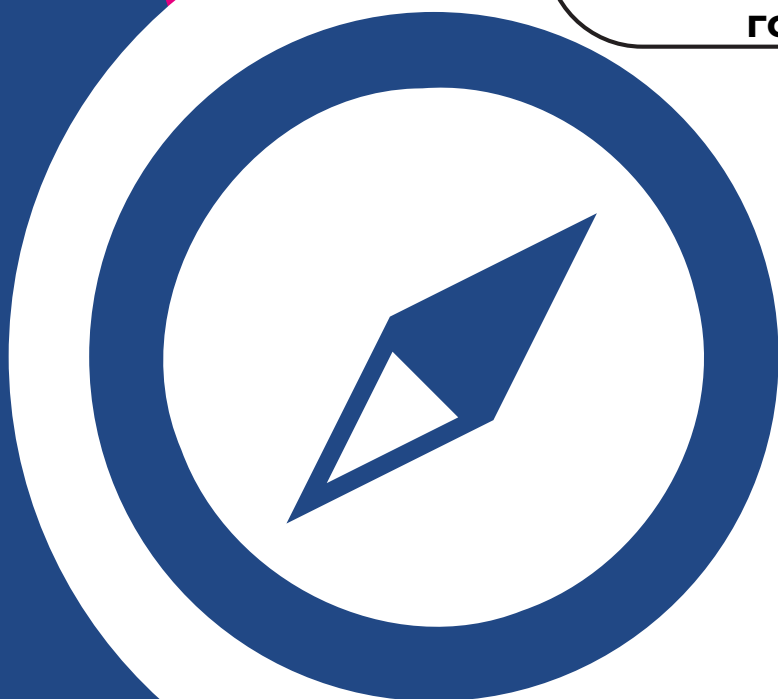




Активности за ученике
узраста од 12 до 15
година



ФАЗА 1: ИСТРАЖИВАЊЕ САМОСВЕСТИ



Co-funded by
the European Union



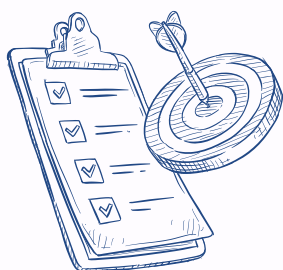


Фаза 1: Истраживање самосвести



Примарни циљ

Препознати значај самосвести пре него што дође до сусрета са другима, без обзира да ли се ради о перципираним или стварним разликама.



Циљеви

Ученици ће стећи разумевање својих личних вредности.

Ученици ће размишљати о својим искуствима, ставовима и емоцијама у вези са избеглицама и миграцијама.

Ученици ће развити радозналост да истражују и сазнају више о овим темама.



Кључне речи и садржај

Вредности, самосвест, снови о будућности, приче о миграцијама (личне и туђе)



Методе:

Лично самоистраживање и модерирана размена међу студентима, вођена питањима која изазивају размишљање (у комбинацији са подстицајним стимулансима).

Време: 45-50 минута.



Co-funded by
the European Union

15





Фаза 1: Истраживање самосвести

Шта је важно и вредно за мој ЖИВОТ?



Замолите ученике да направе „профил“ о себи на основу следећих питања. Објасните својим ученицима колико је важно да буду „своји“ када одговарају на ова питања: Не постоје тачни или нетачни, бољи или лошији одговори! (Ученици могу пронаћи питања у > Фаза 1: Радни лист за ученике):

1

Постоји ли посебно упечатљива особа (можда чак и „хероина“ или „херој“), у књигама, филмовима или серијама (или у стварном животу!) која је за мене од посебног значаја? Зашто их волим (или чак: зашто им се дивим)?

2

Има ли нешто код других људи што ме посебно нервира? Шта ми конкретно смета

3

Замисли да имаш ковчег са благом у којем можеш безбедно да чуваш људе, места, предмете, сензације, мирисе или чак искуства која си имало са својом породицом, пријатељима, у комшилуку или граду која су вам најважнија, шта би задржао? Направи листу од 10 ствари које бисте желели да чувате.



Co-funded by
the European Union

16

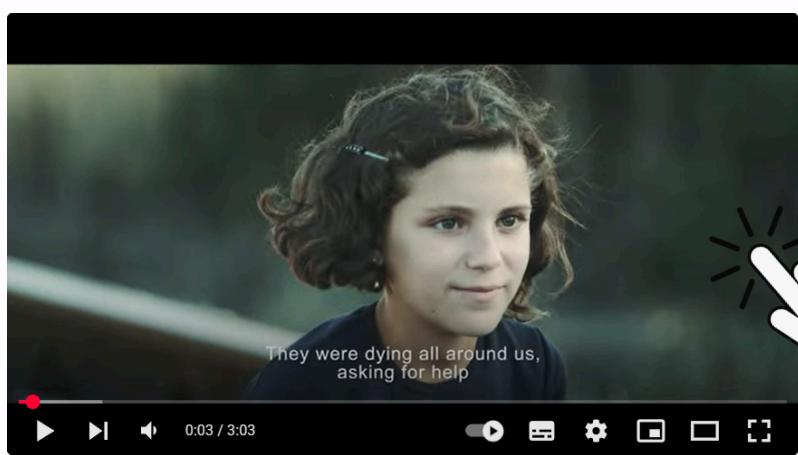




Фаза 1: Истраживање самосвести

Увођење теме избеглиштва и миграције кроз личне наративе.

Замолите ученике да погледају Хибиноу и/или Кејтину причу и одговоре на следећа питања. (Ученици могу пронаћи питања у> Фаза 1: Радни лист за ученике):



Hiba's Story: Ten-Year-Old Syrian Refugee | UNICEF USA



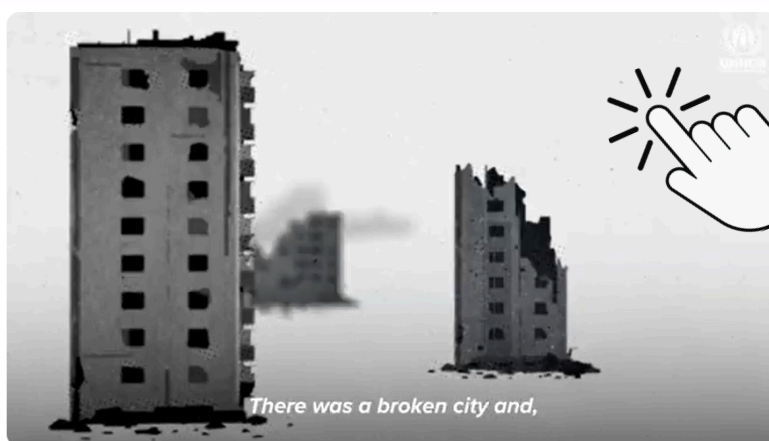
UNICEF USA
30.5K subscribers

Subscribe

3.1K



Share



Kate's Story



UNHCR, the UN Ref...
198K subscribers

Subscribe

20



Share



Co-funded by
the European Union

17





Фаза 1: Истраживање самосвести

Након гледања видеа, поставите својим ученицима следећа питања

○○○
Какве наде и снове има Хиба/Кејт за своју будућност?

○○○
По чему су оне сличне или другачије од тебе?

○○○
Знаш Хибину и/или Кејтину причу о миграцији и снове за будућност. Али да ли знаш причу о миграцији своје породице? Која је то?



Co-funded by
the European Union

18





Фаза 1: Истраживање самосвести



Предложене приче се фокусирају на ратове у Сирији, Јужном Судану и Украјини. Пре него што изаберете видео, размотрите састав свог разреда. Ако се ове приче чине превише осетљивим за ваше ученике, слободно изаберите другу причу која би могла бити прикладнија. Будући да су ови сукоби актуелни у време писања овог текста, ученици можда нису упознати са свима њима, па ће можда бити неопходно дати неке основне информације.



Скоро свака породица има причу о миграцији, било да се ради о баки и деди, тетке или ујаку, па чак и о самим ученицима. Миграција се може одвијати унутар исте земље (прелазак из једне покрајине у другу, из руралних подручја у градове, итд.) или преко државних граница. За ученике је важно да схвате да је миграција део њихове историје. Ако желите да проширите активност, можете замолити ученике да истраже причу о миграцији своје породице и напишу есеј о томе. Ово се такође може доделити као опциона активност за домаћи задатак.



Co-funded by
the European Union

19

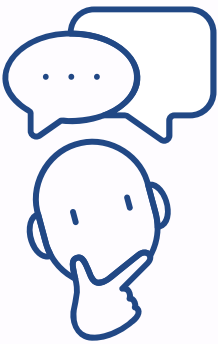




Фаза 1: Истраживање самосвести



Можете добити савет од свог партнера да примените ову фазу ако је потребно. Можете да поделите мишљења ученика како бисте што боље припремили сусрет у фази 3.



Вежбе за рефлексију
Објасните задатак за рефлексију за ову фазу (Задатак за рефлексију → 1. фаза: Радни лист за ученике):

До следеће фазе, молимо:

Пронађите слику/скицу која представља или симболизује нешто или некога што вам је посебно вредно и које не желите да изгубите. Додајте кратку реченицу са објашњењем на слику.

Пронађите слику/скицу која представља или симболизује један од ваших снова за будућност. Додајте кратку реченицу са објашњењем на слику.

Забележите одабрано питање на тему избеглиштва/миграције у вези са сновима о будућности које вас посебно занима и на које бисте желели да имате одговоре.



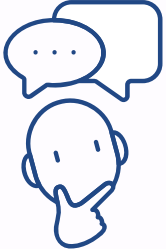
Co-funded by
the European Union

20





Фаза 1: Истраживање самосвести



Вежбе за рефлексију

Замолите ученике да формирају групе од по двоје (парове). Ако сматрате да би рад у већим групама био погоднији за ваш разред, можете организовати групе од 4-5 ученика.

Један ученик почиње изношењем својих размишљања о датим питањима. Други ученик пажљиво слуша, а затим даје повратну информацију попуњавањем реченице:

Ø „Из онога што сте ми управо рекли, разумем да је оно што вам је важно и вредно у животу... (онда преформулишите својим речима)“.

Особа која излаже може укратко да прокоментарише да ли се осећа схваћеном и како би даље описала шта јој је важно и вредно.

Затим, други ученик излаже, редом.

Коначно, два ученика могу да разговарају о томе које вредности и приоритете деле, као и где се могу разликовати



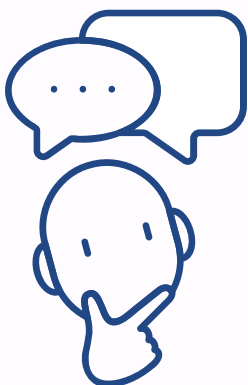
Co-funded by
the European Union

21





Фаза 1: Истраживање самосвести



Вежбе за рефлексију

Након завршетка, треба да објасните сврху ове вежбе ученицима.

Можете завршити ову активност речима:

“ Ако желим да остварим добар и конструктиван контакт са људима уопште, а посебно са онима којима можда не прилазим јер ми се чине другачијим или чак мени чудним, неопходно је да знам и имам осећај за оно што је мени лично важно и вредно. Само ако знам и ценим оно што ми је заиста важно и вредно, могу да се сусрећем са другима без превише страха и да се слажем са другим људима о томе шта је важно за нас као заједницу која живи заједно. ”



Co-funded by
the European Union

22





Фаза 1: Истраживање самосвести



Сумирање и прелазак на следећу фазу

Замолите ученике да укратко поделе шта су научили током ове фазе, охрабрујући неколико њих да изразе своје мисли. Након што неки ученици одговоре, можете сумирати њихове увиде својим речима, позивајући се на циљеве лекције изнад.

Затим можете увести следећу фазу тако што ћете рећи: „У нашој следећој сесији заронићемо у стицање знања о избеглиштву и миграцији!“



Co-funded by
the European Union

23





Фаза 1: Истраживање самосвести

Речник најважнијих појмова



У расправи на тему избеглиштва и миграције важно је разјаснити појмове и правилно их користити како би се избегли неспоразуми.

Мигранти напуштају своје домовине да би живели и радили негде другде, било привремено или заувек. Разлози за миграцију могу бити веома различити – и мање-више добровољни.

Избеглица је особа коју су други људи или околности присиле да напусти свој дом. Избеглице у правном смислу и према Конвенцији о статусу избеглица, познатој и као Конвенција о избеглицама из 1951. године, су особе које су прогањане из „разлога расе, вере, националности, припадности одређеној друштвеној групи или политичког мишљења”. Ако особе побегну унутар своје земље и не пређу међународно признату границу, називају се интерно расељеним лицима. Избеглице у ширем смислу су људи које је рат или елементарне непогоде (понекад услед климатских промена) протерале из својих домова. Избеглице, у ширем смислу те речи, такође су принуђене да напусте своје домове – немају избора.



Co-funded by
the European Union

24





Фаза 1: Истраживање самосвести

Речник најважнијих појмова



Није увек могуће јасно и недвосмислено разликовати „добровољне“ миграције и „присилне“ миграције. Понекад се људи називају „економским избеглицама“ да би довели у питање њихово право на помоћ. У многим случајевима, међутим, економски проблеми су толико велики (неухрањеност, недостатак здравствене заштите итд.) да угрожавају здравље и животе људи и могу их присилити да напусте своје домове.

Ако тражите све прецизније дефиниције, интерактивни појмовник Европске мреже за миграције може бити од помоћи и доступан је на неколико језика.

Пошто постоје и важне националне дефиниције и прописи, можете затражити информације од свог националног CHANGE партнера.



Co-funded by
the European Union

25

