



**Atividades para alunos
na faixa etária de 12 a 15
anos**



ETAPA 5: LIDAR COM PRECONCEITOS



Co-funded by
the European Union





Etapa 5: Lidar com preconceitos



Objetivos

Sensibilizar para o facto de que as generalizações podem obscurecer as realidades únicas de cada indivíduo, conduzindo à discriminação.



Objetivos

Os alunos vão ser capazes de reconhecer generalizações e preconceitos em si mesmos e nos outros. Os alunos vão identificar estratégias para lidar com preconceitos e discriminação. Os alunos vão compreender a importância de estarem conscientes dos seus próprios preconceitos como chave para promover relações harmoniosas.



Palavras-chave e conteúdo

Generalizações, estereótipos, preconceitos e discriminação, juntamente com estratégias para os abordar, são essenciais para promover uma convivência harmoniosa



Métodos e Cronograma

Exercícios para reconhecer e abordar generalizações e preconceitos.
45-50 minutos.



Co-funded by
the European Union

65





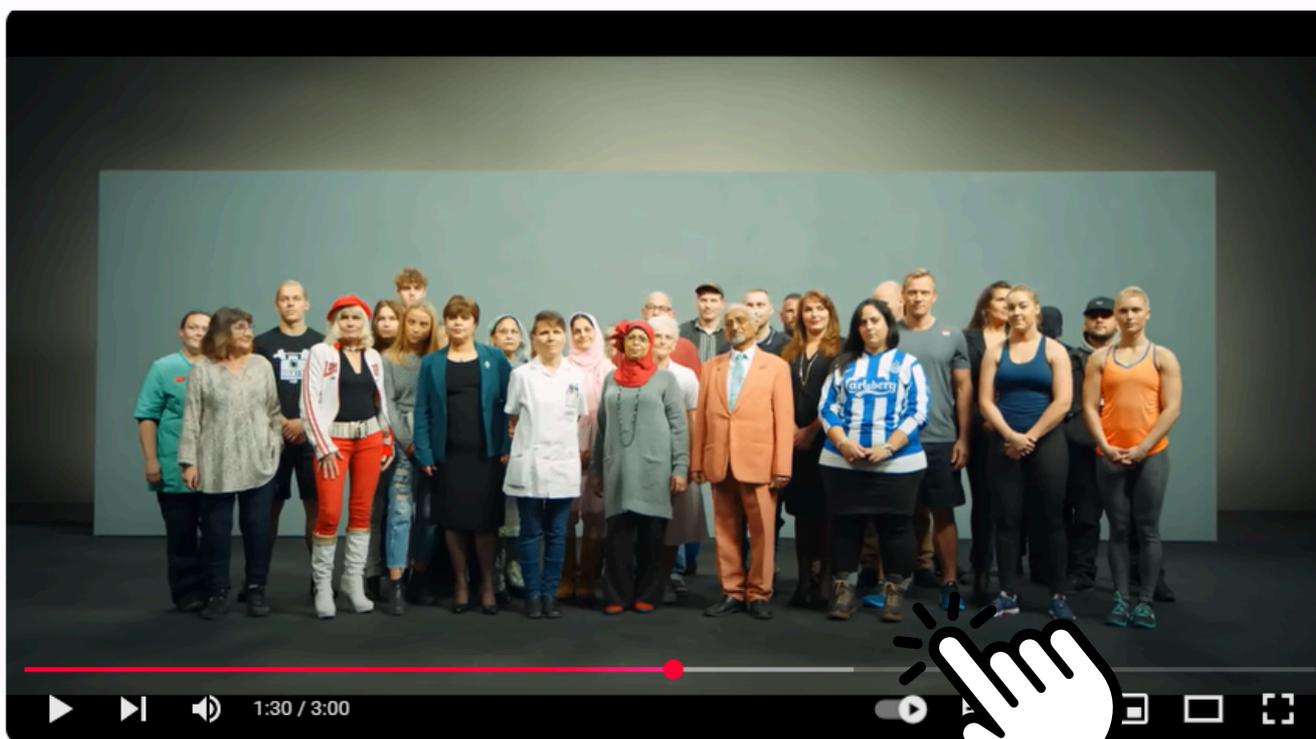
Etapa 5: Lidar com preconceitos



**Talvez tenhamos mais em comum
do que pensamos?**



**Peça aos alunos que assistam a
este vídeo de 3 minutos:**



TV 2 | All That We Share



TV 2 Play
69.5K subscribers

Subscribe

66K



Share

Save



Co-funded by
the European Union

66





Etapa 5: Lidar com preconceitos

...e que reflitam sobre o filme respondendo às seguintes perguntas (os alunos podem encontrar as perguntas no → Folha de Trabalho do Aluno da Etapa 5):



Já me senti encurralado (sendo categorizado ou rotulado de uma forma que limita a identidade ou o potencial) por alguém que presumiu que não tínhamos nada em comum? Como reagi?



Já colocaste outras pessoas numa caixa, acreditando que éramos completamente diferentes? Quais foram os teus sentimentos e reações?



Descobri que alguém que eu tinha colocado numa caixa na verdade tinha mais em comum comigo do que eu percebia? Como cheguei a essa conclusão?



Co-funded by
the European Union

67





Etapa 5: Lidar com preconceitos

2

Peça aos alunos que partilhem suas experiências em grupos de 3.



3

Explica brevemente do que se trata:

Muitas vezes, tendemos a atribuir rapidamente as pessoas a grupos, acreditando que "nós" somos muito diferentes de "eles" e que pouco ou nada nos conecta. Colocamos os outros em caixas. Só ao conhecermos melhor alguém e interagirmos com essa pessoa é que descobrimos o que nos une e o que temos em comum.



Co-funded by
the European Union

68





Etapa 5: Lidar com preconceitos



Generalizações e Preconceitos: Como Podemos Abordá-los?

Óculos Racistas. Quando é que os estereótipos se tornam discriminação?

1. Peça aos alunos que vejam o vídeo e que reflitam sobre o tema, respondendo às seguintes perguntas (os alunos podem encontrar as perguntas em → Etapa 5 - Folha de trabalho do aluno):



- Que estereótipos estão refletidos no vídeo? Existem outros estereótipos que conheces sobre diferentes culturas, incluindo os locais?
- Podem os estereótipos permanecer apenas como estereótipos ou podem evoluir para preconceitos que levam à discriminação? Em que situações isso pode ocorrer?
- Que ações podemos tomar para evitar que os estereótipos levem à discriminação?



Co-funded by
the European Union

69





Etapa 5: Lidar com preconceitos

Óculos Racistas. Quando é que os estereótipos se tornam discriminação?

2. Peça aos alunos que partilhem as suas reflexões sobre as perguntas 2 e 3 com toda a turma. (Alguém pode anotar todas as respostas relacionadas com a 3ª pergunta, caso esteja a planear realizar um desafio de ação relacionado com esta etapa.)

3. Explica brevemente do que se trata: Os nossos cérebros precisam classificar a realidade para a processar, por isso existem generalizações. O problema surge quando essas generalizações, estereótipos ou "caixas" reduzem as pessoas a uma única característica. A linha entre estereótipos e preconceitos é muito ténue, por isso é importante estar consciente dessa distinção. Para evitar a discriminação, devemos reconhecer os nossos preconceitos e compreender como funcionam, permitindo-nos ver os outros sem os reduzir a meras generalizações.



Co-funded by
the European Union

70





Etapa 5: Lidar com preconceitos



Pode ser útil explicar os componentes cognitivos e emocionais envolvidos. Os estereótipos são generalizações baseadas em crenças (o que pensamos), enquanto os preconceitos surgem quando essas generalizações evocam sentimentos desconfortáveis, como medo, apreensão ou ódio. A discriminação ocorre quando esses fatores se combinam e nos levam a agir negativamente em relação a alguém. Por isso, é crucial estarmos conscientes dos nossos estereótipos e preconceitos para prevenir a discriminação.



O seu parceiro nacional do Together for Change terá conhecimento especializado sobre este tema e pode oferecer conselhos valiosos sobre como abordá-lo de forma eficaz. Eles podem até conhecer influenciadores locais que são ativistas anti-racistas. Além disso, podem fornecer materiais complementares caso deseje explorar o tema mais a fundo.



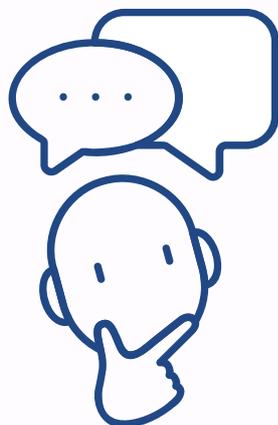
Co-funded by
the European Union

71





Etapa 5: Lidar com preconceitos



Prática reflexiva

Explique a tarefa de reflexão para esta etapa (os alunos podem encontrar as perguntas em → Etapa 5 - Folha de trabalho do aluno):

Anota três afirmações sobre ti que rejeitarias porque não descrevem com precisão quem és ou não respeitam a tua individualidade.



Resumo e Transição

Peça aos alunos que expliquem em algumas frases o que aprenderam nesta etapa. Depois de alguns alunos partilharem os seus pensamentos, pode resumir as suas respostas com as suas próprias palavras (referindo-se aos objetivos da lição acima). Em seguida, explique como a próxima etapa irá decorrer: "Na nossa próxima sessão, vamos entrar em ação!"



Co-funded by
the European Union

72

