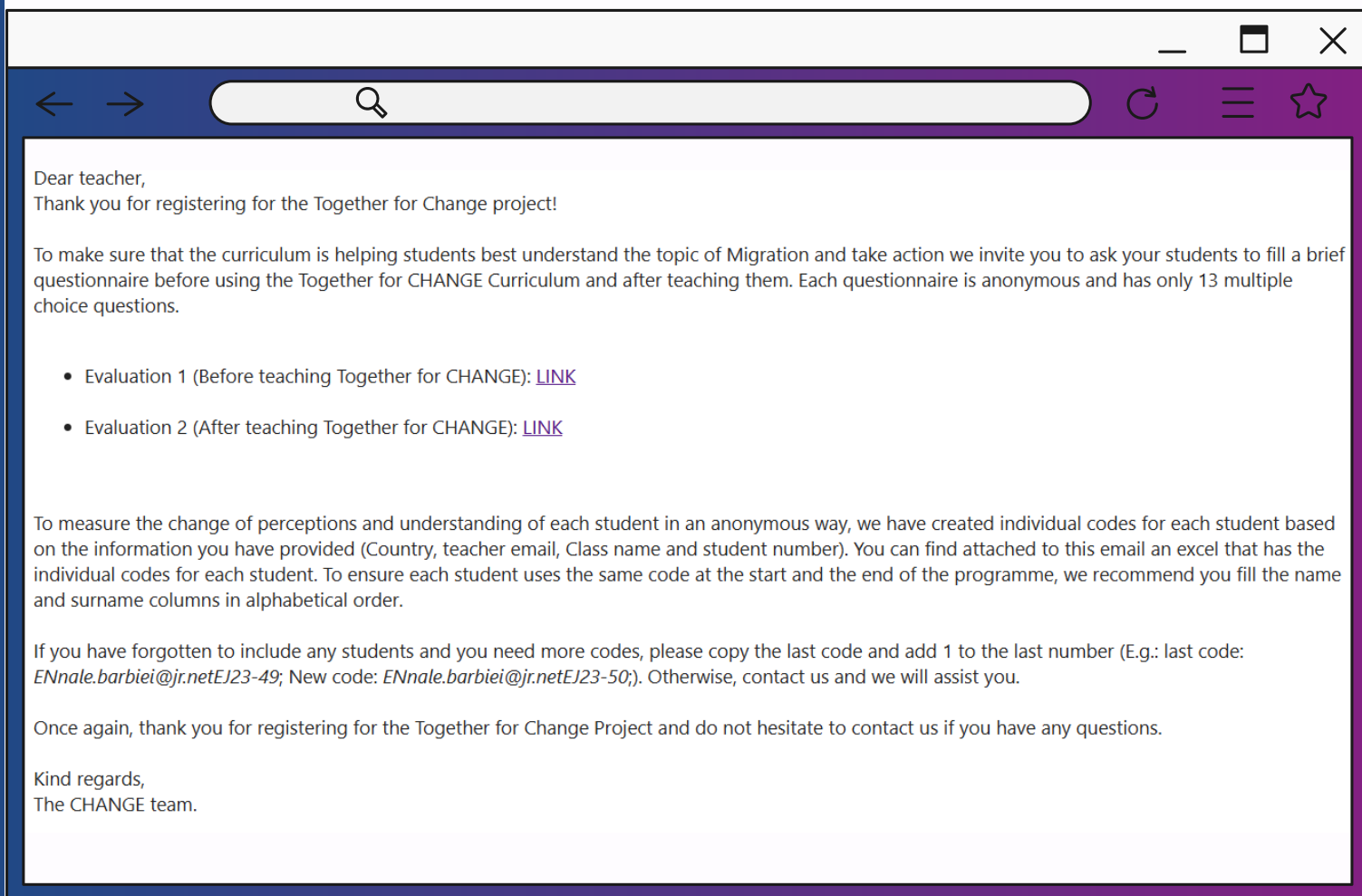
8



# Evaluar el impacto

## Recibir códigos de evaluación:

Una vez finalizada la inscripción, los profesores recibirán un correo electrónico con un archivo Excel con los códigos únicos correspondientes al número de alumnos que figuran en el formulario de inscripción. Este correo electrónico también incluirá dos enlaces a los formularios de evaluación previa y posterior.



## Asignación de código:

Los profesores deben asignar cada código único a un estudiante. Este proceso nos permite recopilar datos de evaluación al mismo tiempo que protegemos el anonimato y la información confidencial de los estudiantes. Puede resultar útil imprimir la lista de códigos, asociando cada código a un estudiante, para poder consultarla si algún estudiante la olvida.



Co-funded by  
the European Union

9



# Evaluar el impacto

## Preevaluación:

Antes de comenzar el programa, los docentes deben compartir con sus alumnos el enlace al formulario de preevaluación. Es importante recordarles que utilicen los códigos asignados al completar el formulario de evaluación.

## Post-evaluación:

Una vez finalizadas las etapas del plan de estudios, los docentes deben compartir con sus alumnos el enlace al formulario de evaluación posterior. Nuevamente, los alumnos deben utilizar el mismo código que utilizaron para el formulario de evaluación previa.

## Evaluations 1

### Basic Data

All fields are mandatory

ID \*  
Identifier

Country \* City \*  
Select a value

School \*  
Select a school

Gender \* Age \*  
 Male  Female  Non-Binary  
Please enter a number from 11 to 19.

School year \* Nationality \*  
Select a value

Page 1 of 4. Go to next page »

## Evaluations 2

### Basic Data

All fields are mandatory

ID \*  
Identifier  
This field is required.

Country \* City \*  
Select a value  
This field is required. This field is required.

School \*  
Select a school  
This field is required.

Gender \* Age \*  
 Male  Female  Non-Binary  
This field is required. This field is required.

School year \* Nationality \*  
Select a value  
This field is required. This field is required.

Page 1 of 3. Go to next page »



Co-funded by  
the European Union

10



# Preparación del curso

El curso se centra en la participación constructiva con la diversidad en varios aspectos y tiene como objetivo fomentar la apertura hacia las diferencias percibidas o reales. Para prepararse de manera eficaz, tómese un momento para evaluar la dinámica dentro de su aula:



- **¿Cuál es la composición actual de su clase en términos de los orígenes sociales, étnicos y culturales de los estudiantes?**



- **¿Han surgido conflictos a raíz de estas diferencias o existen problemas persistentes?**



Co-funded by  
the European Union

# Preparación del curso

**Por favor evalúe la naturaleza y gravedad de cualquier conflicto dentro de su aula:**

¿Son los conflictos lo suficientemente importantes como para impedir debates abiertos sobre diversidad y migración? Teniendo en cuenta los objetivos y las actividades de este curso, ¿cree que los estudiantes pueden mostrarse reacios a participar debido a estas tensiones existentes? Alternativamente, ¿podrían intensificarse estos conflictos y dar lugar a interacciones perjudiciales entre los estudiantes?

Si este es el caso, continuar con el curso puede no ser beneficioso, ya que podría reforzar dinámicas negativas en lugar de fomentar la comprensión. En tales situaciones, es fundamental abordar estos conflictos utilizando técnicas de gestión de conflictos establecidas y, si es necesario, buscar apoyo profesional para facilitar debates abiertos. También puede ser útil consultar con las autoridades escolares sobre la viabilidad de realizar el curso e identificar el apoyo externo necesario.



Por otra parte, ¿los conflictos brindan la oportunidad de entablar debates significativos? Si es así, estas tensiones pueden servir como momentos valiosos para que los estudiantes adquieran una comprensión más profunda de sí mismos y de los demás, lo que promueve una mayor apertura. Hable sobre estos desafíos con su socio nacional de Together4Change para determinar las mejores estrategias para su contexto específico.



Co-funded by  
the European Union

12



# Preparación del curso

## Tu propia historia y situación de partida

Uno de los principales objetivos del curso es ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos fácticos sobre las experiencias de los refugiados y los migrantes. Como docente, no es necesario que seas un experto en este tema ni que tengas amplios conocimientos previos.

Sin embargo, es esencial reconocer cualquier limitación en su comprensión y reconocer cuándo es necesaria más información.

El socio nacional del proyecto Together4Change brindará oportunidades de capacitación para los docentes, lo que puede resultar beneficioso para prepararse para la implementación del curso.



## Prepara el camino para tu asociación

Es importante que usted establezca una asociación con su socio de Together4Change y con organizaciones o representantes liderados por migrantes/refugiados que tengan experiencia en el tema.

Su socio nacional de Together4Change estará disponible durante todo el proceso y le ofrecerá apoyo y orientación según sea necesario. Puede coordinarse con ellos para abordar cualquier desafío o pregunta que pueda surgir antes y durante la fase de implementación, asegurándose de que se puedan realizar los ajustes necesarios.

Al establecer esta asociación desde el principio, podrán planificar de manera colaborativa cómo participar mejor en el proyecto.



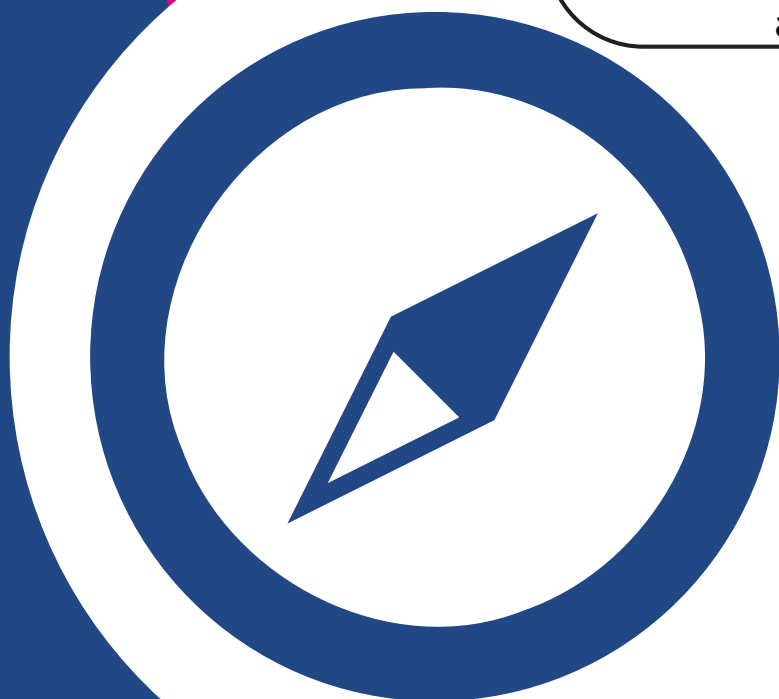
Co-funded by  
the European Union

13





**Actividades para  
estudiantes de 12 a 15  
años**



# **ETAPA 1: EXPLORANDO LA AUTOCONCIENCIA**



Co-funded by  
the European Union







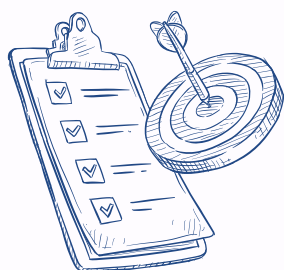
# Etapa 1:

## Explorando la autoconciencia



### APUNTAR

Reconocer la importancia de la autoconciencia antes de relacionarse con los demás, ya sean diferencias percibidas o reales.



### OBJETIVOS

Los estudiantes adquirirán una comprensión de sus valores personales.  
Los estudiantes reflexionarán sobre sus experiencias, actitudes y emociones con respecto a los refugiados y la migración.  
Los estudiantes desarrollarán una curiosidad por explorar y aprender más sobre estos temas.



### PALABRAS CLAVE Y CONTENIDO

Valores, autoconocimiento, sueños de futuro, historias de migración (personales y de otros)



### MÉTODOS Y TIEMPOS

Autoexploración personal e intercambio moderado entre los estudiantes, guiado por preguntas que invitan a la reflexión (combinadas con estímulos de apoyo).

45-50 minutos



Co-funded by  
the European Union

15





## Etapa 1: Explorando la autoconciencia

### ¿Qué es importante y valioso para mi vida?



**Pida a los estudiantes que creen un "perfil" de sí mismos basándose en las siguientes preguntas. Explíqueles la importancia de ser "ellos mismos" cuando respondan estas preguntas: ¡No hay respuestas correctas o incorrectas, mejores o peores!**

1

¿Existe una persona particularmente impresionante (quizás incluso una "heroína" o un "héroe"), en libros, películas o series (¡o en la vida real!) que sea de especial importancia para mí? ¿Por qué me gusta (o incluso: por qué la admiro)?

2

¿Hay algo en otras personas que me molesta especialmente? ¿Qué me molesta de esto?

3

Imagina que tienes un cofre del tesoro en el que puedes guardar personas, lugares, objetos, sensaciones, olores o incluso vivencias que has tenido con tu familia, amigos, en tu barrio o en tu ciudad y que son más importantes para ti, ¿qué guardarías? Haz una lista de 10 cosas que te gustaría atesorar.



Co-funded by  
the European Union

16

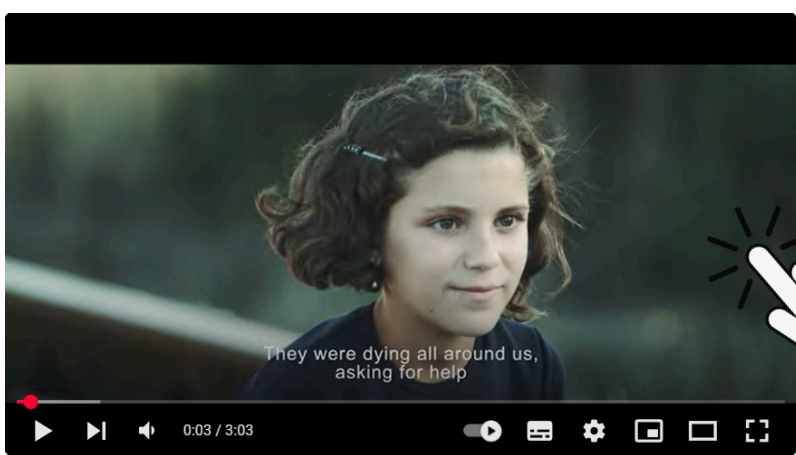




# Etapa 1: Explorando la autoconciencia

## Introduciendo el tema del refugio y la migración a través de narrativas personales.

Pida a los estudiantes que vean la historia de Hiba y/o Kate y respondan las siguientes preguntas. (Los estudiantes pueden encontrar las preguntas en la hoja de trabajo para estudiantes de la Etapa 1):



Hiba's Story: Ten-Year-Old Syrian Refugee | UNICEF USA



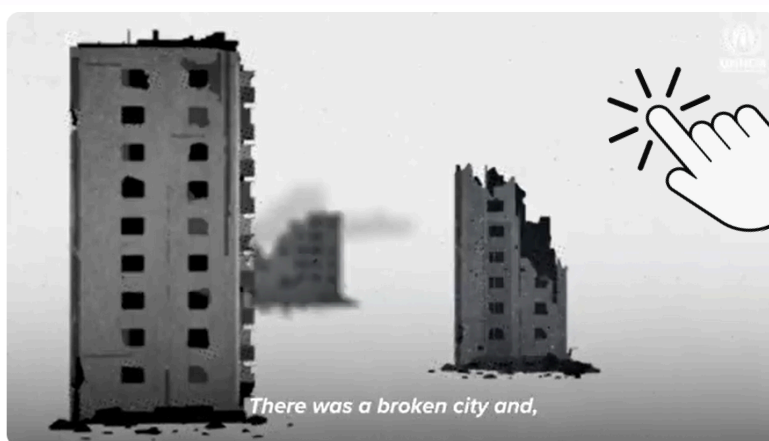
UNICEF USA  
30.5K subscribers

Subscribe

3.1K



Share



Kate's Story



UNHCR, the UN Ref...  
198K subscribers

Subscribe

20



Share



Co-funded by  
the European Union

17





## Etapa 1: Explorando la autoconciencia

**Después de ver el vídeo, haga las siguientes preguntas a sus estudiantes**

¿Qué esperanzas y sueños tiene Hiba/Kate para su futuro?

¿En qué aspectos son similares o diferentes a los tuyos?

Conoces a Hiba? y/o la historia de migración de Kate y sus sueños para el futuro. Pero, ¿conoces la historia de migración de tu propia familia? ¿Cuál es?



Co-funded by  
the European Union

18





## Etapa 1: Explorando la autoconciencia



Las historias sugeridas se centran en las guerras en Siria y Ucrania. Antes de seleccionar un video, considere la composición de su clase. Si estas historias parecen demasiado sensibles para sus estudiantes, no dude en elegir otra historia que pueda ser más adecuada. Dado que estos conflictos están en curso en el momento de escribir este artículo, es posible que los estudiantes no estén familiarizados con todos ellos, por lo que podría ser necesario proporcionarles información de fondo.



Casi todas las familias tienen una historia de migración, ya sea que involucre a los abuelos, a una tía o un tío, o incluso a los propios estudiantes. La migración puede ocurrir dentro del mismo país (mudanzas de una provincia a otra, de áreas rurales a ciudades, etc.) o a través de fronteras nacionales. Es importante que los estudiantes reconozcan que la migración es parte de su propia historia. Si desea ampliar la actividad, puede pedirles a los estudiantes que exploren la historia de migración de su familia y escriban un ensayo al respecto. Esto también puede asignarse como una actividad opcional para hacer en casa.



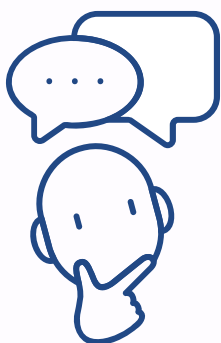
Co-funded by  
the European Union



## Etapa 1: Explorando la autoconciencia



Si es necesario, puedes pedirle a tu compañero que te aconseje para implementar esta etapa. Puedes compartir las reflexiones de los estudiantes para preparar mejor el encuentro de la etapa 3.



**Práctica reflexiva**  
**Explique la tarea de reflexión para esta etapa**  
**(Práctica de reflexión → Etapa 1: hoja de**  
**trabajo para estudiantes):**

**Para el siguiente paso, por favor:**

Encuentra una imagen que represente o simbolice algo o alguien que sea particularmente valioso para ti y que no quieras perder. Agrega una breve oración explicativa a la imagen.

Encuentra una imagen que represente o simbolice uno de tus sueños para el futuro. Agrega una breve oración explicativa a la imagen.

Toma nota de una pregunta seleccionada sobre el tema de refugio/migración relacionada con sueños de futuro que sea de particular interés para ti y para la cual te gustaría tener respuestas.



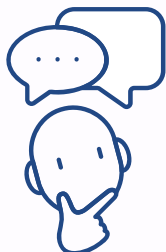
Co-funded by  
the European Union

20





# Etapa 1: Explorando la autoconciencia



## Práctica reflexiva

**Pida a los estudiantes que formen grupos de dos (parejas). Si cree que trabajar en grupos más grandes sería más adecuado para su clase, puede organizar grupos de 4 o 5 estudiantes.**

Un estudiante comienza compartiendo sus pensamientos sobre las preguntas.

El otro estudiante escucha atentamente y luego brinda retroalimentación completando la oración: Ø "Por lo que me acabas de decir, entiendo que lo que es importante y valioso para ti en la vida es... (luego reformula con sus propias palabras)".

La persona que comparte puede comentar brevemente si se siente comprendida y cómo describiría con más detalle lo que es importante y valioso para ella.

Luego, el otro estudiante toma un turno para compartir.

**Finalmente, los dos estudiantes pueden discutir qué valores y prioridades comparten, así como también en qué pueden diferir.**



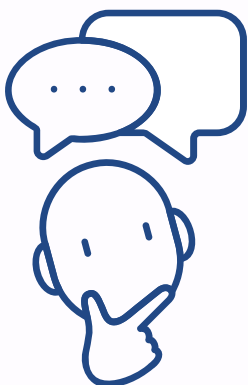
Co-funded by  
the European Union

21





## Etapa 1: Explorando la autoconciencia



### Práctica reflexiva

**Después de completarlo, deberá explicar el propósito de este ejercicio a los estudiantes.**

**Puedes concluir esta actividad diciendo:**



**Es decir, si quiero tener un contacto bueno y constructivo con la gente en general, pero especialmente con aquellos a los que no me puedo acercar porque me parecen diferentes o incluso extraños (o que en realidad lo son), es necesario que sepa y tenga un sentido de lo que es importante y valioso para mí. Sólo si sé y aprecio lo que es realmente importante y valioso para mí, puedo encontrarme con los demás sin demasiado miedo y puedo estar de acuerdo con otras personas sobre lo que es importante para nosotros como comunidad que vive junta.**



Co-funded by  
the European Union

22







## Etapa 1: Explorando la autoconciencia



### Reflexiones finales y preparación para los próximos pasos

Pida a los estudiantes que compartan brevemente lo que han aprendido durante esta etapa y anime a algunos a expresar sus pensamientos. Después de que algunos estudiantes hayan hablado, puede resumir sus ideas con sus propias palabras, haciendo referencia a los objetivos de la lección anterior. Luego, puede presentar la siguiente etapa diciendo: "En nuestra próxima sesión, profundizaremos en la adquisición de conocimientos sobre refugio y migración".



Co-funded by  
the European Union

23





# Etapa 1: Explorando la autoconciencia

## Glosario de términos más importantes



**En el debate sobre el tema de refugio y migración, es importante aclarar los términos y utilizarlos correctamente para evitar malentendidos.**

**Migrantes:** abandonan su país de origen para vivir y trabajar en otro lugar, ya sea temporalmente o para siempre. Las razones de la migración pueden ser muy diversas y más o menos voluntarias.

**Refugiado:** persona que se ve obligada por otras personas o circunstancias a abandonar su hogar. Los refugiados en sentido jurídico y según la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados, también conocida como Convención de 1951 sobre los Refugiados, son personas perseguidas por “motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas”. Si las personas huyen dentro de su propio país y no cruzan una frontera reconocida internacionalmente, se las denomina desplazados internos. Los refugiados en un sentido más amplio son personas que han sido expulsadas de sus hogares por la guerra o los desastres naturales (a veces debido al cambio climático). Los refugiados, en este sentido más amplio de la palabra, también se ven obligados a abandonar sus hogares: no tienen otra opción.



Co-funded by  
the European Union

24





## Etapa 1: Explorando la autoconciencia

### Glosario de términos más importantes



No siempre es posible distinguir de forma clara e inequívoca entre migración "voluntaria" y migración "forzosa". A veces se habla de "refugiados económicos" para cuestionar su derecho a recibir asistencia. Sin embargo, en muchos casos los problemas económicos son tan graves (desnutrición, falta de asistencia sanitaria, etc.) que amenazan la salud y la vida de las personas y pueden obligarlas a abandonar sus hogares.

Si busca definiciones cada vez más precisas, puede resultarle útil el glosario interactivo de la Red Europea de Migración, disponible en varios idiomas.

Dado que también existen importantes definiciones y regulaciones específicas de cada país, puede solicitar información a su socio nacional Together4Change.



Co-funded by  
the European Union

25





Actividades para  
estudiantes de 12 a 15  
años



# ETAPA 2: RECEPCIÓN Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN CRÍTICA



Co-funded by  
the European Union



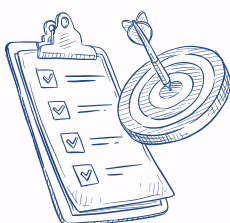


## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica



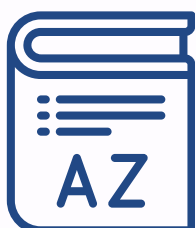
### APUNTAR

Adquirir activamente conocimientos y desarrollar habilidades en el uso efectivo de los medios, perfeccionando al mismo tiempo la capacidad de analizar críticamente la información.



### OBJETIVOS

Los estudiantes adquirirán conocimientos sobre los temas de refugio y migración a través del aprendizaje activo. Los estudiantes desarrollarán y mejorarán su capacidad para evaluar fuentes y analizar críticamente la información.

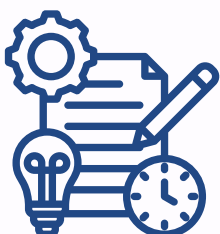


### PALABRAS CLAVE Y CONTENIDO

Migración, migración forzada, refugio, datos, hechos, fuentes confiables.

### MÉTODOS Y TIEMPOS

Actividades diseñadas para aprender a diferenciar entre conocimiento y opinión, fuentes creíbles e información no confiable, así como a identificar generalizaciones y simplificaciones excesivas.



Este ejercicio puede requerir dos sesiones de 45 a 50 minutos cada una. Otra opción es realizarlo en una sola sesión:

A: priorizar dos preguntas de cada tarea de investigación, o B. pedir a los estudiantes que se concentren únicamente en escribir sus respuestas.



Co-funded by  
the European Union



## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica

### ¡Investigamos un tema complejo!



Organice a los estudiantes en grupos de 3 o 4 para realizar una búsqueda en Internet y responder las siguientes preguntas. (Los estudiantes pueden encontrar las preguntas en > Etapa 2 - Hoja de trabajo para estudiantes)

a. Asigne aleatoriamente las tareas A, B y C a cada grupo, asegurándose de que al menos dos grupos trabajen en la misma tarea de investigación siempre que sea posible.

TAREA A	TAREA B	TAREA C
¿Qué queremos decir cuando hablamos de migración?	¿Qué motivos podrían llevar a una persona a migrar o huir de su país?	¿Cuáles son los números y estadísticas relevantes?

b. Instruya a los grupos para que documenten sus hallazgos. La representación visual es crucial; según el tiempo y los recursos disponibles, también puede pedirles que preparen una presentación (utilizando un rotafolio, PowerPoint, etc.) que incluya representaciones de sus descubrimientos. (Consulte las preguntas de la Etapa 2: Hoja de trabajo para estudiantes)



Co-funded by  
the European Union

28





## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica



**¿Qué queremos decir  
cuando hablamos de  
migración?**

**¿Qué es la migración?  
¿Salir de un país es un  
requisito para ser  
considerado migrante?**



**¿Qué constituye una  
migración forzada? ¿En qué  
circunstancias una persona  
que huye de su país se  
convierte en refugiada?**

**¿Qué significa ser  
apátrida?**



Co-funded by  
the European Union

29





## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica



**¿Qué motivos podrían llevar a una persona a migrar o huir de su país?**

**Algunas razones para huir de un país pueden estar relacionadas con diversas cuestiones, como la política, el clima, el género, la religión y la economía.**

**¿Se te ocurren otras razones?  
Identifica un ejemplo de cada una de ellas en diferentes países.**



Co-funded by  
the European Union

30





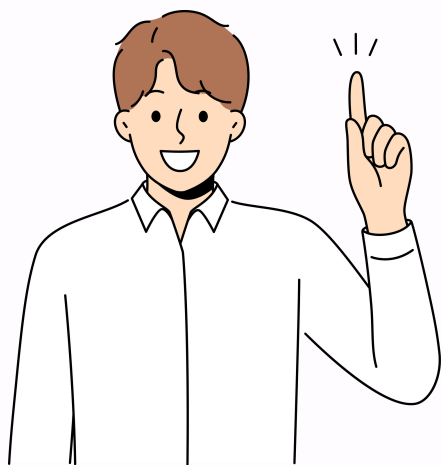


## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica



**¿Cuáles son los números  
y estadísticas relevantes?**

**¿Cuántas personas se  
desplazaron en todo el mundo  
en 2023? ¿Cuántos eran niños?  
¿Cuántas eran mujeres? ¿Qué  
países del mundo acogen a  
más refugiados?**



**¿Cuántas personas huyeron a  
la Unión Europea en 2023?  
¿Cuántas personas huyeron a  
nuestro país en 2023?**

**¿Cuántos de ellos se van a  
otro país? ¿De qué países  
proceden los refugiados que  
buscan refugio en nuestro  
país?**



Co-funded by  
the European Union

31





## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica



Según la evaluación que haga de los conocimientos y las habilidades de sus alumnos, puede ofrecer distintos niveles de orientación. Utilice la lista de fuentes de información compilada al final de esta etapa y considere agregar recursos de su país, como sitios web de autoridades pertinentes, ONG y medios de comunicación de buena reputación.



Para ayudar a los estudiantes a practicar la distinción entre fuentes confiables y no confiables, considere compartir ejemplos de ambas. Proporcione referencias a organizaciones y medios que considere "creíbles", así como también a aquellos que podrían ser "problemáticos" debido a su tendencia a generalizaciones inapropiadas o noticias falsas. Esto podría incluir medios sensacionalistas o medios sensacionalistas conocidos por simplificaciones excesivas o desinformación, así como sitios web de organizaciones que tienen opiniones contrarias a la inmigración. Además, si es posible, muestre un informe de noticias de varios tabloides para ilustrar estas diferencias.



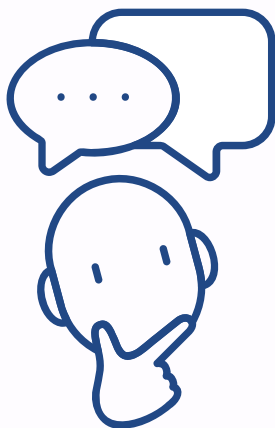
Co-funded by  
the European Union

32





## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica



### Práctica reflexiva

**Explique la tarea de reflexión para esta etapa (Práctica de reflexión; los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 2: Hoja de trabajo para estudiantes). ¡Profundicemos! Después de registrar la información obtenida, pida a los grupos que realicen los siguientes pasos:**



**Resuma sus hallazgos: ¿Qué información descubrió con respecto a cada pregunta?**



**Identifica tus curiosidades: enumera hasta cinco preguntas que surgieron durante tu investigación.**



**Reflexione sobre las perspectivas: ¿Cómo se alinean o difieren sus hallazgos con las observaciones o el conocimiento previo de cada miembro del grupo sobre el tema?**



Co-funded by  
the European Union

33





## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica

### Comparte y compara



Cada grupo comparte sus hallazgos con la clase. Para ello, se sugiere que el docente seleccione aleatoriamente una pregunta de las tareas A, B y C y promueva el intercambio entre los estudiantes con las siguientes preguntas:

1

¿Alguien descubrió algo diferente? ¿Qué hallazgos descubrimos?

2

¿Cuáles fueron mis pensamientos iniciales y cómo han cambiado después de conocer esta información? ¿Por qué?

3

¿Ha encontrado distintas respuestas a la misma pregunta? ¿Qué podría explicar estas diferencias?

**\*Es una buena oportunidad para mostrar las ayudas visuales desarrolladas en el paso 1.**



Co-funded by  
the European Union

34





## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica



El objetivo principal es que los estudiantes reconozcan que la migración es un tema complejo. Cuando se busca el término "migrante" en Internet, las primeras imágenes que aparecen suelen ser de personas que huyen de sus países en pequeñas embarcaciones o recorriendo caminos difíciles. Sin embargo, es fundamental entender que la migración puede ser tanto forzada como voluntaria. Los estudiantes también deben comprender que la guerra y los conflictos no son las únicas razones de la migración forzada; existen otras causas que generan sufrimiento y pueden considerarse violaciones de los derechos humanos.



Para esta lección, puede resultar beneficioso contar con el apoyo de un socio de Together4Change, como un representante del JRS o una organización liderada por refugiados o migrantes. Un experto podría brindar información sobre las presentaciones relacionadas con las tareas de investigación y ofrecer información adicional cuando sea necesario. Además, si el tiempo lo permite, el experto podría aportar sus propios conocimientos. Colaborar con otros profesores de la escuela también podría ser ventajoso; por ejemplo, asociarse con un profesor de geografía podría mejorar los componentes de análisis de datos e investigación de la lección.



Co-funded by  
the European Union

35

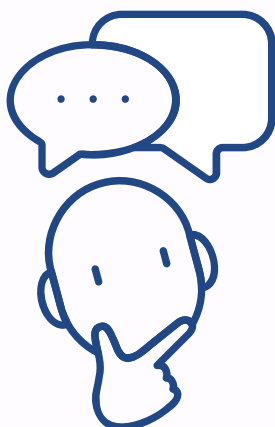




## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica



Tu socio de Together4Change puede ser de ayuda para encontrar información precisa. También puedes invitar a tu socio a la presentación de los resultados de la investigación a los estudiantes para que puedan escuchar lo que los estudiantes han descubierto y, probablemente, más información interesante que pueda completar la investigación de los estudiantes.



### Práctica reflexiva

**Explique la tarea de reflexión para esta etapa (Tarea de reflexión: los estudiantes pueden encontrar las preguntas en la → Hoja de trabajo del estudiante de la Etapa 2).**



¿Qué es nuevo y sorprendente para mí?



¿Qué sentimientos me evocan las diferentes informaciones recibidas?



Co-funded by  
the European Union

36





## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica

### Reflexiones finales y preparación para los próximos pasos



**Pida a los estudiantes que resuman**  
En pocas frases, explique lo que han aprendido durante esta etapa. Después de que algunos estudiantes compartan sus ideas, puede resumir sus ideas con sus propias palabras, haciendo referencia a los objetivos de la lección.

Si el tiempo lo permite, considere realizar una actividad breve. Pida a los estudiantes que busquen el término "migración" en línea y examinen las imágenes que aparecen en la parte superior de los resultados. Estas imágenes probablemente mostrarán grandes grupos de personas desplazadas en desiertos, selvas, mares, etc. Si bien estas imágenes representan situaciones reales, recuerde a los estudiantes que la migración abarca mucho más, como han aprendido, y es un tema complejo.



**Migración**



Por último, explica cómo se desarrollará la siguiente etapa: "En la siguiente etapa, profundizaremos en las experiencias y situaciones de los refugiados". Dado que se han planificado varias actividades para la siguiente etapa, también puedes especificar qué actividad se llevará a cabo.



Co-funded by  
the European Union

37





## Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica

# Fuentes de información útiles



En estos sitios web encontrará información de fondo, cifras, datos y hechos sobre los refugiados y la migración:

### Sitios web del Servicio Jesuita a Refugiados

JRS Europa

JRS Irlanda

JRS Malta



Otros sitios web de organizaciones internacionales y europeas:

ACNUR

Consejo Europeo para los Refugiados y los Exiliados (ECRE)

Departamento de Migración y Asuntos de Interior de la Comisión Europea

Comisión Católica de Migración (ICMC)

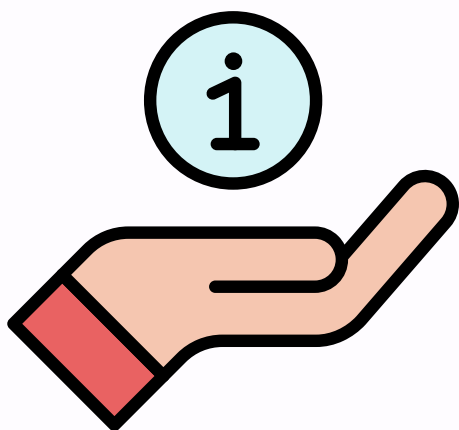
Sección de Migrantes y Refugiados del Vaticano

Glosario de la Red Europea de Migración

Organización Internacional para las Migraciones (OIM)

ELEGIR

Amnistía Internacional



Co-funded by  
the European Union

38







**Actividades para  
estudiantes de 12 a 15  
años**



# **ETAPA 3: CAMBIANDO PERSPECTIVAS**



Co-funded by  
the European Union





## Etapa 3: Cambiando perspectivas



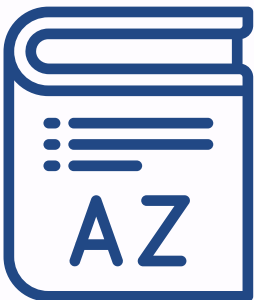
### APUNTAR

Fomentar cambios de perspectiva a través de encuentros significativos, animando a las personas a involucrarse emocionalmente y reflexionar sobre sus experiencias.



### OBJETIVOS

Los estudiantes adquirirán una comprensión emocional de las situaciones, experiencias y aspiraciones de las personas que se han visto obligadas a migrar. Los estudiantes experimentarán un cambio de perspectiva y adquirirán conocimientos significativos sobre el tema.



### PALABRAS CLAVE Y CONTENIDO

Cambio de perspectiva, encuentro, empatía.



### MÉTODOS Y TIEMPOS

Compromiso con personas que han experimentado la migración forzada.

Diálogo facilitado que promueve la empatía y la capacidad de comprender diferentes perspectivas.  
45-50 minutos.



Co-funded by  
the European Union

40





## Etapa 3: Cambio de perspectivas



### Nos encontramos, compartimos, aprendemos

Durante esta etapa, es muy recomendable que colabore con su socio nacional de Together for Change para organizar un encuentro en clase e invitar a una persona con antecedentes migratorios a compartir su historia personal, incluidas sus experiencias con la migración, la participación y la defensa de derechos. El JRS ha establecido contactos con personas que están preparadas para interactuar con los estudiantes en el aula. Ellos coordinarán el encuentro y facilitarán la conexión con la persona.



Co-funded by  
the European Union

41





## Etapa 3: Cambiando perspectivas

### Preparación de los estudiantes

GETTING  
READY

○ ○ ○  
La mejor manera de preparar a los estudiantes para el invitado es al final de la etapa anterior (ver Transición de la etapa 2 a la etapa 3). Explíqueles que el invitado compartirá experiencias muy personales, algunas de las cuales pueden ser difíciles o dolorosas.

○ ○ ○  
Anime a los estudiantes a hacer preguntas, pero recuérdelos que el invitado tiene derecho a elegir si responde o no. Es recomendable que los estudiantes envíen sus preguntas por escrito. Esto permite que el invitado y el socio de Together4Change revisen las preguntas de antemano y decidan cuáles responder. También puede ser necesario reformular las preguntas para garantizar la sensibilidad.

ATTENTION!  
PLEASE!

Tenga en cuenta que la persona que comparte su historia se encuentra en una posición vulnerable, por lo que es fundamental fomentar un entorno de cuidado y respeto por su privacidad. Enfatice la importancia de crear un espacio cómodo y respetuoso para este diálogo. Anime a los estudiantes a reflexionar sobre cómo se sentirían al hablar de experiencias, sentimientos, esperanzas y deseos personales frente a una audiencia desconocida.



Co-funded by  
the European Union

42





## Etapa 3: Cambiando perspectivas



Considere que la relación que está estableciendo con el socio Together4Change podría servir como un recurso valioso para su desafío de acción o incluso para otras etapas del programa. Los invitados que acudan a tu clase para compartir sus historias pueden brindar inspiración e ideas para la acción planificada en la Etapa 6 durante su presentación. Anímalos a debatir estas ideas con tu clase durante su presentación.



Co-funded by  
the European Union

43





## Etapa 3: Cambiando perspectivas

### Preparación de su invitado

GETTING  
READY

El individuo debe

Los estudiantes deben sentirse cómodos compartiendo sus experiencias, incluidos los momentos difíciles y dolorosos, así como temas de pérdida, dolor, esperanza y aspiraciones, sin asumir cargas emocionales adicionales. También deben estar preparados para la posibilidad de que los estudiantes no siempre formulen sus preguntas y comentarios con sensibilidad.



La persona debería haber vivido en su país.

El tiempo suficiente para hablar de experiencias positivas y negativas relacionadas con la aceptación y el rechazo, la participación y la exclusión, y otros temas relevantes. Si bien un refugiado recién llegado puede ofrecer información valiosa, es posible que no tenga un conocimiento amplio de cómo es vivir en su país. Lo ideal es que la persona pueda comunicarse con los estudiantes en su idioma. De lo contrario, será necesaria una traducción, pero es posible que no capte algunos de los matices más sutiles de su historia y podría requerir más tiempo.



Co-funded by  
the European Union

44





## Etapa 3: Cambiando perspectivas



Los estudiantes han participado en debates sobre sus deseos y sueños para el futuro, así como sobre las complejidades de la migración y las posibles violaciones de los derechos humanos que pueden amenazar estas aspiraciones. A pesar de los desafíos, es importante reconocer que los sueños se pueden hacer realidad y las injusticias se pueden enfrentar. Los estudiantes han preparado preguntas sobre estos temas, y su socio nacional de Together for Change puede proporcionar ejemplos valiosos de personas, ya sean ellas mismas u otras personas que conocen, que han perseguido sus sueños, han enfrentado injusticias y actualmente participan en la defensa y la sensibilización. Este encuentro puede servir como un momento crucial para inspirar a los estudiantes a pensar en cómo pueden trabajar juntos para hacer realidad estos sueños y permanecer unidos contra las injusticias de las que han aprendido.

### Una opción para guiar la historia es considerar los siguientes temas

- Relaciones de confianza y desconfianza
- Sentimientos de seguridad e inseguridad.
- Situaciones en las que perseveraste y continuaste a pesar de la adversidad.
- Tus sueños, deseos de cambio y esperanzas para el futuro.

- Tus emociones y sentimientos
- Sus experiencias en la defensa de derechos
- Respeto a tus derechos como persona, o falta de ellos

Experiencias de buen trato y mal trato

Por supuesto, cada individuo es completamente libre de compartir sólo aquello que le resulte cómodo discutir.



Co-funded by  
the European Union

45

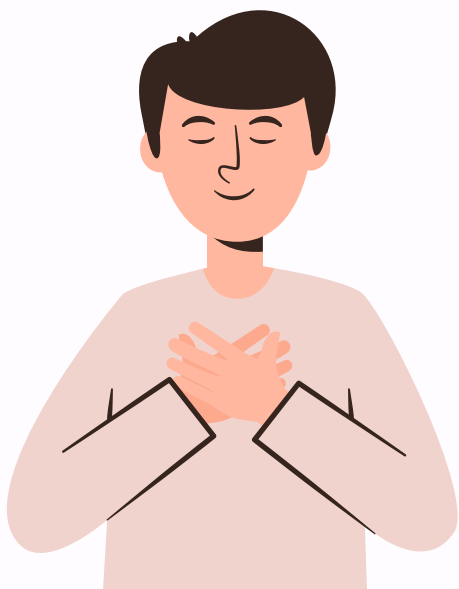




## Etapa 3: Cambiando perspectivas



Como parte del proyecto Together4Change, las personas que participarán en los encuentros serán preparadas durante una capacitación. Sin embargo, la información proporcionada aquí es útil para comprender la importancia de la preparación y garantizar que el encuentro cree un entorno seguro y de apoyo para todos, especialmente para el invitado. La persona que compartirá su testimonio y el socio de Together for Change deben ser informados con anticipación sobre los temas que se tratarán y cómo se desarrollará el diálogo. Es fundamental proporcionar detalles como la composición de la clase, el grupo de edad de los estudiantes, el número de participantes, el horario, la configuración física del espacio y si se necesitará un micrófono. Para garantizar una sensación de seguridad para el invitado y todos los participantes, es muy recomendable que la conversación esté acompañada y moderada por alguien familiarizado con el "anfitrión", como su socio de JRS u otro miembro de la asociación.



Co-funded by  
the European Union

46







## Etapa 3: Cambiando perspectivas



### Introducción y diálogo



Cuando el invitado o el socio de Together4Change llegue a su clase, salúdelo brevemente y permítale que se presente. Pídale al invitado que comparta su historia con los estudiantes y solicite que estos escuchen sin interrupciones. Después de la presentación del invitado, los estudiantes pueden hacer preguntas y entablar una conversación. Si el invitado plantea una pregunta o comparte algo particularmente llamativo, anime a los estudiantes a reflexionar y comentar al respecto.



### Reflexión



Al final del encuentro, invite a los estudiantes a compartir brevemente lo que los impresionó o conmovió particularmente. Pídales que reflexionen sobre lo que esperan en sus propias vidas y en sus relaciones con los demás. Esta también puede ser una buena oportunidad para discutir posibles acciones para la etapa 6 con el compañero. Tanto los estudiantes como el invitado/compañero pueden intercambiar ideas, y sería valioso explorar formas de colaborar con el compañero u otra organización que trabaje en temas de migración y refugiados. Finalmente, déle la última palabra al invitado: ¿Qué se llevó de la conversación?



Co-funded by  
the European Union

47





## Etapa 3: Cambiando perspectivas

### Si el encuentro no es posible...

1

Puedes incorporar diversos materiales que cuenten historias personales sobre la migración. A continuación, se incluyen algunos recursos que pueden resultar útiles:

- Proyecto 1000 Sueños: Una colección de historias de migrantes: [1000dreamsproject.com/](http://1000dreamsproject.com/)
- Encuentro con Emmanuel Jal: Un poderoso testimonio de un ex niño soldado : [youtube.com/watch?v=hpvIXh15IZ0](https://youtube.com/watch?v=hpvIXh15IZ0)
- Vídeos de la etapa 1: revise los vídeos utilizados en la primera etapa para obtener más contexto y puntos de discusión.

2

Hay varias preguntas que pueden ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre lo que se ha compartido. Puede optar por utilizar todas o seleccionar algunas. (Los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 3 - hoja de trabajo para estudiantes):

- ¿Qué emociones y sentimientos está expresando la persona al compartir su historia?
- ¿Qué experiencias y esperanzas se transmiten?
- ¿Qué fue lo que más me resonó o me conmovió?
- ¿Cómo me siento cuando escucho o leo la historia de esta persona?
- ¿Qué les deseo para el futuro?



Co-funded by  
the European Union

48

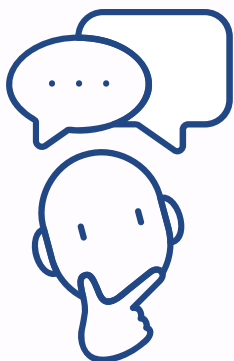




## Etapa 3: Cambiando perspectivas



Su socio de Together4Change seleccionará y traerá un "Invitado" o lo acompañará, pero antes de la sesión, la colaboración y una preparación exhaustiva en conjunto son clave.



### Práctica reflexiva

**Explique la tarea de reflexión para esta etapa (Práctica de reflexión, los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 3 - Hoja de trabajo del estudiante):**

- » Encuentra una imagen o dibujo que represente la esperanza.
- » Escribe dos deseos que tienes para las personas que se ven obligadas a abandonar sus hogares.
- » Reflexiona sobre cuál podría ser tu pequeña o gran contribución para ayudar a que esos deseos se hagan realidad.



Co-funded by  
the European Union

49





## Etapa 3: Cambiando perspectivas



### Reflexiones finales y preparación para los próximos pasos

Pida a los estudiantes que compartan un sentimiento y un pensamiento sobre su experiencia en esta etapa en unas pocas frases.

Después de que varios estudiantes hayan compartido sus pensamientos, puede resumir los puntos clave con sus propias palabras (consulte los objetivos de la lección anteriores).



**A continuación, explique cómo se desarrollará la siguiente etapa:**

“ La siguiente etapa se centrará en lo que debe guiarnos si queremos justicia para los refugiados y cómo podemos vivir todos juntos de la mejor manera posible. ”



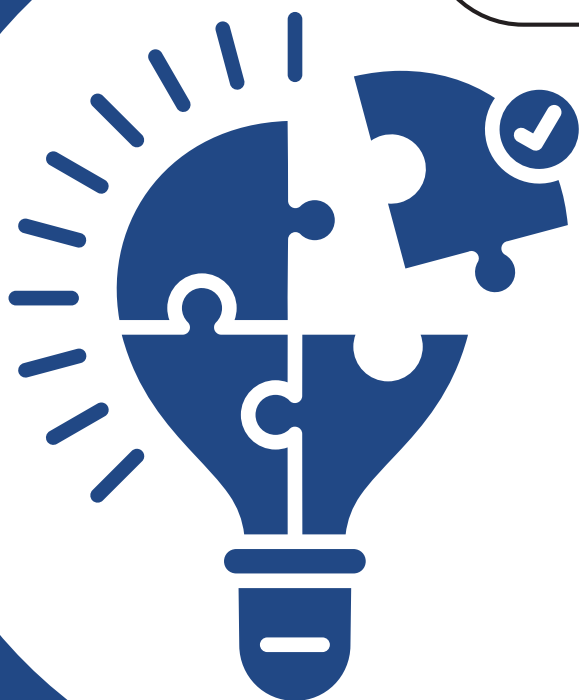
Co-funded by  
the European Union

50





Actividades para  
estudiantes de 12 a 15  
años

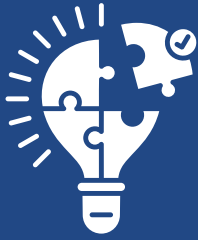


# ETAPA 4: FORMACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE JUICIOS



Co-funded by  
the European Union





## Etapa 4: Formación y representación de juicios



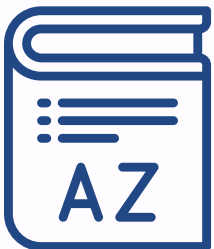
### APUNTAR

Promover el cambio de perspectiva reflexionando sobre los principios morales y facilitando debates sobre creencias personales.



### OBJETIVOS

Los estudiantes serán capaces de emitir juicios fundamentados sobre el tema de la migración. Los estudiantes podrán discutir y articular estos juicios mientras interactúan con diferentes opiniones.



### PALABRAS CLAVE Y CONTENIDO

Principios y criterios éticos (en particular los Derechos Humanos), formación de juicios, discusión respetuosa, cambio de perspectiva personal y empático y convivencia.

### MÉTODOS Y TIEMPOS

Ejercicios de adopción de perspectiva para presentar, justificar y discutir la propia posición y juicio.



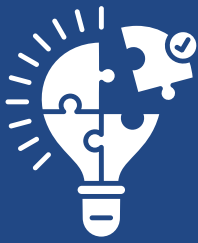
Este ejercicio puede requerir dos sesiones de 45-50 minutos.

Alternativamente, puedes condensarlo en una sola sesión:

- Asignar tareas a los estudiantes para que comiencen a preparar la posición y las demandas de su grupo en casa, o b.
- Dar una tarea de reflexión individual después de la mesa redonda como tarea.



Co-funded by  
the European Union



## Etapa 4: Formación y representación de juicios



Imprima el texto y compártalo con sus estudiantes; léalo en clase y decida junto con sus estudiantes el nombre del equipo deportivo. Después de leer atentamente el texto, siga las pautas sobre cómo formar el grupo y llevar a cabo el juego de roles.



### Contexto de simulación

#### Juego de roles: ¿Cómo queremos jugar (vivir) juntos?

1. El equipo de deporte X de tu colegio (puedes elegir el deporte de equipo que prefieras) se encuentra actualmente en una situación que está provocando malestar y dolor entre muchos de sus integrantes. Algunos participantes llevan jugando juntos desde que se creó el equipo hace cuatro años, mientras que otros forman parte del equipo desde hace apenas un año. Además, hay cuatro nuevos integrantes que se han incorporado recientemente.

2. Tres de los cuatro nuevos participantes, junto con un par de los que llevan en el equipo sólo un año, también son recién llegados a la ciudad. Proceden de diferentes países y la mayoría de ellos aún no dominan el idioma de su nuevo hogar. Sus familias se vieron obligadas a huir de sus países de origen.



Co-funded by  
the European Union

53





## Etapa 4: Formación y representación de juicios

### Juego de roles: ¿Cómo queremos jugar (vivir) juntos?

3. El equipo está dividido porque algunos jugadores veteranos se centran principalmente en ganar partidos y creen que la mayoría de los nuevos participantes no comprenden sus funciones, lo que da lugar a repetidos fracasos. Por otro lado, a otros miembros del equipo les preocupa esta actitud y quieren jugar juntos, fomentando así un sentido de unidad y trabajo en equipo.

4. El entrenador es consciente de esta situación y se preocupa porque entiende que el objetivo principal de un deporte de equipo es funcionar y colaborar como equipo. Si bien ganar también es importante, no se logrará el éxito sin un fuerte trabajo en equipo.

5. Han surgido dos facciones: un grupo se centra únicamente en ganar y culpa a los recién llegados por su falta de comprensión del juego, mientras que el otro grupo busca crear un entorno donde todos los participantes puedan jugar, divertirse y sentirse como un equipo cohesionado.

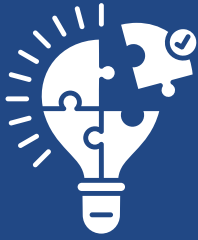


Co-funded by  
the European Union

54







## Etapa 4: Formación y representación de juicios

### Juego de roles: ¿Cómo queremos jugar (vivir) juntos?

6. El entrenador ha organizado una reunión para discutir la situación del equipo basándose en las siguientes preguntas:

¿A qué debe aspirar el equipo?

¿Qué características debe poseer el equipo para crear un ambiente acogedor para todos los participantes?

¿Cómo pueden todos los miembros del equipo contribuir y colaborar eficazmente?

¿Qué acciones se pueden tomar para garantizar que todos los jugadores puedan rendir al máximo?

Considerando los derechos de los niños y los derechos de los refugiados, ¿qué derechos y responsabilidades son relevantes en este contexto?

¿Cuáles son las posiciones de los jugadores centrados únicamente en ganar frente a aquellos que quieren fomentar el trabajo en equipo?

¿Qué propuestas tienen?



Co-funded by  
the European Union

55





## Etapa 4: Formación y representación de juicios



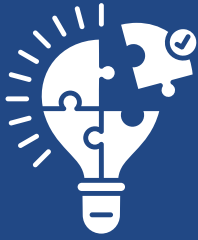
Debes tener en cuenta que ciertas posturas pueden ser más o menos "populares" según tu contexto. Es importante crear un espacio seguro en el que todos los estudiantes se sientan cómodos expresando sus opiniones, incluso si esas opiniones son "impopulares". Asegúrate de que todos se sientan respetados y de que dar y recibir respeto sea una prioridad.



Co-funded by  
the European Union

56





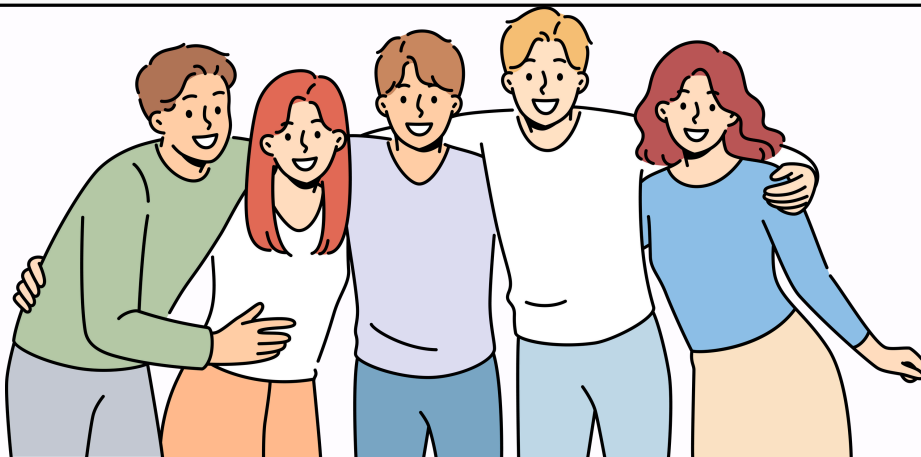
## Etapa 4: Formación y representación de juicios



# Formar 5 grupos

### Juego de roles: ¿Cómo queremos jugar (vivir) juntos?

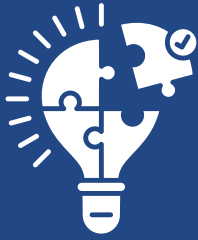
Grupo 1: Designe a un miembro para que actúe como formador y asesore al “formador” en la preparación de la discusión. Dada la naturaleza exigente del papel del formador durante la Mesa Redonda, se recomienda que usted, como docente, asuma este papel. En este caso, también puede asesorar a un grupo de estudiantes sobre cómo moderar eficazmente la Mesa Redonda.



Co-funded by  
the European Union

57





## Etapa 4: Formación y representación de juicios

### Juego de roles: ¿Cómo queremos jugar (vivir) juntos?

Grupos 2 a 5: Cada uno de estos grupos nominará a dos representantes para la Mesa Redonda y discutirá qué posiciones y demandas defenderán. Los grupos estarán compuestos por:

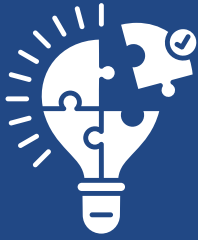
- Estudiantes que representan a aquellos que han estado jugando desde el principio y se centran únicamente en ganar.
- Estudiantes que representan a aquellos que han estado jugando desde el principio pero desean colaborar y jugar junto con los recién llegados, independientemente de su origen.
- Estudiantes que representan a los recién llegados que no son de otros países.
- Estudiantes que representan a los recién llegados que han llegado recientemente de otros países.



Co-funded by  
the European Union

58





## Etapa 4: Formación y representación de juicios

- Durante la mesa redonda, los demás estudiantes observarán.
- Reflexión después de la mesa redonda (Los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 4 - Hoja de trabajo del estudiante):

### **Público:**

- ¿Qué notamos?
- ¿Qué estrategias siguieron los participantes?
- ¿Expresaron algún prejuicio sobre algún individuo?
- ¿Qué derechos y deberes de los refugiados y de los locales se mencionaron?
- ¿Qué argumentos me parecieron convincentes y cuáles no tanto?
- ¿Se llegó a un entendimiento o ciertos participantes dominaron la discusión?
- ¿Qué conceptos para jugar/vivir juntos en el equipo/comunidad se hicieron evidentes?



### **Participantes de la Mesa Redonda:**

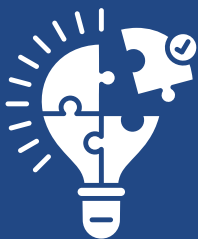
- ¿Cómo me sentí en mi papel?
- ¿Cómo viví la experiencia de representar una posición que no comparto en la “vida real”, si es el caso?
- ¿Fui capaz de convencer a los demás? Si fue así, ¿cómo?
- ¿He cambiado de opinión sobre algún tema? Si es así, ¿por qué?
- ¿Estoy satisfecho con el proceso y el resultado? Si no es así, ¿qué me falta o me molesta?
- Si pudiera volver a discutir, ¿cómo presentaría mis argumentos? ¿Cómo me posicionaría frente a los temas discutidos?



Co-funded by  
the European Union

59





## Etapa 4: Formación y representación de juicios

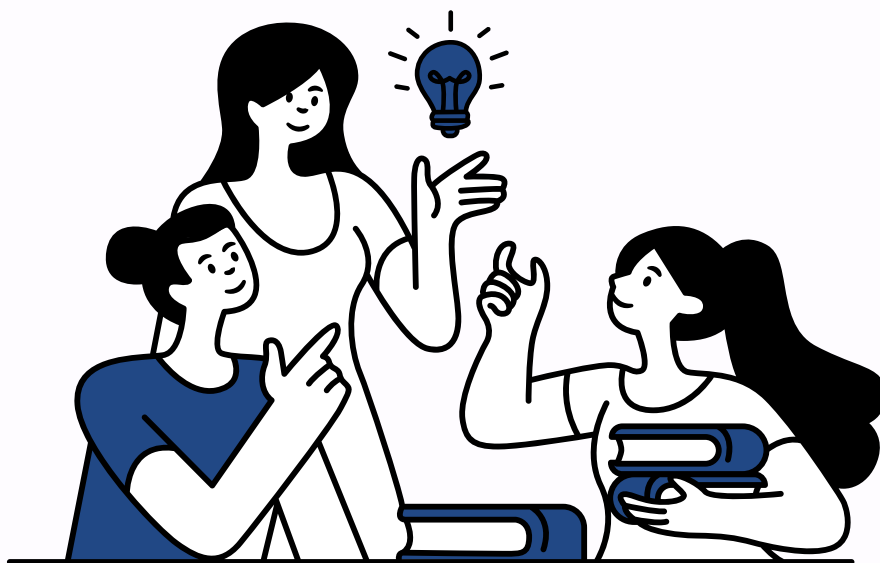


Para la Mesa Redonda, considere los siguientes puntos:

**Asignación de tiempo:** cada representante debe tener un tiempo designado para presentar sus argumentos. Puede decidir la duración en función del tiempo total disponible para la sesión. Después de que cada representante haya presentado sus argumentos, abra el debate.

**Gestión del tiempo:** La persona que actúe como formador o intendente deberá tener claro el tiempo de la sesión y gestionarlo eficazmente.

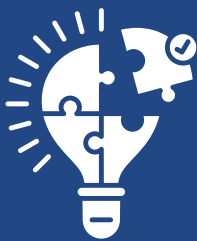
**Gestión del espacio:** planifique con antelación cómo organizar el espacio tanto para los jugadores como para los espectadores.



Co-funded by  
the European Union

60





## Etapa 4: Formación y representación de juicios



**Ambiente respetuoso y seguro:** Crear un ambiente respetuoso y seguro es esencial para esta actividad. Todos los estudiantes deben comprender su responsabilidad de mantener este ambiente. Si a los estudiantes les resulta difícil esperar su turno para hablar, considere usar un objeto que le otorgue a quien lo tenga el derecho de hablar.

**Distinguir interpretaciones de hechos:** Dependiendo del nivel de preparación de los estudiantes, anímelos a reconocer cuándo están presentando interpretaciones versus hechos durante sus argumentos.



**Preguntas laterales:** Si el tiempo lo permite y la discusión lo permite, puede introducir preguntas laterales para provocar una reflexión más profunda, como: “¿Cambiaría su opinión si sus familiares cercanos estuvieran en otro grupo?” o “¿Qué cree que diría un Premio Nobel de la Paz en su posición?”

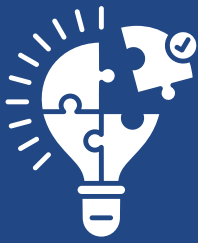
**Abordar temas complejos:** si surge un tema complejo que se relaciona con el juego de roles pero que no es parte directa de él, puede decidir si abordarlo inmediatamente o sugerir que los estudiantes lo guarden para una discusión futura.



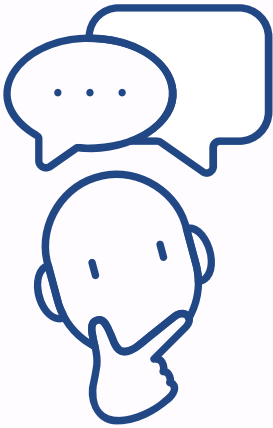
Co-funded by  
the European Union

61





## Etapa 4: Formación y representación de juicios



### Práctica reflexiva

**Tarea de reflexión (Tarea de reflexión: los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 4 - Hoja de trabajo del estudiante)**  
**Escriba los tres derechos más importantes a los que usted, como niño en cualquier país, no querría renunciar bajo ninguna circunstancia. Encuentre una imagen de objetos o símbolos que representen estos derechos.**



Siempre puedes invitar a tu socio de Together for Change a participar en el taller; sin embargo, si eso no es posible, debes mantenerlo informado sobre el desarrollo del taller. Tendrán conocimiento de primera mano de situaciones similares a las presentadas en el juego de roles y pueden ofrecer información valiosa tanto para ti como para los estudiantes. Su participación puede ser fundamental para fomentar la relación y alentar la acción colaborativa en el futuro.



Co-funded by  
the European Union







## Etapa 4: Formación y representación de juicios



### Reflexiones finales y preparación para los próximos pasos



Pida a los estudiantes que compartan en unas pocas frases lo que han aprendido durante esta etapa.



Después de que varios estudiantes hayan contribuido, resume sus ideas con sus propias palabras (haciendo referencia a los objetivos de la lección anterior).



Luego, presente la siguiente etapa diciendo: “En nuestra próxima sesión, nos centraremos en comprender los prejuicios”.



Co-funded by  
the European Union

63





**Actividades para  
estudiantes de 12 a 15  
años**



# **ETAPA 5: CÓMO AFRONTAR LOS PREJUICIOS**



Co-funded by  
the European Union





# Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios



## APUNTAR

Crear conciencia de que las generalizaciones pueden ocultar las realidades únicas de cada individuo y dar lugar a la discriminación.



## OBJETIVOS

Los estudiantes reconocerán generalizaciones y prejuicios dentro de ellos mismos y de los demás. Los estudiantes identificarán estrategias para abordar los prejuicios y la discriminación. Los estudiantes comprenderán la importancia de ser conscientes de sus propios prejuicios como clave para fomentar relaciones armoniosas.



## PALABRAS CLAVE Y CONTENIDO

Las generalizaciones, los estereotipos, los prejuicios y la discriminación, junto con las estrategias para abordarlos, son esenciales para fomentar la convivencia armoniosa.



## MÉTODOS Y TIEMPOS

Ejercicios para reconocer y abordar generalizaciones y prejuicios.  
45-50 minutos.



Co-funded by  
the European Union

65





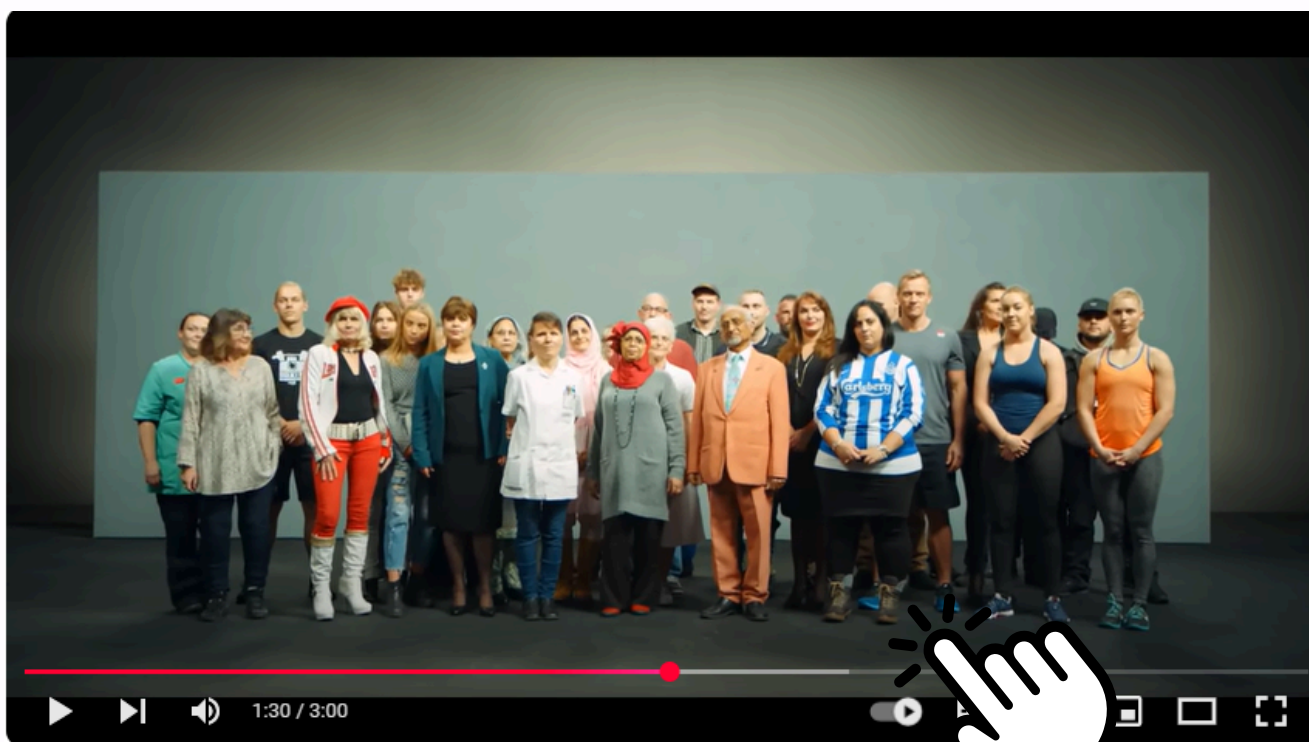
## Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios



**¿Tal vez tengamos más en común de lo que pensamos?**



**Pídeles a los estudiantes que vean este vídeo de 3 minutos...**



TV 2 | All That We Share



TV 2 Play  
69.5K subscribers

Subscribe

66K



Share

Save



Co-funded by  
the European Union

66





## Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios

**...y reflexionar sobre la película haciendo las siguientes preguntas (los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 5 - Hoja de trabajo del estudiante)**



**¿Alguna vez me he sentido encasillada (encasillada o etiquetada de una manera que limita mi identidad o potencial) por alguien que asumió que no teníamos nada en común? ¿Cómo reaccioné?**



**¿Alguna vez he metido a otros en una caja, creyendo que éramos completamente diferentes? ¿Cuáles fueron mis sentimientos y reacciones?**



**¿Descubrí que alguien a quien había encasillado en realidad tenía más cosas en común conmigo de las que creía? ¿Cómo llegué a esta conclusión?**



Co-funded by  
the European Union

67





## Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios

2

**Pídeles a los estudiantes que compartan sus experiencias en grupos de 3.**



3

**Explique brevemente de qué se trata:**

**A menudo tendemos a clasificar rápidamente a las personas en grupos, creyendo que “nosotros” somos muy diferentes de “ellos” y que poco o nada nos conecta. Encasillamos a los demás. Solo conociendo mejor a alguien y encontrándonos con él descubrimos lo que nos conecta y lo que tenemos en común.**



Co-funded by  
the European Union

68





## Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios



### Generalizaciones y prejuicios: ¿cómo podemos abordarlos?

#### Gafas racistas ¿Cuándo los estereotipos se convierten en discriminación?

1. Pida a los estudiantes que vean el video y reflexionen sobre el tema haciendo las siguientes preguntas (los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 5 - Hoja de trabajo del estudiante):



-¿Qué estereotipos se reflejan en el vídeo? ¿Conoces otros estereotipos sobre otras culturas, incluidas las locales?

-¿Los estereotipos pueden quedarse en meros estereotipos o pueden convertirse en prejuicios que conduzcan a la discriminación? ¿En qué situaciones puede ocurrir esto?

-¿Qué acciones podemos tomar para evitar que los estereotipos conduzcan a la discriminación?



Co-funded by  
the European Union

69





## Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios

### Gafas racistas ¿Cuándo los estereotipos se convierten en discriminación?

2. Pida a los estudiantes que compartan sus reflexiones sobre las preguntas 2 y 3 con toda la clase. (Alguien puede tomar nota de todas las respuestas sobre la pregunta 3 en caso de que planee realizar un desafío de acción relacionado con esta etapa).

3. Explica brevemente de qué se trata: Nuestro cerebro necesita clasificar la realidad para poder procesarla, por eso existen las generalizaciones. El problema surge cuando estas generalizaciones, estereotipos o “cajas” reducen a las personas a una sola característica. La línea entre estereotipos y prejuicios es muy delgada, por eso es importante ser conscientes de esta distinción. Para evitar la discriminación, debemos reconocer nuestros prejuicios y entender cómo funcionan, permitiéndonos ver a los demás sin reducirlos a meras generalizaciones.



Co-funded by  
the European Union

70







## Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios



Puede resultar útil explicar los componentes cognitivos, emocionales y actitudinales que intervienen. Los estereotipos son generalizaciones basadas en creencias (lo que pensamos), mientras que los prejuicios surgen cuando estas generalizaciones evocan sentimientos incómodos como miedo, aprensión u odio. La discriminación se produce cuando estos factores se combinan y nos llevan a actuar de forma negativa hacia alguien. Por lo tanto, es fundamental ser conscientes de nuestros estereotipos y prejuicios para prevenir la discriminación.



Su socio nacional de Juntos por el Cambio tendrá conocimiento de primera mano sobre este tema y puede ofrecer valiosos consejos sobre cómo abordarlo de manera eficaz. Es posible que incluso conozca a personas influyentes locales que sean activistas antirracistas. Además, podrían proporcionarle materiales complementarios si desea explorar el tema más a fondo.

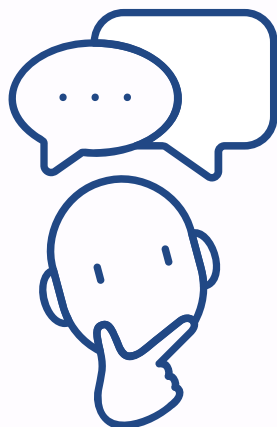


Co-funded by  
the European Union





## Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios



### Práctica reflexiva

Explique la tarea de reflexión para esta etapa (Tarea de reflexión, los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 5 - Hoja de trabajo del estudiante) Observe tres afirmaciones sobre usted que rechazaría porque no lo describen con precisión o no respetan su individualidad.



## Reflexiones finales y preparación para los próximos pasos

Pida a los estudiantes que expliquen en unas pocas oraciones lo que aprendieron en esta etapa. Después de que algunos estudiantes compartan sus ideas, puede resumir sus respuestas con sus propias palabras (consulte los objetivos de la lección anteriores). Luego, explique cómo se desarrollará la siguiente etapa: “En nuestra próxima sesión, ¡entraremos en acción!”



Co-funded by  
the European Union

72





**Actividades para  
estudiantes de 12 a 15  
años**



# **ETAPA 6: TOMANDO ACCIÓN**



Co-funded by  
the European Union





# Etapa 6: Tomando acción



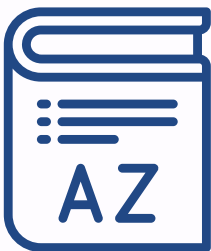
## APUNTAR

Inspira la apertura mental y potencia el cambio a través de acciones colaborativas con otros.



## OBJETIVOS

Los estudiantes podrán reconocer sus propias posibilidades de acción respecto a cuestiones de refugio, migración, diversidad y antirracismo. Los estudiantes se sentirán motivados y capacitados para aprovechar las oportunidades disponibles para ellos.



## PALABRAS CLAVE Y CONTENIDO

Acción, colaboración, juntos, compartir conocimientos, motivación.

## MÉTODOS Y TIEMPOS

Exploración de situaciones que requieran acción basada en estos valores, utilizando los conocimientos y experiencias adquiridos en este curso.

Exploración de oportunidades para asociarse con asociaciones locales de migrantes/refugiados o representantes de comunidades de migrantes/refugiados, trabajando en proyectos relacionados con la migración, el refugio, la diversidad y el antirracismo para crear cambios juntos.



Duración: Más de una sesión pero dependiendo de la acción elegida.



Co-funded by  
the European Union

74





## Etapa 6: Tomando acción



### Desafío de acción: ¡Adelante!

La educación abre verdaderamente la mente y fomenta el cambio sólo cuando conduce a la acción. Para facilitar esto, proponemos un "desafío de acción" que va más allá de lo que se ha visto en clase. Estos desafíos están diseñados para extender los temas explorados en las etapas a la comunidad en general. Todos pueden beneficiarse de acciones que fomenten la reflexión como comunidad.

#### El aprendizaje será más significativo si:

- Los estudiantes pueden participar en una acción relacionada con sus aprendizajes.
- Se establece una asociación con una asociación o líder involucrado en proyectos relacionados con la migración, el refugio, la diversidad y el antirracismo.
- La acción puede integrarse en un proyecto más amplio ya en marcha en la escuela.



A continuación, encontrará un "desafío de acción" para cada etapa anterior. Puede elegir uno o dividir la clase en grupos, permitiendo que cada grupo decida qué desafío emprender. La mayoría de los desafíos se centran en la sensibilización, pero también se pueden considerar otras actividades relacionadas con la recaudación de fondos, la promoción, las reuniones y los intercambios. Estas son solo sugerencias; los estudiantes pueden trabajar con el socio nacional de Together for Change y/o las organizaciones o representantes locales de refugiados migrantes para seleccionar entre estas opciones o proponer las suyas propias.



Co-funded by  
the European Union

75





## Etapa 6: Tomando acción



### Etapa 1: ¿Cuáles son tus esperanzas y sueños?

#### Filmar un video corto

Los estudiantes ya han reflexionado sobre sus esperanzas y sueños para sí mismos y para los demás, los han compartido con sus compañeros y han visto vídeos de jóvenes refugiados que expresan sus propias esperanzas y sueños. Durante el encuentro, es posible que también hayan hablado de este tema.

Proponemos recopilar todas estas esperanzas y sueños y filmar un video corto. Luego pueden compartir ese video con la comunidad escolar. Los estudiantes también pueden usar herramientas de redes sociales para desarrollar el video, como TikTok, Instagram, YouTube, etc. La creatividad es la clave.



Para que sea más significativo, considere crear el video y difundirlo junto con su socio de Together4Change. Colaboren para determinar la mejor manera de presentar este video. Nuestro objetivo es evitar perpetuar estereotipos y prejuicios que podrían conducir a la discriminación.



Co-funded by  
the European Union

76





## Etapa 6: Tomando acción



## Etapa 2: Desmontando rumores

### ¡Señales informativas con verificación de hechos!

Los estudiantes ya cuentan con una gran cantidad de información sobre el tema de la Etapa 2, y es posible que parte de ella los haya sorprendido. Pueden ayudar a difundir esta información dentro de la comunidad escolar creando carteles que compartan estos conocimientos y distribuyéndolos física o virtualmente.



Con tu socio nacional de Together for Change, puedes recopilar más información "sorprendente" y planificar de forma colaborativa el diseño y la difusión de los materiales, incluso crear una campaña. Tu socio es un experto en el tema y puede tener nuevas ideas para la creación de los carteles.



Co-funded by  
the European Union

77





## Etapa 6: Tomando acción



## Etapa 3: Expresar un mensaje de esperanza

### Expresión artística

Los estudiantes ya han escuchado varias historias y han aprendido sobre el tema de la migración. La esperanza es esencial para fomentar la comunidad después de experimentar o presenciar una injusticia.

Los estudiantes pueden crear representaciones artísticas sobre la esperanza. Usted puede elegir la misma disciplina artística para todos sus estudiantes o permitirles que seleccionen la suya propia (como pintura, fotografía, música u otras artes visuales).

Después podéis organizar una exposición en la escuela.



Puedes encontrar un socio externo que trabaje contigo en este proyecto y lo haga más significativo. Este socio podría ser un artista que incluso podría dirigir un taller.



Co-funded by  
the European Union

78







## Etapa 6: Tomando acción



### Etapa 4: Comunidad abierta

#### Ideas de equipos/ciudades amigas

Los estudiantes ya han reflexionado sobre lo que se necesita para que un grupo, equipo o ciudad sea acogedor para todos y cómo podemos vivir y jugar juntos. Pueden escribir una declaración que describa los pasos que todos podemos dar para vivir felices juntos.

A continuación, pueden crear un banner para cada enunciado. Estos banners pueden imprimirse y distribuirse en el colegio, y también pueden crear una publicación en Instagram o contenido similar para compartir en las redes sociales del colegio.



Puedes colaborar con tu socio nacional de Together for Change y con la organización o los representantes locales de migrantes/refugiados para organizar la creación y difusión de los materiales en conjunto. Esta colaboración te ayudará a llegar a más personas y a fortalecer tu mensaje incorporando voces diversas. No podemos lograr que los equipos, grupos o ciudades sean más inclusivos y acogedores si no escuchamos todas las voces involucradas.



Co-funded by  
the European Union





## Etapa 6: Tomando acción



## Etapa 5: Somos activistas

### Campaña contra el racismo

Los estudiantes ya han reflexionado sobre cuándo los estereotipos se convierten en discriminación. La mayoría de las personas obligadas a migrar sufren discriminación en sus países de acogida, a menudo relacionada con el racismo.

Los estudiantes pueden crear un folleto con sugerencias sobre cómo evitar que los prejuicios se conviertan en discriminación. Pueden distribuir estos folletos tanto de forma física como virtual.



Si trabajas junto con tu socio nacional de Together for Change o con la organización o los representantes locales de migrantes y refugiados, los materiales que podáis crear juntos serán más precisos y su difusión tendrá un mayor impacto. Es posible que tus socios ya sepan mucho sobre la lucha contra la discriminación y sobre qué mensajes ayudan realmente a la gente a entender lo que podemos hacer para trabajar juntos en pos de ese objetivo.



Co-funded by  
the European Union

80





## Etapa 6: Tomando acción



Estas son algunas de las "pequeñas acciones" que se pueden implementar si no se dispone de mucho tiempo. Sin embargo, si la clase está muy motivada, se puede involucrar a otros docentes o integrar estas acciones en eventos o campañas existentes en la escuela, especialmente si se forma parte de una red relacionada con el tema. Si ese es el caso, asegúrese de discutir esto con anticipación e involucrar a su socio nacional de Together for Change y a las organizaciones o representantes locales de migrantes/refugiados. Cuanto más colaboren, mayor será el impacto de sus acciones. Debemos trabajar juntos si realmente queremos vivir juntos.



Co-funded by  
the European Union

81





Co-funded by  
the European Union



**Gracias por tomarse el tiempo de  
revisar esta guía. Esperamos que la  
información brindada sea valiosa para  
respaldar una implementación eficaz  
de las actividades descritas.**

**Para obtener más información y  
recursos adicionales, visite el sitio web  
aquí.**

