



Actividades para
estudiantes de 16 a 19
años



**Hojas de
trabajo**

**ETAPA 1:
EXPLORANDO LA
AUTOCONCIENCIA**



Co-funded by
the European Union





Etapa 1: Explorando la autoconciencia

¿Qué es importante y valioso para mi vida?



Pida a los estudiantes que creen un "perfil" de sí mismos basándose en las siguientes preguntas. Explíqueles la importancia de ser "ellos mismos" cuando respondan estas preguntas: ¡No hay respuestas correctas o incorrectas, mejores o peores!

1

¿Existe una persona particularmente impresionante (quizás incluso una "heroína" o un "héroe"), en libros, películas o series (¡o en la vida real!) que sea de especial importancia para mí? ¿Por qué me gusta (o incluso: por qué la admiro)?

2

¿Hay algo en otras personas que me molesta especialmente? ¿Qué me molesta de esto?

3

Imagina que tienes un cofre del tesoro en el que puedes guardar personas, lugares, objetos, sensaciones, olores o incluso vivencias que has tenido con tu familia, amigos, en tu barrio o en tu ciudad y que son más importantes para ti, ¿qué guardarías? Haz una lista de 10 cosas que te gustaría atesorar.



Co-funded by
the European Union

2





Etapa 1: Explorando la autoconciencia

Después de ver el vídeo, haga las siguientes preguntas a sus estudiantes

¿Qué esperanzas y sueños tiene Mary/Kate para su futuro?

¿En qué aspectos son similares o diferentes a los tuyos?

Conoces a Mary? y/o la historia de migración de Kate y sus sueños para el futuro. Pero, ¿conoces la historia de migración de tu propia familia? ¿Cuál es?



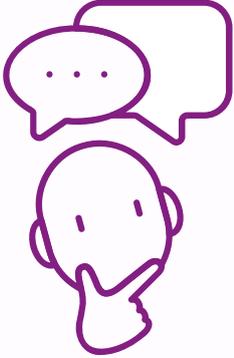
Co-funded by
the European Union

3





Etapa 1: Explorando la autoconciencia



Práctica reflexiva

Encuentra una imagen que represente o simbolice algo o alguien que sea particularmente valioso para ti y que no quieras perder. Agrega una breve oración explicativa a la imagen.



Encuentra una imagen que represente o simbolice uno de tus sueños para el futuro. Agrega una breve oración explicativa a la imagen.



Toma nota de una pregunta seleccionada sobre el tema de refugio/migración relacionada con sueños de futuro que sea de particular interés para ti y para la cual te gustaría tener respuestas.



Co-funded by
the European Union

4





Actividades para
estudiantes de 16 a 19
años



**Hojas de
trabajo**
ETAPA 2:
RECEPCIÓN Y
PROCESAMIENTO
DE INFORMACIÓN
CRÍTICA



Co-funded by
the European Union





Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica



¿Qué queremos decir cuando hablamos de migración?

¿Qué es la migración?
¿Salir de un país es un
requisito para ser
considerado migrante?

¿Qué constituye una
migración forzada? ¿En qué
circunstancias una persona
que huye de su país se
convierte en refugiada?

¿Qué significa ser apátrida?
¿Qué es la Convención sobre
el Estatuto de los
Refugiados de 1951 y por qué
es significativa desde una
perspectiva legal?

¿Ha habido casos de migración
forzada a gran escala desde
nuestro país hacia otros?
¿Cuáles fueron las causas?



Co-funded by
the European Union

6





Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica



¿Qué queremos decir cuando hablamos de migración?

Algunas de las razones por las que se huye de un país pueden estar relacionadas con diversas cuestiones, como la política, el clima, el género, la religión y la economía. ¿Se te ocurren otras razones? Identifica un ejemplo para cada una de ellas en diferentes países.

¿Ves alguna conexión entre tu estilo de vida o la situación política de tu país y las causas de la migración? ¿Qué medidas se podrían tomar para reducir los factores que conducen a la migración forzada?



Co-funded by
the European Union

7





Etapa 2:

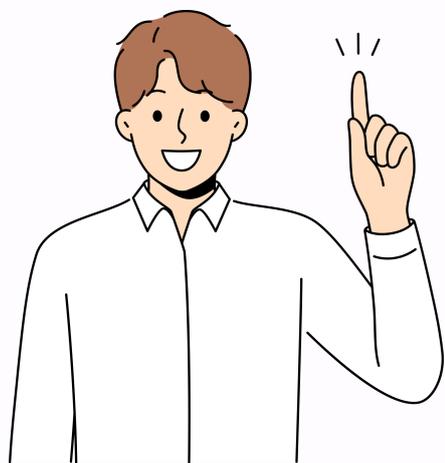
Recepción y procesamiento de información crítica



¿Qué queremos decir cuando hablamos de migración?

¿Cuántas personas se desplazaron en todo el mundo en 2023?
¿Cuántos eran niños? ¿Cuántas eran mujeres? ¿Qué países del mundo acogen a más refugiados?

¿Cuántas personas huyeron a la Unión Europea en 2023?
¿Cuántas personas huyeron a nuestro país en 2023?



¿Cuántos de ellos se van a otro país? ¿De qué países proceden los refugiados que buscan refugio en nuestro país?

¿Ha habido alguna situación de migración forzada masiva desde nuestro país hacia otros países?
¿Cuántas personas huyeron y a qué países?



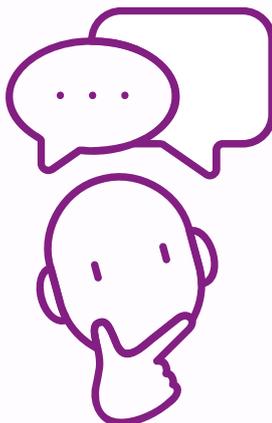
Co-funded by
the European Union





Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica

Práctica reflexiva



Resuma sus hallazgos: ¿Qué información descubrió con respecto a cada pregunta?



Identifica tus curiosidades: enumera hasta cinco preguntas que surgieron durante tu investigación.



Reflexione sobre las perspectivas: ¿Cómo se alinean o difieren sus hallazgos con las observaciones o el conocimiento previo de cada miembro del grupo sobre el tema?

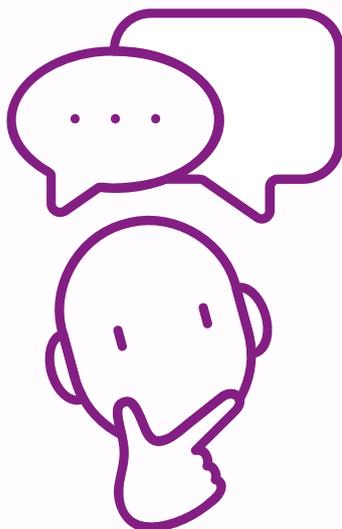


Co-funded by
the European Union



Etapa 2: Recepción y procesamiento de información crítica

Práctica reflexiva



¿Qué es nuevo y sorprendente para mí?



¿Qué sentimientos me evocan las diferentes informaciones recibidas?



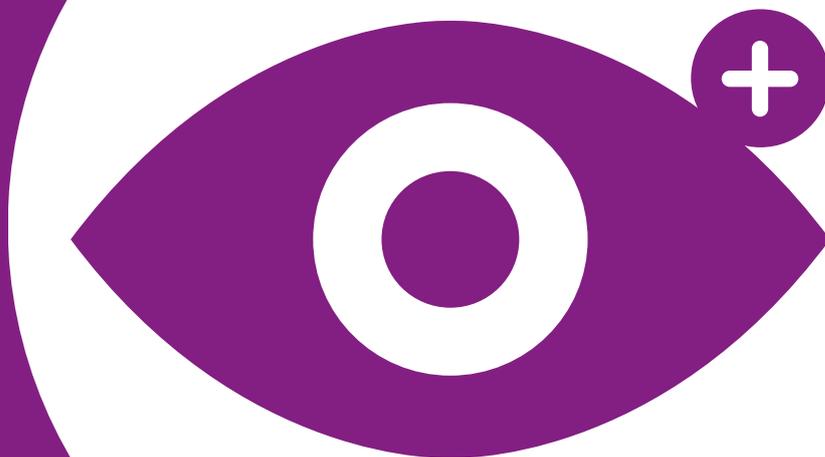
Co-funded by
the European Union

10





Actividades para
estudiantes de 16 a 19
años



Hojas de
trabajo

ETAPA 3: CAMBIANDO PERSPECTIVAS



Co-funded by
the European Union





Etapa 3: Cambiando perspectivas

We encounter, we share, we learn

¿Qué emociones y sentimientos está expresando la persona al compartir su historia?

¿Qué experiencias y esperanzas se transmiten?

¿Qué fue lo que más me resonó o me conmovió?

¿Cómo me siento cuando escucho o leo la historia de esta persona?

¿Qué les deseo para el futuro?



Co-funded by
the European Union

12





Etapa 3: Cambiando perspectivas

Práctica reflexiva



Encuentra una imagen o dibujo que represente la esperanza.



Escribe dos deseos que tienes para las personas que se ven obligadas a abandonar sus hogares.



Reflexiona sobre cuál podría ser tu pequeña o gran contribución para ayudar a que esos deseos se hagan realidad.



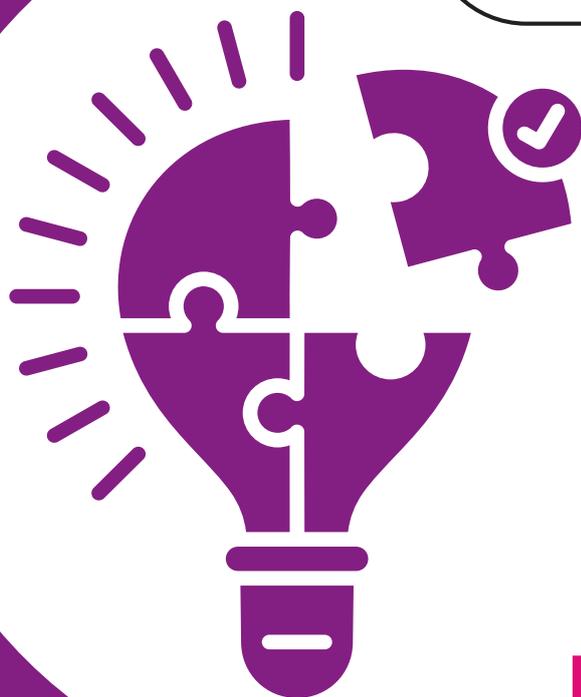
Co-funded by
the European Union

13





Actividades para
estudiantes de 16 a 19
años



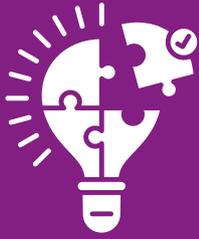
Hojas de
trabajo

ETAPA 4: FORMACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE JUICIOS



Co-funded by
the European Union





Etapa 4: Formación y representación de juicios

Público:

- ¿Qué notamos?
- ¿Qué estrategias siguieron los participantes?
- ¿Expresaron algún prejuicio sobre algún individuo?
- ¿Qué derechos y deberes de los refugiados y de los locales se mencionaron?
- ¿Qué argumentos me parecieron convincentes y cuáles no tanto?
- ¿Se llegó a un entendimiento o ciertos participantes dominaron la discusión?
- ¿Qué conceptos para jugar/vivir juntos en el equipo/comunidad se hicieron evidentes?



Participantes de la Mesa Redonda:

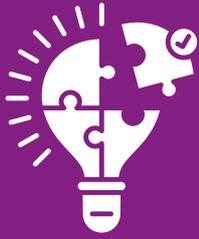
- ¿Cómo me sentí en mi papel?
- ¿Cómo viví la experiencia de representar una posición que no comparto en la “vida real”, si es el caso?
- ¿Fui capaz de convencer a los demás? Si fue así, ¿cómo?
- ¿He cambiado de opinión sobre algún tema? Si es así, ¿por qué?
- ¿Estoy satisfecho con el proceso y el resultado? Si no es así, ¿qué me falta o me molesta?
- Si pudiera volver a discutir, ¿cómo presentaría mis argumentos?
- ¿Cómo me posicionaría frente a los temas discutidos?



Co-funded by
the European Union

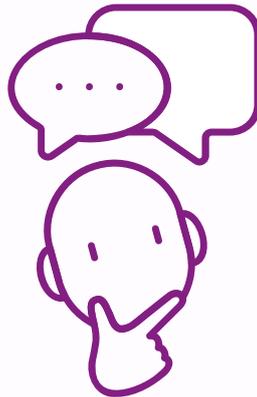
15





Etapa 4: Formación y representación de juicios

Práctica reflexiva



Escriba los tres derechos más importantes a los que usted, como niño en cualquier país, no querría renunciar bajo ninguna circunstancia.



Encuentre una imagen de objetos o símbolos que representen estos derechos.



Co-funded by
the European Union

16





Actividades para
estudiantes de 16 a 19
años



Hojas de
trabajo

ETAPA 5: CÓMO AFRONTAR LOS PREJUICIOS



Co-funded by
the European Union





Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios

¿Tal vez tengamos más en común de lo que pensamos?

Pregunta para reflexionar:



¿Alguna vez me he sentido encasillada (encasillada o etiquetada de una manera que limita mi identidad o potencial) por alguien que asumió que no teníamos nada en común? ¿Cómo reaccioné?



¿Alguna vez he metido a otros en una caja, creyendo que éramos completamente diferentes? ¿Cuáles fueron mis sentimientos y reacciones?



¿Descubrí que alguien a quien había encasillado en realidad tenía más cosas en común conmigo de las que creía? ¿Cómo llegué a esta conclusión?



Co-funded by
the European Union

18





Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios

Generalizaciones y prejuicios: ¿cómo podemos abordarlos?

Pregunta para reflexionar:



¿He experimentado que otros me definan basándose en una "sola historia"? Si es así, ¿a qué historias me han reducido? ¿Cómo experimenté esto y cómo respondí?



Cuando reflexiono sobre mis interacciones con los demás, ¿he reducido alguna vez a alguien a una sola historia? Si es así, ¿cómo abordo esto?



¿Qué me ayuda a mantener una mente abierta y a aceptar diversas historias sobre los demás? ¿Qué podemos hacer para evitar que los estereotipos lleven a la discriminación?



Co-funded by
the European Union

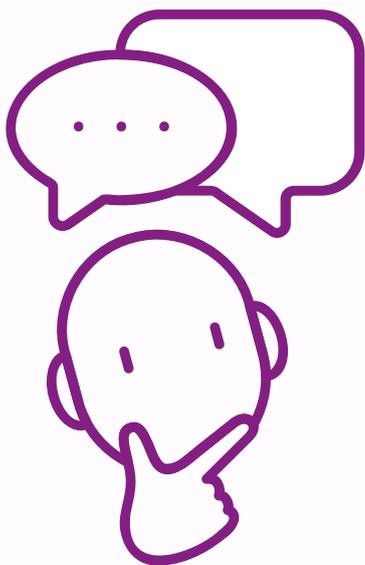
19





Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios

Práctica reflexiva



Anota tres afirmaciones sobre ti mismo que rechazarías porque no te describen con precisión o no respetan tu individualidad.



Co-funded by
the European Union

20





Actividades para
estudiantes de 16 a 19
años



Hojas de trabajo ETAPA 6: TOMANDO ACCIÓN



Co-funded by
the European Union

