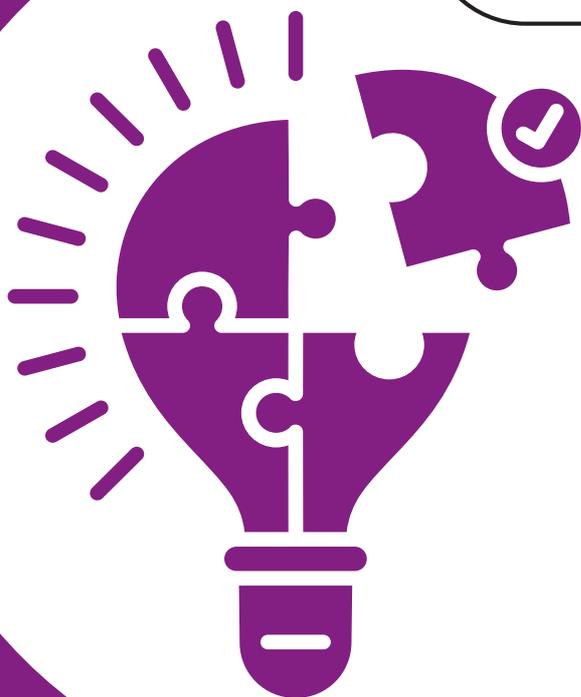




**Atividades para alunos  
na faixa etária de 16 a 19  
anos**



# **ETAPA 4: FORMAR E REPRESENTAR JULGAMENTOS**



Co-funded by  
the European Union





## Etapa 4: Formar e representar julgamentos



### Objetivo

Promover a mudança de perspetiva, refletindo sobre princípios morais e facilitando discussões sobre crenças pessoais.



### Objetivos

Os alunos serão capazes de fazer julgamentos fundamentados sobre o tema da migração e de discutir e expressar esses julgamentos de forma articulada, enquanto se envolvem com opiniões divergentes.



### Palavras-chave e conteúdo

Princípios e critérios éticos (particularmente Direitos Humanos), desenvolvimento de julgamentos fundamentados, discussão respeitosa, mudança de perspetiva pessoal e empática, e convivência.



### Métodos e Duração

Exercícios de mudança de perspetiva para apresentar, justificar e discutir a própria posição e julgamento.

Este exercício pode exigir duas sessões de 45-50 minutos. Alternativamente, pode condensá-lo numa única sessão, através de:

- Atribuir trabalho de casa para os alunos começarem a preparar a posição e as exigências do seu grupo em casa,
- ou b. Dar uma tarefa de reflexão individual depois da discussão em mesa redonda como trabalho de casa.



Co-funded by  
the European Union

53





## Etapa 4: Formar e representar julgamentos



Imprima o texto e compartilhe-o com seus alunos; leiam o texto juntos na aula e decidam o nome do time de esportes junto com seus alunos. Após ler o texto com atenção, siga as orientações sobre como formar o grupo e implementar o jogo de encenação.



### Contexto da simulação

#### Jogo de papéis: Como queremos viver juntos?

1. Na pequena cidade de X, ocorreram mudanças significativas ao longo dos últimos dez anos. Há uma década, a população era constituída principalmente por residentes mais velhos, pois muitos jovens tinham emigrado para cidades maiores à procura de oportunidades de educação melhores, emprego e lazer. Conseqüentemente, a população da cidade diminuiu, ficando sobretudo composta por indivíduos mais idosos. Como resultado, a cidade entrou em declínio, criando um ambiente inóspito para aqueles que permaneceram.

2. No entanto, a cidade X passou por mudanças significativas nos últimos anos. A sua população duplicou, com novas famílias a chegarem de várias cidades do país e de todo o mundo. Muitas destas famílias têm crianças pequenas, e vários jovens vieram à procura de trabalho e de uma vida plena na cidade.



Co-funded by  
the European Union

54





## Etapa 4: Formar e representar julgamentos

### Jogo de papéis: Como queremos viver juntos?

3. No entanto, a cidade está física e simbolicamente dividida por uma estrada. De um lado vivem os residentes de longa data que lá estão “toda a sua vida”, enquanto, do outro lado, estão famílias e jovens que chegaram recentemente de outros lugares. Apesar do influxo de novos habitantes na última década, a cidade X continua a ser inóspita para todos os seus residentes.

4. A câmara municipal, ciente desta situação, convidou os residentes a apresentar propostas para tornar a cidade acolhedora para todas as pessoas.

5. Duas facções foram formadas. Um grupo defende propostas de "Comunidade Aberta", que visam implementar ações e mudanças na infraestrutura da cidade para promover a convivência, a integração e o benefício mútuo entre todos os residentes. O outro grupo, conhecido como "Comunidade Fechada", sugere melhorias na qualidade de vida da cidade, mas procura fazê-lo sem incentivar a interação entre os residentes de longa data e os recém-chegados.



Co-funded by  
the European Union

55





## Etapa 4: Formar e representar julgamentos

### Jogo de papéis: Como queremos viver juntos?

6. A câmara municipal convida um representante de cada proposta para participar num breve debate centrado nas seguintes questões:

- Qual deve ser a aspiração da comunidade da cidade X?
- Que características deve ter a cidade para ser acolhedora para todos os residentes?
- Como podem todos os membros da comunidade contribuir e colaborar?
- Que atividades podem ser realizadas durante o tempo livre para promover a unidade?
- Que espaços comunitários devem ser incluídos na cidade?
- Que ações podem ser tomadas em áreas como comércio, transporte, habitação e lazer para transformar a cidade X num lugar mais amigável?
- Considerando tanto os Direitos Humanos como os direitos dos refugiados, quais direitos e responsabilidades são relevantes neste contexto?
- Quais são as posições dos representantes da "Comunidade Aberta" em contraste com os da "Comunidade Fechada" sobre estas questões?
- Que propostas apresentam?



Co-funded by  
the European Union

56





## Etapa 4: Formar e representar julgamentos



Deve ter em conta que certas posições podem ser mais ou menos 'populares' dependendo do seu contexto. É importante criar um espaço seguro onde todos os alunos se sintam à vontade para expressar as suas opiniões, mesmo que essas opiniões sejam 'impopulares'. Assegure-se de que todos se sintam respeitados e que dar e receber respeito seja uma prioridade.



Co-funded by  
the European Union

57





## Etapa 4: Formar e representar julgamentos



### Formem 5 Grupos:

#### Jogo de papéis: Como queremos viver juntos?

Grupo 1: Nomeiem um membro para atuar como o presidente da câmara, que irá aconselhar o “presidente” na preparação para a discussão da Mesa Redonda. Dada a natureza exigente do papel do presidente durante a Mesa Redonda, recomenda-se que o professor assuma este papel. Neste caso, pode também consultar um grupo de alunos sobre como moderar eficazmente a Mesa Redonda.



Co-funded by  
the European Union

58





## Etapa 4: Formar e representar julgamentos

### Jogo de papéis: Como queremos viver juntos?

Grupos 2-5: Cada um destes grupos irá nomear dois representantes para a Mesa Redonda e discutir quais posições e exigências irão defender. Os grupos consistirão em:

- Pessoas que vivem lá "toda a vida" e aqueles que chegaram de outras cidades do mesmo país que não querem "partilhar a sua cidade" com indivíduos de outras culturas.
- Pessoas que vivem lá "toda a vida" e aqueles que chegaram de outras cidades do mesmo país que desejam partilhar as suas vidas com todos os habitantes da cidade, incluindo aqueles de outras culturas que vêm de fora.
- Pessoas que migraram de outros países e que vivem na cidade X há 10 anos, desejando partilhar as suas vidas com todos os habitantes da cidade.
- Pessoas que migraram de outros países e que vivem na cidade X há apenas alguns meses e estão ansiosas por conhecer outros na cidade.



Co-funded by  
the European Union

59





## Etapa 4: Formar e representar julgamentos

- Durante a discussão da Mesa Redonda, os outros alunos vão observar.
- Reflexão após a Mesa Redonda (Os alunos podem encontrar as perguntas em → Etapa 4 - Folha de trabalho dos alunos):

### Espectadores:

O que é que nós notámos?  
Quais as estratégias seguidas pelos participantes?  
Eles expressaram algum preconceito em relação a algum indivíduo?  
Quais os direitos e deveres dos refugiados e dos locais que foram mencionados?  
Quais os argumentos que achei convincentes e quais foram menos eficazes?  
Foi alcançado um entendimento ou certos participantes dominaram a discussão?  
Quais os conceitos para jogar/viver juntos na equipa/comunidade que se tornaram evidentes?



### Participantes da Mesa Redonda:

Como me senti no meu papel?  
Como foi a experiência de representar uma posição que não partilho na "vida real", se aplicável?  
Consegui convencer os outros? Se sim, de que forma?  
Mudei de opinião sobre algum assunto? Se sim, porquê?  
Estou satisfeito com o processo e o resultado? Se não, o que falta ou o que me incomoda?  
Se pudesse ter a discussão novamente, como apresentaria os meus argumentos?  
Como me posicionaria em relação aos temas discutidos?



Co-funded by  
the European Union

60





## Etapa 4: Formar e representar julgamentos

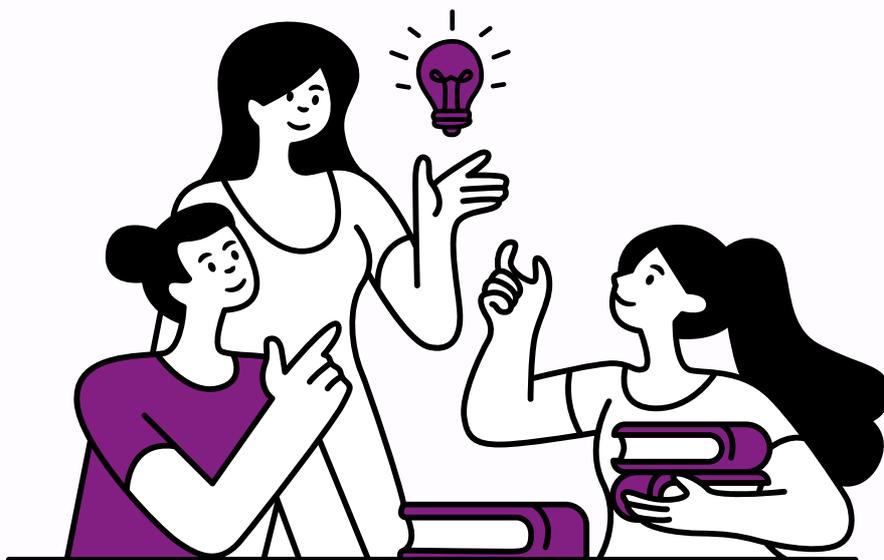


Para a Mesa Redonda, considere os seguintes pontos:

**Distribuição do Tempo:** Cada representante deve ter um tempo determinado para apresentar os seus argumentos. A duração pode ser definida com base no tempo total disponível para a sessão. Após cada apresentação, deve-se abrir espaço para a discussão.

**Gestão do Tempo:** A pessoa que atua como formador ou moderador deve estar ciente do tempo da sessão e geri-lo de forma eficaz.

**Gestão do Espaço:** Planeie com antecedência como organizar o espaço, tanto para os participantes do jogo de papéis quanto para os espectadores.



Co-funded by  
the European Union

61





## Etapa 4: Formar e representar julgamentos



**Ambiente Respeitoso e Seguro:** Criar uma atmosfera respeitosa e segura é essencial para esta atividade. Todos os alunos devem compreender a sua responsabilidade em manter este ambiente. Se os alunos tiverem dificuldade em esperar a sua vez para falar, considere usar um objeto que conceda ao portador o direito de falar.

**Distinguir Interpretações de Factos:** Dependendo do nível de preparação dos alunos, incentive-os a reconhecer quando estão a apresentar interpretações em vez de factos durante os seus argumentos.



**Questões Laterais:** Se o tempo e a discussão permitirem, pode introduzir questões laterais para provocar um pensamento mais profundo, como: "A sua opinião mudaria se familiares próximos estivessem em outro grupo?" ou "O que acha que um vencedor do Prémio Nobel da Paz diria na sua posição?"

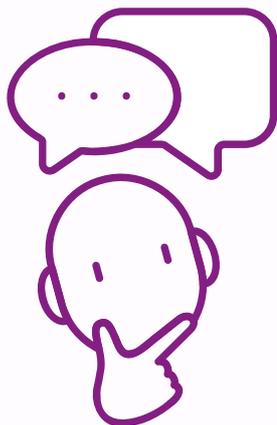
**Abordagem de Tópicos Complexos:** Se surgir um tópico complexo relacionado com o jogo de papéis, mas que não faça parte dele diretamente, pode decidir se deve abordá-lo imediatamente ou sugerir que os alunos o guardem para uma discussão futura.



Co-funded by  
the European Union



## Etapa 4: Formar e representar julgamentos



### Prática reflexiva

Tarefa de Reflexão (Tarefa de Reflexão - os alunos podem encontrar as questões em → Etapa 4 - Folha de Trabalho do Aluno)

Escreve os três direitos mais importantes que, como criança em qualquer país, não queres renunciar sob nenhuma circunstância.

Encontra uma imagem de objetos ou símbolos que representem esses direitos.



Distribuição do Tempo: Cada representante deve ter um tempo designado para apresentar os seus argumentos. Pode decidir a duração com base no tempo total disponível para a sessão. Após cada apresentação, abra o espaço para discussão.



Co-funded by  
the European Union





## Etapa 4: Formar e representar julgamentos



### Resumo e Transição

- Peça ao aluno que partilhe, em algumas frases, o que aprendeu durante esta etapa.
- Depois de o aluno ter contribuído, resuma as suas perceções com as suas próprias palavras, referindo os objetivos da lição mencionados acima.
- Em seguida, apresente a próxima etapa, dizendo: "Na nossa próxima sessão, iremos focar-nos na compreensão dos preconceitos."



Co-funded by  
the European Union

64

