



**Atividades para alunos  
na faixa etária de 12 a 15  
anos**



# **ETAPA 2: RECEBER E PROCESSAR INFORMAÇÃO CRÍTICA**



Co-funded by  
the European Union





## Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica



### Objetivo

To actively acquire knowledge and develop skills in using media effectively, while honing the ability to critically analyze information.



### Objetivos

Os alunos vão adquirir conhecimento sobre os temas de refúgio e migração através de uma aprendizagem ativa. Os alunos vão desenvolver e aprimorar a sua capacidade de avaliar fontes e analisar criticamente a informação.



### Palavras-chave e Conteúdo

Migração, migração forçada, refúgio, dados, factos, fontes fiáveis

### Métodos e Duração

Pesquisa de Informação.

Atividades destinadas a aprender a diferenciar entre conhecimento e opinião, fontes credíveis e informação não fiável, bem como a identificar generalizações e simplificações excessivas.



Este exercício pode exigir duas sessões de 45-50 minutos cada. Alternativamente, pode completá-lo numa única sessão,

A: priorizando duas perguntas de cada tarefa de pesquisa, ou B: pedindo aos alunos que se concentrem apenas em escrever as suas respostas.



Co-funded by  
the European Union

27





## Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica

### Nós investigamos um tópico complexo!



Organize os alunos em grupos de 3 ou 4 para realizar uma pesquisa na internet de forma a responder às seguintes perguntas. (Os alunos podem encontrar as perguntas em > Etapa 2 - Folha de trabalho para alunos)

a. Atribua aleatoriamente as tarefas A, B e C a cada grupo, garantindo que pelo menos dois grupos trabalhem na mesma tarefa de pesquisa sempre que possível.

Tarefa de Pesquisa A:	Tarefa de Pesquisa B:	Tarefa de Pesquisa C:
O que queremos dizer quando falamos sobre migrações?	Que razões podem levar uma pessoa a migrar ou a fugir do seu país?	Quais são os números e estatísticas relevantes?

b. Peça aos grupos para documentar as suas descobertas. A representação visual é crucial; dependendo do tempo e dos recursos disponíveis, também pode pedir que preparem uma apresentação (usando um flipchart, PowerPoint, etc.) que inclua representações das suas descobertas. (Consulte as perguntas na Etapa 2 - Folha de trabalho para alunos.)



Co-funded by  
the European Union

28





## Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica



**O que queremos dizer quando falamos sobre migrações?**

**O que é a migração? É necessário deixar um país para ser considerado migrante?**



**O que constitui a migração forçada? Em que circunstâncias uma pessoa que foge do seu país se torna um refugiado?**

**O que significa ser apátrida?**



Co-funded by  
the European Union



## Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica



**Que razões podem levar uma pessoa a migrar ou a fugir do seu país?**

**Algumas razões para fugir de um país podem estar relacionadas com várias questões, nomeadamente política, clima, género, religião e economia.**

**Consegues pensar em outras razões?  
Por favor, dá exemplos, cada um de um país diferente.**



Co-funded by  
the European Union

30



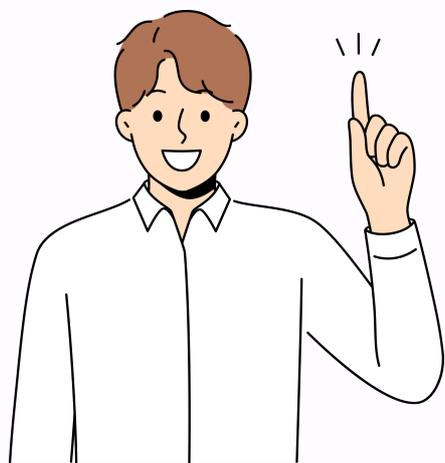


## Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica



**Quais são os números e estatísticas relevantes?**

**Quantas pessoas foram deslocadas em todo o mundo em 2023? Quantas eram crianças? Quantas eram mulheres? Que países no mundo acolhem mais refugiados?**



**Quantas pessoas fugiram para a União Europeia em 2023? Quantas pessoas fugiram para Portugal em 2023?**

**Quantas destas pessoas se deslocam para outro país? De que países vêm os refugiados que procuram asilo em Portugal?**



Co-funded by  
the European Union

31





## Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica



Com base na sua avaliação do conhecimento e das habilidades dos alunos, pode dar vários níveis de orientação. Utilize a lista de fontes de informação compilada no final desta etapa e considere adicionar recursos do seu país, como sites de autoridades relevantes, ONGs e meios de comunicação respeitáveis.



Para ajudar os alunos a praticar a distinção entre fontes confiáveis e não confiáveis, considere partilhar exemplos de ambas. Forneça referências a organizações e meios de comunicação que considera "credíveis", bem como aqueles que podem ser "problemáticos" devido à sua tendência a generalizações inadequadas ou fake news. Estes podem incluir tabloides ou publicações sensacionalistas conhecidos por simplificações ou desinformação, assim como sites de organizações que têm visões anti-migração. Adicionalmente, se possível, mostre reportagens de várias fontes, de forma a ilustrar as diferenças.



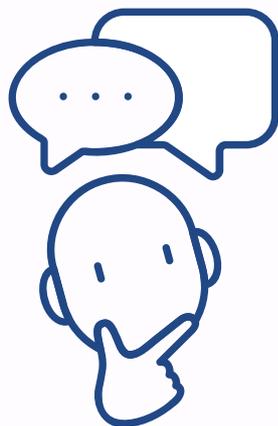
Co-funded by  
the European Union

32





## Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica



### Prática Reflexiva

Explique a tarefa de reflexão para esta fase (Prática de Reflexão, os alunos podem encontrar as perguntas em → Ficha de Trabalho para Alunos da Fase 2). Vamos aprofundar! Após registar as informações obtidas, peça aos grupos para realizarem os seguintes passos:



**Resumam as vossas pesquisas: Que informações descobriram sobre cada pergunta?**



**Identifiquem as vossas curiosidades: Elaborem uma lista de até cinco perguntas que tenham surgido durante a vossa pesquisa.**



**Reflectam sobre as perspetivas: Como é que as vossas descobertas se alinham ou diferem das observações ou conhecimentos prévios de cada membro do grupo sobre o tópico?**



Co-funded by  
the European Union

33





## Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica

### Partilhem e comparem.

Cada grupo partilha as suas descobertas com a turma.



Para isso, sugere-se que o professor selecione aleatoriamente uma pergunta da tarefa A, B e C e incentive a partilha entre os alunos com as seguintes questões:

1

Alguém descobriu algo diferente? Que descobertas fizemos?

2

Quais eram os meus pensamentos iniciais e como mudaram depois de aprender esta informação? Porquê?

3

Encontraram respostas diferentes para a mesma pergunta? O que poderá explicar essas diferenças?

**\*É uma boa oportunidade para mostrar os suportes visuais desenvolvidos no passo 1.**



Co-funded by  
the European Union

34





## Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica



Aqui está uma versão revisada do seu texto: O objetivo principal é que os alunos reconheçam que a migração é uma questão complexa. Ao pesquisar o termo "migrante" online, as primeiras imagens geralmente retratam indivíduos fugindo de seus países em pequenos barcos ou atravessando caminhos difíceis. No entanto, é crucial entender que a migração pode ser tanto forçada quanto voluntária. Os alunos também devem compreender que a guerra e o conflito não são as únicas razões para a migração forçada; existem outras causas que resultam em sofrimento e podem ser consideradas violações dos direitos humanos.



Para esta lição, pode ser benéfico ter o apoio de um parceiro do Together4Change, como um representante do JRS ou uma organização liderada por refugiados/migrantes. Um especialista poderia fornecer insights sobre as apresentações relacionadas às tarefas de pesquisa e oferecer informações adicionais, se necessário. Além disso, se o tempo permitir, o especialista poderia contribuir com suas próprias percepções. Colaborar com outros professores da escola também poderia ser vantajoso; por exemplo, fazer parceria com um professor de Geografia poderia aprimorar os componentes de análise de dados e pesquisa da lição.



Co-funded by  
the European Union

35





## Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica



O JRS Portugal pode ser útil para encontrar informações precisas. Também pode convidar o JRS Portugal para a apresentação dos resultados da pesquisa dos alunos, para que possam ouvir o que os alunos descobriram e, provavelmente, informações mais interessantes que possam complementar a pesquisa dos alunos.



### Prática Reflexiva

Explique a tarefa de reflexão para esta etapa (Tarefa de reflexão, os alunos podem encontrar as perguntas em → Etapa 2 - Folha de trabalho para alunos).



O que é novo e surpreendente para mim?



Que sentimentos as diferentes informações recebidas evocam em mim?



Co-funded by  
the European Union





## Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica

### Resumo e Transição



**Peça aos alunos que resumam em algumas frases o que aprenderam durante esta etapa. Depois de alguns alunos partilharem os seus pensamentos, pode resumir as suas perceções com as suas próprias palavras, fazendo referência aos objetivos da lição.**

Se o tempo permitir, considere realizar uma breve atividade. Peça aos alunos que pesquisem o termo “migração” online e observem as imagens que aparecem no topo dos resultados. É provável que essas imagens mostrem grandes grupos de pessoas deslocadas em desertos, florestas, mares, entre outros cenários. Embora essas imagens representem situações reais, recorde-os que a migração é um fenómeno muito mais abrangente, como aprenderam, e trata-se de um tópico complexo.



Migração



Por fim, explique como se desenrolará a próxima etapa: "Na próxima fase, iremos aprofundar as experiências e situações vividas pelos refugiados." Como várias atividades estão previstas para essa fase, poderá também especificar qual será a primeira atividade a realizar.



Co-funded by  
the European Union

37





## Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica

### Fontes de Informação Útil:



Nestes sites, encontrará informações base, números, dados e factos sobre refugiados e migrações.

[Websites of the Jesuit Refugee Service](#)

[JRS Europe](#)

[JRS Ireland](#)

[JRS Malta](#)



[Outros Sites de Organizações Internacionais e Europeias](#)

[UNHCR](#)

[European Council on Refugees and Exiles \(ECRE\)](#)

[EU-Commission department Migration and Home Affairs](#)

[Catholic Migration Commission \(ICMC\)](#)

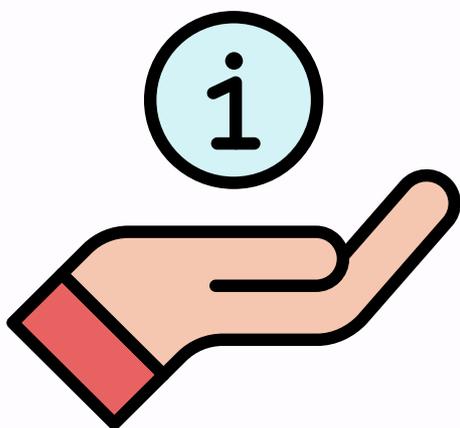
[Migrants & Refugees Section of the Vatican](#)

[European Migration Network Glossary](#)

[International Organization for Migration \(IOM\)](#)

[PICUM](#)

[Amnesty International](#)



Co-funded by  
the European Union

38

