



**Активности за ученике
узраста од 12 до 15
година**



ФАЗА 5: СУОЧАВАЊЕ СА ПРЕДРАСУД АМА



Co-funded by
the European Union



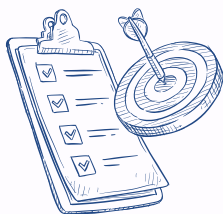


Фаза 5: Суочавање са предрасудама



Примарни циљ

Изграђивање свести да генерализације могу замаглити јединствену стварност појединаца, што доводи до дискриминације.



Циљеви

Ученици ће препознати генерализације и предрасуде у себи и другима.

Ученици ће идентификовати стратегије за решавање предрасуда и дискриминације.

Ученици ће схватити важност тога да буду свесни својих предрасуда као кључа за неговање хармоничних односа.



Кључне речи и садржај

Генерализације, стереотипи, предрасуде и дискриминација, заједно са стратегијама за њихово решавање, од суштинског су значаја за неговање хармоничне коегзистенције.



Методe

Вежбе за препознавање и решавање генерализација и предрасуда.

Време: 45-50 минута.



Co-funded by
the European Union

65





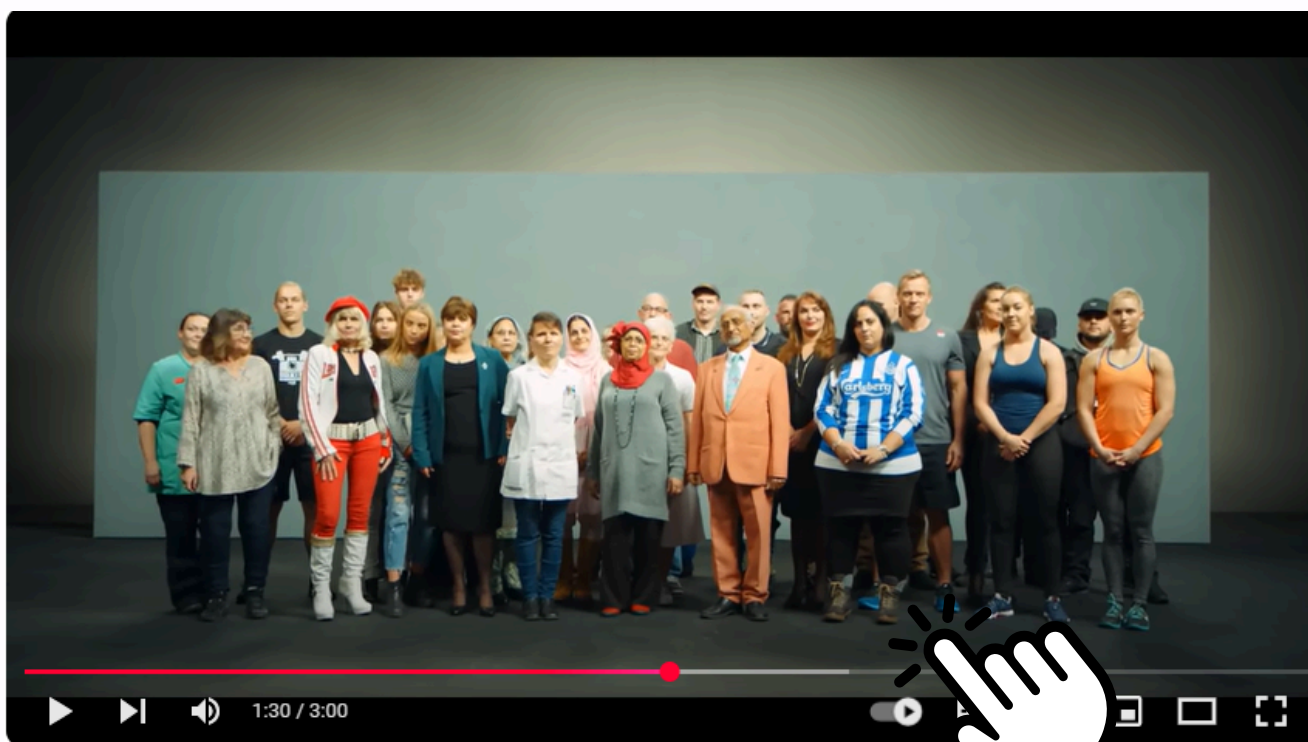
Фаза 5: Суочавање са предрасудама



**Можда имамо више заједничког
него што мислимо?**



**1. Замолите ученике да погледају
следећи 3-минутни видео:**



TV 2 | All That We Share



TV 2 Play
69.5K subscribers

Subscribe

66K



Share

Save



Co-funded by
the European Union

66





Фаза 5: Суочавање са предрасудама

и да размисле о датом филму постављајући им следећа питања (Ученици могу наћи питања у → Фаза 5 - Радни лист за ученике)



Да ли сам се икада осећао затвореним у кутију (бити категорисан или означен на начин који ограничава нечији идентитет или потенцијал) од стране некога ко је претпоставио да немамо ништа заједничко? Како сам реаговао?



Да ли сам икада ставио друге у кутију, верујући да смо потпуно различити? Каква су била моја осећања и реакције?



Да ли сам открио да неко кога сам ставио у кутију или ко је мене ставио у кутију заправо има више заједничког са мном него што сам мислио? Како сам дошао до ове спознаје?



Co-funded by
the European Union

67





Фаза 5: Суочавање са предрасудама

2

Замолите ученике да поделе своја искуства у групама од по 3 особе.



3

Објасните укратко о чему се ради:

Често смо склони да брзо распоређујемо људе у групе, верујући да смо „ми“ веома различити од „њих“ и да нас мало или ништа не повезује. Друге стављамо у кутије. Тек боље упознајући некога и дружећи се са њим, откривамо шта нас повезује и шта нам је заједничко.



Co-funded by
the European Union

68





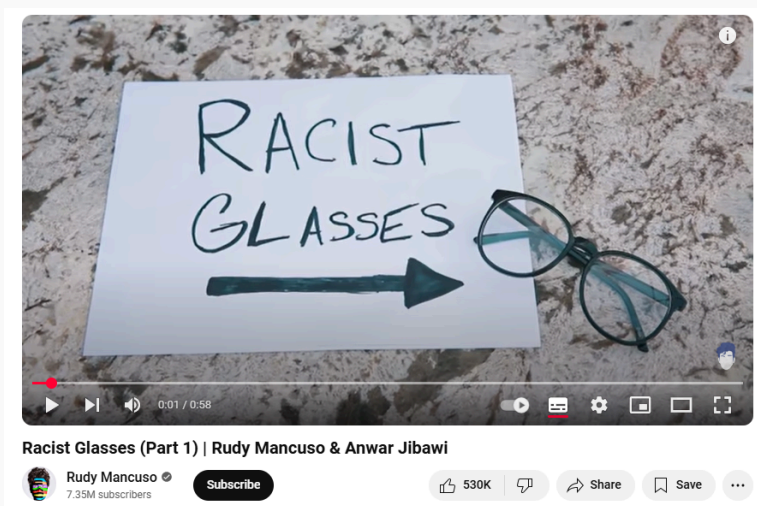
Фаза 5: Суочавање са предрасудама



Генерализације и предрасуде: како се можемо бавити њима?

Расистичке наочаре. Када стереотипи постану дискриминација?

1. Замолите ученике да погледају видео и да размисле о теми постављајући следећа питања (ученици могу да нађу питања у → Фаза 5 – радни лист за ученике):



-Који стереотипи се могу уочити у видеу? Постоје ли неки други стереотипи које знате о различитим културама, укључујући и ваше локалне?

-Могу ли стереотипи остати само стереотипи, или могу еволуирати у предрасуде које доводе до дискриминације? У којим ситуацијама се то може догодити?

-Које акције можемо предузети да спречимо да стереотипи доведу до дискриминације?



Co-funded by
the European Union

69





Фаза 5: Суочавање са предрасудама

Расистичке наочаре. Када стереотипи постану дискриминација?

2. Замолиите ученике да поделе своја размишљања о питањима 2 и 3 са својим разредом. (Неко може узети у обзир све одговоре у вези са 3. питањем у случају да планирате да урадите акциони изазов у вези са овом фазом.)

3. Објасните укратко о чему се ради:

Наш мозак треба да класификује стварност да би је обрадио, због чега постоје генерализације. Проблем настаје када ове генерализације, стереотипи или „кутије“ сведу људе на једну карактеристику. Граница између стереотипа и предрасуда је веома танка, па је важно бити свестан ове разлике. Да бисмо избегли дискриминацију, морамо препознати своје предрасуде и разумети како оне функционишу, омогућавајући нам да видимо друге, а да их не сводимо на пуне генерализације.



Co-funded by
the European Union

70





Фаза 5: Суочавање са предрасудама



Можда ће бити од помоћи да се објасни која су уверења, когнитивне и емоционалне компоненте укључене у наше ставове. Стереотипи су генерализације засноване на уверењима (оно што мислимо), док предрасуде настају када ове генерализације изазивају непријатна осећања као што су страх, стрепња или мржња. Дискриминација настаје када се ови фактори комбинују и наведу нас да се понашамо негативно према некоме. Стога је кључно да будемо свесни наших стереотипа и предрасуда како бисмо спречили дискриминацију.



Ваш **Togheter for Cange** национални партнер ће имати знање из прве руке о овој теми и може понудити вредне савете о томе како да је ефикасно решите. Можда чак познаје локалне инфлуенсере који су антирасистички активисти. Поред тога, они могу пружити комплементарне материјале ако желите даље да истражите тему.



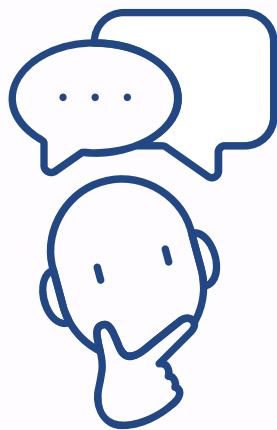
Co-funded by
the European Union

71





Фаза 5: Суочавање са предрасудама



Вежбе за рефлексију

Објасните задатак за рефлексију за ову фазу (задатак за рефлексију, ученици могу да нађу питања у → Фаза 5 – радни лист за ученике)

Забележите три изјаве о себи које бисте одбацили јер вас не описују тачно или не поштују вашу индивидуалност.



Сумирање и прелазак на следећу фазу

Замолите ученике да у неколико реченица објасне шта су научили у овој фази. Након што неколико ученика подели своја размишљања, можете сумирати њихове одговоре својим речима (погледајте циљеве лекције изнад).

Затим објасните како ће се одвијати следећа фаза: **'У нашој следећој сесији ћемо кренути у акцију!'**



Co-funded by
the European Union

72

