



Активности за ученике  
узраста од 12 до 15  
година

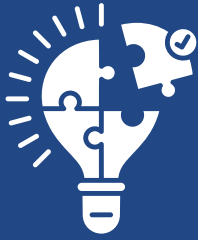


# ФАЗА 4: ФОРМИРА ЊЕ И ЗАСТУПАЊЕ СТАВОВА



Co-funded by  
the European Union





## Фаза 4: Формирање и заступање ставова



### Примарни циљ

Промовисати промену перспективе размишљањем о моралним принципима и фацититовањем дискусија о личним уверењима.



### Циљеви

Ученици ће моћи да донесу утемељене ставове (судове) на тему миграција.

Ученици ће моћи да дискутују и артикулишу дате ставове анализирајући различита мишљења.



### Кључне речи и садржај

Етички принципи и критеријуми (посебно људска права), формирање судова, дискусија са поштовањем, лична и емпатична промена перспективе и коегзистенција.

### Методe

Вежбе за представљање заузете перспективе, давање оправдања и дискусија о сопственом ставу и расуђивању



### Време:

Ова вежба може захтевати две сесије од 45-50 минута. Алтернативно, можете је сажети у једну сесију: а. Додељивањем домаћег задатка ученицима да почну да припремају став и захтеве своје групе код куће, или б. Задавањем индивидуалног задатка за размишљање након дискусије за округлим столом као домаћи задатак



Co-funded by  
the European Union

52





## Фаза 4: Формирање и заступање ставова



Одштампајте текст и поделите га са својим ученицима; Прочитајте заједно текст на часу и заједно са ученицима одлучите се за назив спортског тима. Након пажљивог читања текста, следите упутства како да формирате групу и водите игру улога.



### Контекст симулације

#### Играње улога (Role-play): Како желимо да се играмо (живимо) заједно?

1. Фудбалски/кошаркашки/одбојкашки (или неки други) тим у вашој школи (слободно изаберите свој омиљени тимски спорт) тренутно се суочава са ситуацијом која изазива нелагоду и повреду многих његових чланова. Неки учесници играју заједно од оснивања тима пре четири године, док су други део тима само последњих годину дана. Поред тога, постоје четири нова члана који су се недавно придружили.

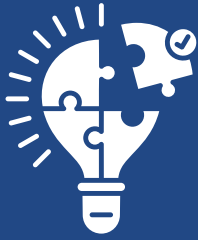
2. Тројица од четири нова учесника, уз пар оних који су у тиму тек годину дана, такође су придошлице у граду. Пореклом су из различитих земаља, а већина њих још није савладала језик земље у којој тренутно живе. Њихове породице су биле принуђене да напусте своје земље порекла.



Co-funded by  
the European Union

53





## Фаза 4: Формирање и заступање ставова

### Играње улога (Role-play): Како желимо да се играмо (живимо) заједно?

3. Тим је подељен јер су неки дугогодишњи играчи првенствено фокусирани на победе и верују да већина нових учесника не разуме своје улоге, што доводи до понављања неуспеха. С друге стране, остали чланови тима су забринуте због оваквог става и желе да играју заједно, подстичући осећај јединства и тимског рада.

4. Тренер је свестан ове ситуације и забринут је јер разуме да је примарни циљ тимског спорта да тим функционише и сарађује као тим. Иако је победа такође важна, они неће постићи успех без снажног тимског рада.

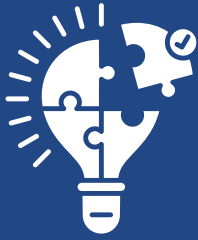
5. Појавиле су се две фракције: једна група се фокусира искључиво на победу и криви новајлије због недостатка познавања игре, док друга група настоји да створи окружење у којем сви учесници могу да играју, уживају и осећају се као кохезивни тим.



Co-funded by  
the European Union

54





## Фаза 4: Формирање и заступање ставова

### Играње улога (Role-play): Како желимо да се играмо (живимо) заједно?

6. Тренер је организовао састанак како би разговарао о ситуацији у тиму на основу следећих питања:

Какав тим треба да тежи да буде?

Које карактеристике тим мора да поседује да би створио осећај добродошлице за све учеснике?

Како сви чланови тима могу да допринесу и ефикасно сарађују?

Које радње се могу предузети да би се осигурало да сви играчи могу да раде најбоље што могу?

Имајући у виду права детета и права избеглица, која су права и одговорности релевантна у овом контексту?

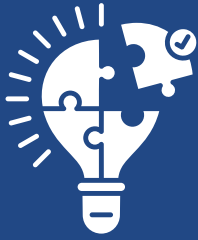
Које су позиције играча фокусираних искључиво на победу у односу на оне који желе да негују тимски рад? Какве предлоге имају?



Co-funded by  
the European Union

55





## Фаза 4: Формирање и заступање ставова



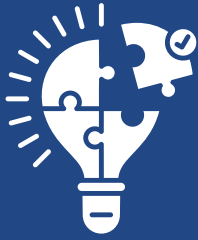
Требало би да будете свесни да одређене позиције могу бити мање или више 'популарне' у зависности од вашег контекста. Важно је створити безбедан простор у којем се сви ученици осећају пријатно да изражавају своје мишљење, чак и ако су та мишљења „непопуларна“. Уверите се да се сви осећају поштовано и да је пружање међусобног поштовања приоритет.



Co-funded by  
the European Union

56





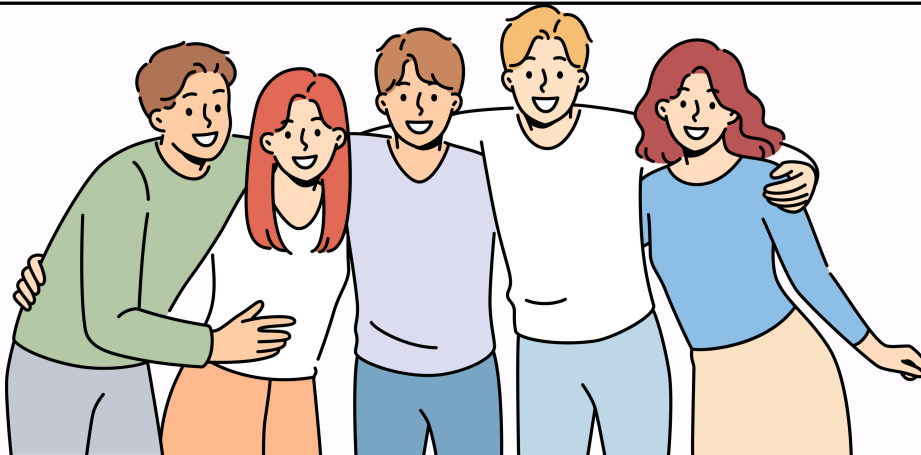
## Фаза 4: Формирање и заступање ставова



### Формирајте 5 група:

#### Играње улога (Role-play): Како желимо да се играмо (живимо) заједно?

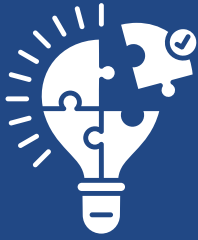
Група 1: Одредите члана који ће деловати као тренер који ће саветовати „тренера“ у припреми за дискусију. С обзиром на захтевност улоге тренера током Округлог стола, препоручује се да ви, као наставник, преузмете ову улогу. У овом случају, такође можете да се консултујете са групом ученика о томе како да ефикасно водите Округли сто.



Co-funded by  
the European Union

57





## Фаза 4: Формирање и заступање ставова

### Играње улога (Role-play): Како желимо да се играмо (живимо) заједно?

Групе 2-5: Свака од ових група ће предложити два представника за округли сто и разговарати за које ставове и захтеве ће се залагати. Групе ће се састојати од:

- Ученици који представљају оне који играју од почетка и фокусирају се искључиво на победу.
- Ученици који представљају оне који играју од почетка, али желе да сарађују и играју заједно са придошлицама, без обзира на њихово порекло.
- Ученици који представљају новајлије који нису из других земаља.
- Ученици који представљају придошлице који су недавно стигли из других земаља.

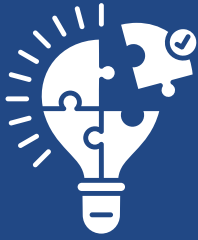


Co-funded by  
the European Union

58







## Фаза 4: Формирање и заступање ставова

- Током дискусије за округлим столом, остали ученици ће посматрати.
- Рефлексија након округлог стола (Ученици могу да нађу питања у → Фаза 4 - Радни лист за ученике):

### Гледаоци:

*Шта смо приметили?*

*Које стратегије су учесници следили?*

*Да ли су изразили било какве предрасуде о неком појединцу?*

*Која су права и дужности избеглица и мештана поменута?*

*Који су ми аргументи били убедљиви, а који мање?*

*Да ли је постигнуто разумевање или су одређени учесници доминирали дискусијом?*

*Који концепти за игру/заједнички живот у тиму/заједници су постали евидентни?*



### Учесници Округлог стола:

*Како сам се осећао у својој улози?*

*Како сам доживео да заступам позицију коју не делим у „стварном животу“, ако је применљиво?*

*Да ли сам успео да убедим друге? Ако јесам, како?*

*Да ли сам променио своје мишљење о неком питању? Ако да, зашто?*

*Да ли сам задовољан процесом и исходом? Ако не, шта ми недостаје или ме мучи?*

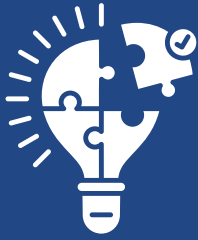
*Када бих могао поново да водим дискусију, како бих изнео своје аргументе? Како бих се ја позиционирао у вези са питањима о којима се расправљало?*



Co-funded by  
the European Union

59





## Фаза 4: Формирање и заступање ставова

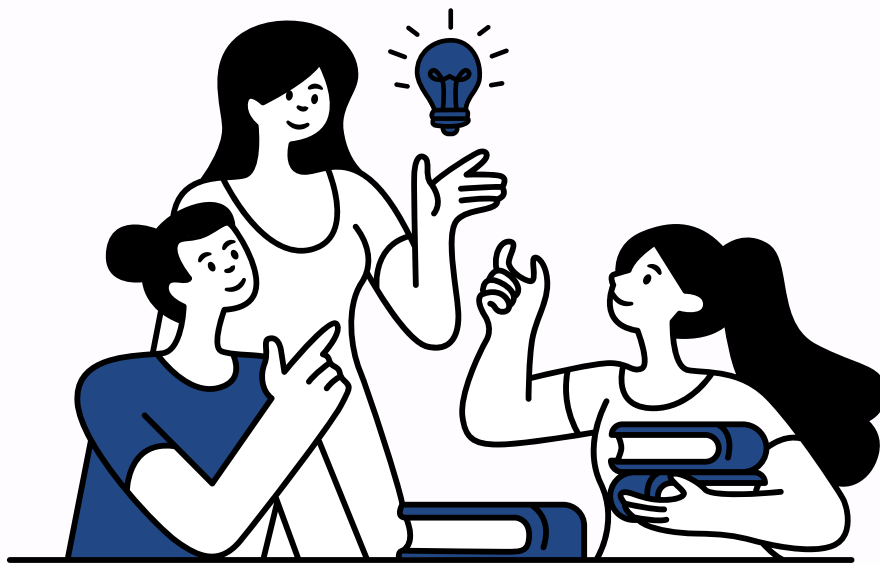


Угугли сто размотрите следеће тачке:

**Расподела времена:** Сваки представник треба да има одређено време да изнесе своје аргументе. Можете да одлучите о трајању на основу укупног времена на располагању за сесију. Након излагања сваког представника, отворите реч за дискусију.

**Управљање временом:** Особа која делује као тренер или градоначелник треба да буде јасна у вези са временом сесије и да њиме ефикасно управља.

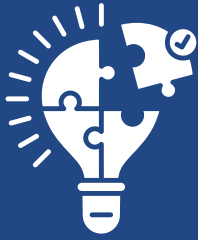
**Управљање простором:** унапред планирајте како да организујете простор за играче улога и за гледаоце.



Co-funded by  
the European Union

60





## Фаза 4: Формирање и заступање ставова



**Атмосфера поштовања и сигурности:** Стварање атмосфере сигурности и међусобног поштовања је од суштинског значаја за ову активност. Сви ученици морају да разумеју своју одговорност у одржавању оваквог вида окружења. Ако ученици не буду могли да чекају свој ред да говоре, размислите о коришћењу предмета који носиоцу даје право да говори.

**Разликовање тумачења од чињеница:** У зависности од нивоа припремљености ученика, охрабрите их да препознају када износе тумачења у односу на чињенице током својих расправа.



**Додатна питања:** Ако време и дискусија дозволе, можете да уведете додатна питања да бисте изазвали дубље размишљање, као што је: „Да ли би се ваше мишљење променило да су блиски рођаци у другој групи?“ или „Шта мислите да би на вашем месту рекао добитник Нобелове награде за мир?“

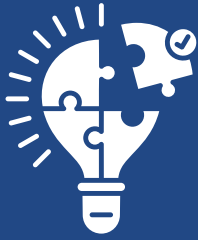
**Адресирање сложених тема:** Ако се појави сложена тема која се односи на играње улога, али није директно део тога, можете одлучити да ли ћете се бавити њоме у датом моменту или можете предложити ученицима да је сачувају за будућу дискусију.



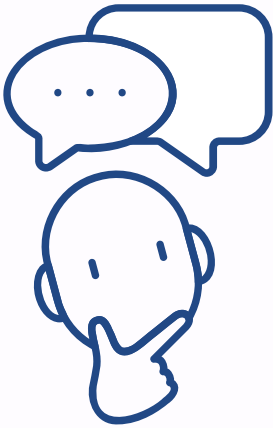
Co-funded by  
the European Union

61





## Фаза 4: Формирање и заступање ставова



### Вежбе за рефлексiju

Задатак за рефлексiju (Задатак за рефлексiju - ученици могу пронаћи питања у → Фаза 4 - Радни лист за ученике)

Запишите три најважнија права којих се, као дете у било којој земљи, ни под којим околностима не бисте одрекли.

Пронађите слику објеката или симбола који представљају ова права.



Увек можете позвати свог Together for Change партнера да учествује у радионици; међутим, ако то није могуће, требало би да их обавестите о поступку. Они ће из прве руке имати знање о ситуацијама сличним онима представљеним у игрању улога и могу понудити драгоцене увиде и вама и ученицима. Њихово учешће може бити од кључног значаја у неговању односа и подстицању да се сарадња настави.



Co-funded by  
the European Union





## Фаза 4: Формирање и заступање ставова



### Сумирање и прелазак на следећу фазу



Замолите ученике да у неколико реченица поделе оно што су научили током ове фазе.



Након што је неколико ученика дало свој допринос, сумирајте своје увиде својим речима (позивајући се на циљеве лекције изнад).



Затим уведите следећу фазу говорећи: „У нашој следећој сесији ћемо се фокусирати на разумевање предрасуда“.



Co-funded by  
the European Union

63

