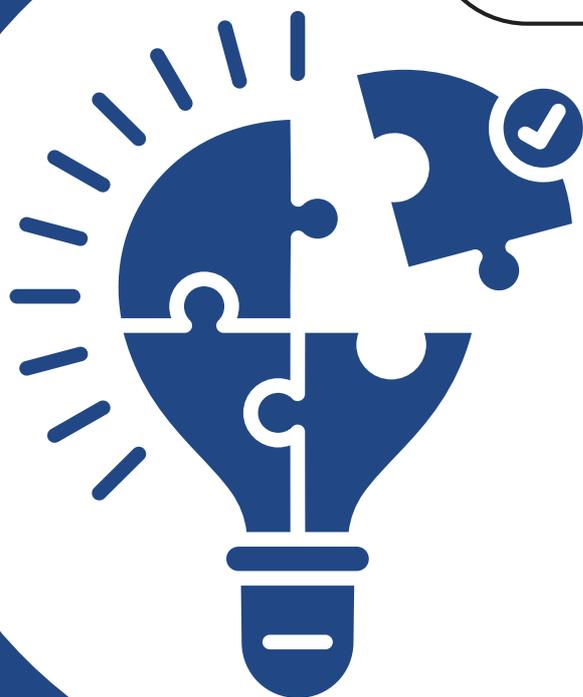




**Atividades para alunos
na faixa etária de 12 a 15
anos**



ETAPA 4: FORMAR E REPRESENTAR JULGAMENTOS



Co-funded by
the European Union





Etapa 4: Formar e representar julgamentos



Objetivo

Promover a mudança de perspetiva, refletindo sobre princípios morais e facilitando discussões sobre crenças pessoais.



Objetivos

Os alunos serão capazes de fazer julgamentos fundamentados sobre o tema da migração e de discutir e expressar esses julgamentos de forma articulada, enquanto se envolvem com opiniões divergentes.



Palavras-chave e conteúdo

Princípios e critérios éticos (particularmente Direitos Humanos), desenvolvimento de julgamentos fundamentados, discussão respeitosa, mudança de perspetiva pessoal e empática, e convivência.

Métodos e Duração

Exercícios de mudança de perspetiva para apresentar, justificar e discutir a própria posição e julgamento.



Este exercício pode exigir duas sessões de 45-50 minutos. Alternativamente, pode condensá-lo numa única sessão, através de:

- Atribuir trabalho de casa para os alunos começarem a preparar a posição e as exigências do seu grupo em casa,
- ou b. Dar uma tarefa de reflexão individual depois da discussão em mesa redonda como trabalho de casa.



Co-funded by
the European Union

52





Etapa 4: Formar e representar julgamentos



Imprima o texto e compartilhe-o com seus alunos; leiam o texto juntos na aula e decidam o nome do time de esportes junto com seus alunos. Após ler o texto com atenção, siga as orientações sobre como formar o grupo e implementar o jogo de encenação.



Contexto da simulação

Jogo de papéis: Como queremos conviver (viver) juntos?

1. A equipa de 'Desporto X' da sua escola (sinta-se à vontade para escolher o seu desporto de equipa preferido) está atualmente a enfrentar uma situação que está a causar desconforto e dor entre muitos dos seus membros. Alguns participantes jogam juntos desde que a equipa foi estabelecida, há quatro anos, enquanto outros fazem parte da equipa apenas desde o ano passado. Além disso, há quatro novos membros que se juntaram recentemente.

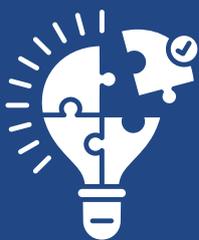
2. Três dos quatro novos participantes, juntamente com alguns daqueles que estão na equipa há apenas um ano, também são recém-chegados à cidade. Eles vêm de diferentes países e a maioria ainda não dominou a língua portuguesa. As suas famílias foram forçadas a fugir dos seus países de origem.



Co-funded by
the European Union

53





Etapa 4: Formar e representar julgamentos

Jogo de papéis: Como queremos conviver (viver) juntos?

3. A equipa está dividida porque alguns jogadores de longa data estão principalmente focados em vencer os jogos e acreditam que a maioria dos novos participantes não compreende os seus papéis, resultando em falhas repetidas. Por outro lado, outros membros da equipa estão preocupados com esta atitude e querem jogar juntos, promovendo um sentimento de unidade e trabalho em equipa.

4. O treinador está ciente desta situação e está preocupado porque entende que o objetivo principal de um desporto de equipa é funcionar e colaborar em conjunto. Embora vencer também seja importante, não conseguirão ter sucesso sem um forte trabalho em equipa.

5. Duas facções emergiram: um grupo foca-se exclusivamente na vitória e atribui aos recém-chegados a responsabilidade pela sua falta de compreensão do jogo, enquanto o outro grupo procura criar um ambiente em que todos os participantes possam jogar, divertir-se e sentir-se parte de uma equipa unida.



Co-funded by
the European Union

54





Etapa 4: Formar e representar julgamentos

Jogo de papéis: Como queremos conviver (viver) juntos?

6. O treinador organizou uma reunião para discutir a situação da equipa com base nas seguintes questões:

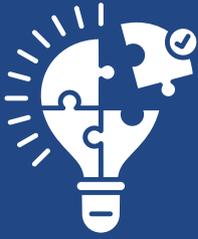
- Qual deve ser a aspiração da equipa?
- Que características deve a equipa ter para criar um ambiente acolhedor para todos os participantes?
- Como podem todos os membros da equipa contribuir e colaborar de forma eficaz?
- Que ações podem ser tomadas para garantir que todos os jogadores consigam dar o seu melhor?
- Considerando os Direitos da Criança e os direitos dos refugiados, quais direitos e responsabilidades são relevantes neste contexto?
- Quais são as posições dos jogadores focados exclusivamente na vitória em contraste com aqueles que querem promover o trabalho em equipa?
- Que propostas têm?



Co-funded by
the European Union

55

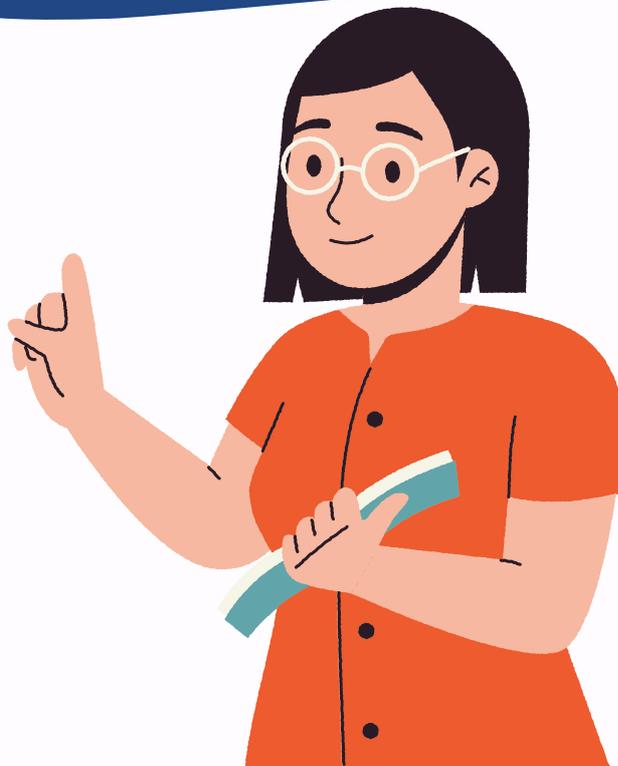




Etapa 4: Formar e representar julgamentos



Deve ter em conta que certas posições podem ser mais ou menos 'populares' dependendo do seu contexto. É importante criar um espaço seguro onde todos os alunos se sintam à vontade para expressar as suas opiniões, mesmo que essas opiniões sejam 'impopulares'. Assegure-se de que todos se sintam respeitados e que dar e receber respeito seja uma prioridade.



Co-funded by
the European Union

56





Etapa 4: Formar e representar julgamentos



Formem 5 Grupos:

Jogo de papéis: Como queremos conviver (viver) juntos?

Grupo 1: Nomeiem um membro para atuar como o treinador, que irá aconselhar o “treinador” na preparação para a discussão. Dada a natureza exigente do papel do treinador durante a Mesa Redonda, recomenda-se que, como professor, assuma este papel. Neste caso, pode também consultar um grupo de alunos sobre como moderar eficazmente a Mesa Redonda.



Co-funded by
the European Union

57





Etapa 4: Formar e representar julgamentos

Jogo de papéis: Como queremos conviver (viver) juntos?

Grupos 2-5: Cada um destes grupos irá nomear dois representantes para a Mesa Redonda e discutir que posições e exigências irão defender. Os grupos consistirão em:

- Alunos que representam aqueles que jogam desde o início e se focam exclusivamente em vencer.
- Alunos que representam aqueles que jogam desde o início, mas desejam colaborar e jogar juntos com os novos membros, independentemente do seu passado.
- Alunos que representam os recém-chegados que não vêm de outros países.
- Alunos que representam os recém-chegados que chegaram recentemente de outros países.



Co-funded by
the European Union

58





Etapa 4: Formar e representar julgamentos

- Durante a discussão da Mesa Redonda, os outros alunos vão observar.
- Reflexão após a Mesa Redonda (Os alunos podem encontrar as perguntas em → Etapa 4 - Folha de trabalho dos alunos):

Espectadores:

O que é que nós notámos?
Quais as estratégias seguidas pelos participantes?
Eles expressaram algum preconceito em relação a algum indivíduo?
Quais os direitos e deveres dos refugiados e dos locais que foram mencionados?
Quais os argumentos que achei convincentes e quais foram menos eficazes?
Foi alcançado um entendimento ou certos participantes dominaram a discussão?
Quais os conceitos para jogar/viver juntos na equipa/comunidade que se tornaram evidentes?



Participantes da Mesa Redonda:

Como me senti no meu papel?
Como foi a experiência de representar uma posição que não partilho na "vida real", se aplicável?
Consegui convencer os outros? Se sim, de que forma?
Mudei de opinião sobre algum assunto? Se sim, porquê?
Estou satisfeito com o processo e o resultado? Se não, o que falta ou o que me incomoda?
Se pudesse ter a discussão novamente, como apresentaria os meus argumentos?
Como me posicionaria em relação aos temas discutidos?



Co-funded by
the European Union

59





Etapa 4: Formar e representar julgamentos



Para a Mesa Redonda, considere os seguintes pontos:

Distribuição do Tempo: Cada representante deve ter um tempo determinado para apresentar os seus argumentos. A duração pode ser definida com base no tempo total disponível para a sessão. Após cada apresentação, deve-se abrir espaço para a discussão.

Gestão do Tempo: A pessoa que atua como formador ou moderador deve estar ciente do tempo da sessão e geri-lo de forma eficaz.

Gestão do Espaço: Planeie com antecedência como organizar o espaço, tanto para os participantes do jogo de papéis quanto para os espectadores.



Co-funded by
the European Union

60





Etapa 4: Formar e representar julgamentos



Ambiente Respeitoso e Seguro: Criar uma atmosfera respeitosa e segura é essencial para esta atividade. Todos os alunos devem compreender a sua responsabilidade em manter este ambiente. Se os alunos tiverem dificuldade em esperar a sua vez para falar, considere usar um objeto que conceda ao portador o direito de falar.

Distinguir Interpretações de Factos: Dependendo do nível de preparação dos alunos, incentive-os a reconhecer quando estão a apresentar interpretações em vez de factos durante os seus argumentos.



Questões Laterais: Se o tempo e a discussão permitirem, pode introduzir questões laterais para provocar um pensamento mais profundo, como: "A sua opinião mudaria se familiares próximos estivessem em outro grupo?" ou "O que acha que um vencedor do Prémio Nobel da Paz diria na sua posição?"

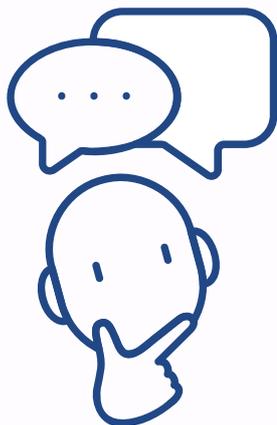
Abordagem de Tópicos Complexos: Se surgir um tópico complexo relacionado com o jogo de papéis, mas que não faça parte dele diretamente, pode decidir se deve abordá-lo imediatamente ou sugerir que os alunos o guardem para uma discussão futura.



Co-funded by
the European Union



Etapa 4: Formar e representar julgamentos



Prática reflexiva

Tarefa de Reflexão (Tarefa de Reflexão - os alunos podem encontrar as questões em → Etapa 4 - Folha de Trabalho do Aluno)

Escreve os três direitos mais importantes que, como criança em qualquer país, não queres renunciar sob nenhuma circunstância.

Encontra uma imagem de objetos ou símbolos que representem esses direitos.



Distribuição do Tempo: Cada representante deve ter um tempo designado para apresentar os seus argumentos. Pode decidir a duração com base no tempo total disponível para a sessão. Após cada apresentação, abra o espaço para discussão.



Co-funded by
the European Union





Etapa 4: Formar e representar julgamentos



Resumo e Transição

- Peça ao aluno que partilhe, em algumas frases, o que aprendeu durante esta etapa.
- Depois de o aluno ter contribuído, resume as suas perceções com as suas próprias palavras, referindo os objetivos da lição mencionados acima.
- Em seguida, apresente a próxima etapa, dizendo: "Na nossa próxima sessão, iremos focar-nos na compreensão dos preconceitos."



Co-funded by
the European Union

63

