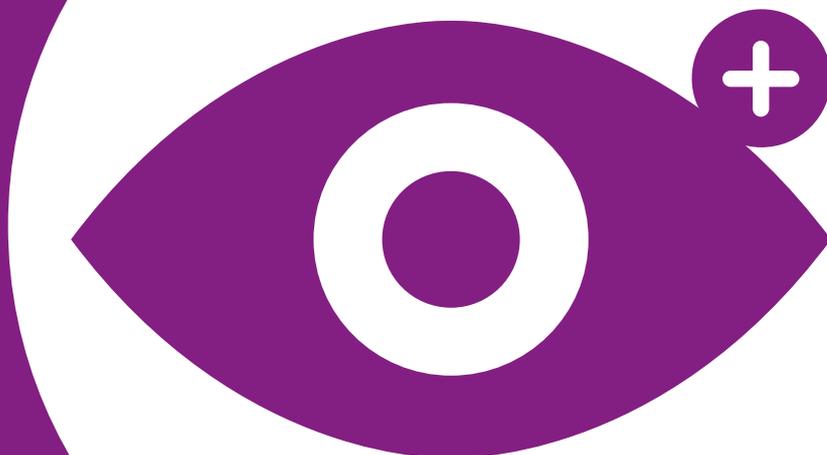




**Atividades para alunos
na faixa etária de 16 a 19
anos**



ETAPA 3: MUDANÇA DE PERSPETIVAS



Co-funded by
the European Union





Etapa 3: Mudança de Perspetivas



Objetivo

Promover mudanças de perspetiva através de encontros significativos, incentivando as pessoas a envolverem-se emocionalmente e a refletirem profundamente sobre as suas vivências.



Objetivos

Os estudantes desenvolverão uma compreensão emocional das situações, experiências e aspirações de indivíduos forçados a migrar. Esta vivência proporcionará uma mudança de perspetiva e permitirá que adquiram conhecimentos profundos e significativos sobre o tema.



Palavras-chave e conteúdo

Mudança de perspetiva, encontro, empatia.



Métodos e Duração

Envolvimento com indivíduos que experienciaram migração forçada.

Diálogo facilitado que promove empatia e a capacidade de entender diferentes perspetivas.
45-50 minutos.



Co-funded by
the European Union

41





Etapa 3: Mudança de Perspetivas



Nos encontramos, compartilhamos, aprendemos

Durante esta etapa, é altamente recomendável colaborar com o seu parceiro nacional do Together4Change para organizar um encontro em sala de aula, convidando uma pessoa com experiência migratória para partilhar a sua história pessoal, incluindo as vivências relacionadas com a migração, participação cívica e advocacia. O JRS já estabeleceu contactos com indivíduos preparados para interagir com os alunos na sala de aula, coordenando o encontro e facilitando a ligação com essa pessoa.



Co-funded by
the European Union

42





Etapa 3: Mudança de Perspetivas

Preparação dos estudantes

GETTING
READY

Preparar os alunos para a chegada do convidado é mais adequado no final da etapa anterior (consulte a Transição da Etapa 2 para a Etapa 3). Explique que o convidado irá partilhar experiências muito pessoais, algumas das quais podem ser difíceis ou até dolorosas.

Incentive os alunos a fazerem perguntas, lembrando-os, no entanto, de que o convidado tem o direito de decidir se quer responder ou não. É aconselhável que as perguntas sejam submetidas previamente por escrito, o que permite ao convidado e ao parceiro Together4Change reverem-nas com antecedência e decidirem quais abordar. Reformular algumas perguntas poderá também ser necessário para assegurar uma abordagem sensível e respeitosa.

ATTENTION!
PLEASE!

Lembre-se de que a pessoa que partilha a sua história está numa posição vulnerável, sendo por isso fundamental promover um ambiente de cuidado e respeito pela sua privacidade. Realce a importância de criar um espaço acolhedor e respeitoso para este diálogo. Incentive os alunos a refletirem sobre o que pode representar falar sobre experiências pessoais, sentimentos, esperanças e aspirações diante de um público desconhecido.



Co-funded by
the European Union

43





Etapa 3: Mudança de Perspetivas



Considere que a relação estabelecida com o parceiro Together4Change pode revelar-se um recurso valioso para o desafio de ação e para outras etapas do programa.

Os convidados que visitam a sua turma para partilhar as suas histórias podem também oferecer inspiração e ideias para a ação planeada na Etapa 6. Incentive-os a abordar essas ideias com a turma durante a apresentação, promovendo um espaço de diálogo que enriqueça a compreensão dos alunos e motive ações concretas.



Co-funded by
the European Union

44





Etapa 3: Mudança de Perspetivas

Preparação do seu convidado

GETTING
READY

A pessoa deve sentir-se confortável para partilhar as suas experiências, incluindo momentos desafiantes e dolorosos, bem como temas de perda, luto, esperança e aspirações, sem assumir encargos emocionais adicionais. Ela também deve estar preparada para a possibilidade de que os alunos possam não formular sempre as suas perguntas e comentários de forma sensível.

A pessoa deve ter vivido no seu país tempo suficiente para discutir tanto experiências positivas como negativas relacionadas com a aceitação e rejeição, participação e exclusão, e outros tópicos relevantes. Embora um refugiado que tenha chegado recentemente possa oferecer perspetivas valiosas, ele pode não ter um conhecimento extenso sobre como é viver em Portugal. Idealmente, a pessoa deve ser capaz de comunicar com os alunos na sua língua. Se não, a tradução será necessária, mas pode não captar algumas das nuances mais subtis da sua história e pode exigir tempo adicional.



Co-funded by
the European Union

45





Etapa 3: Mudança de Perspetivas



Os alunos envolveram-se em discussões sobre os seus desejos e sonhos para o futuro, bem como sobre as complexidades da migração e as potenciais violações dos direitos humanos que podem ameaçar essas aspirações. Apesar dos desafios, é importante reconhecer que os sonhos podem ser realizados e que as injustiças podem ser confrontadas. Os alunos prepararam perguntas sobre esses temas, e o seu parceiro nacional do Together4Change poderá fornecer exemplos valiosos de indivíduos — sejam eles mesmos ou pessoas que conhecem — que perseguiram os seus sonhos, enfrentaram injustiças e estão atualmente envolvidos em advocacia e sensibilização. Este encontro pode servir como um momento crucial para inspirar os alunos a refletirem sobre como podem colaborar para tornar esses sonhos uma realidade e unir-se contra as injustiças que discutiram ao longo do programa.

Uma opção para orientar a história é considerar os seguintes tópicos:

- Relações de confiança e desconfiança
- Sentimentos de segurança e insegurança
- Situações em que perseverou e continuou apesar da adversidade
- Experiências de bom tratamento e mau tratamento

- As suas emoções e sentimentos
- As suas experiências em advocacia
- Respeito pelos seus direitos como pessoa, ou a falta dele
- Os seus sonhos, desejos de mudança e esperanças para o futuro

Claro que a pessoa é completamente livre para partilhar apenas o que se sente confortável em discutir.



Co-funded by
the European Union

46





Etapa 3: Mudança de Perspetivas



Como parte do projeto Together4Change, as pessoas que vão participar nos encontros passarão por uma formação prévia. No entanto, as orientações aqui apresentadas são úteis para compreender a importância dessa preparação e assegurar que o encontro decorra num ambiente seguro e de apoio para todos, especialmente para o Convidado. A pessoa que irá partilhar o seu testemunho, bem como o parceiro do Together4Change, devem ser informados com antecedência sobre os temas a serem abordados e sobre a estrutura do diálogo. É fundamental fornecer detalhes como a composição da turma, a faixa etária dos alunos, o número de participantes, o cronograma, a disposição física do espaço e a necessidade de equipamentos, como um microfone. Para assegurar uma sensação de segurança ao Convidado e a todos os participantes, é altamente recomendável que a conversa seja acompanhada e moderada por alguém familiarizado com o “anfitrião”, como o seu parceiro do JRS ou outro membro da associação.



Co-funded by
the European Union

47





Etapa 3: Mudança de Perspetivas



Introdução e diálogo



Quando o Convidado ou o parceiro do Together4Change chegar à sua turma, cumprimente-os brevemente e permita que se apresentem. Peça ao Convidado para partilhar a sua história com os alunos, solicitando que os alunos ouçam sem interrupções. Após a introdução do Convidado, os alunos podem fazer as suas perguntas e participar na conversa. Se o Convidado levantar uma questão ou partilhar algo particularmente marcante, incentive os alunos a refletir e comentar sobre isso.



Reflexão



No final do encontro, convide os alunos a partilhar brevemente o que os impressionou ou tocou particularmente. Peça-lhes que reflitam sobre o que esperam para as suas próprias vidas e nas suas relações com os outros. Esta também pode ser uma boa oportunidade para discutir ações potenciais para a etapa 6 com o parceiro. Tanto os alunos como o Convidado/parceiro podem trocar ideias, e seria valioso explorar formas de colaborar com o parceiro ou outra organização que trabalhe em questões de migração e refugiados. Por fim, dê ao Convidado a última palavra: O que eles retiraram da conversa?



Co-funded by
the European Union

48





Etapa 3: Mudança de Perspetivas

Se o encontro não for possível...

1

Pode incorporar vários materiais que oferecem histórias pessoais de migração. Abaixo estão alguns recursos que podem ser úteis:

- 1000 Dreams Project: Uma coleção de histórias de migrantes.
<https://1000dreamsproject.com/>
- Encontro com Emmanuel Jal: Um poderoso testemunho de um ex-soldado criança.
<https://www.youtube.com/watch?v=hpvIXh15IZO>
- Vídeos da Etapa 1: Revise os vídeos utilizados na primeira etapa para mais contexto e pontos de discussão.

2

Existem várias perguntas que podem ajudar os alunos a refletir sobre o que foi partilhado. Pode optar por usar todas ou selecionar algumas. (Os alunos podem encontrar as perguntas em → Etapa 3 - Folha de trabalho para alunos

- Que emoções e sentimentos está o convidado a expressar enquanto partilha a sua história?
- Que experiências e esperanças estão a ser transmitidas?
- O que mais ressoou comigo ou me tocou?
- Como me sinto quando ouço ou leio a história desta pessoa?
- O que lhe deseja para o futuro?



Co-funded by
the European Union

49

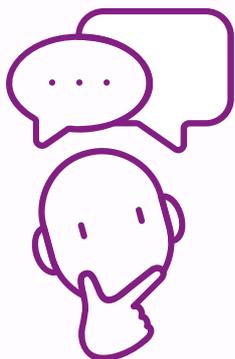




Etapa 3: Mudança de Perspetivas



O seu parceiro selecionará e trará um 'Convidado' ou acompanhará a pessoa, mas antes da sessão, a colaboração e uma preparação minuciosa em conjunto são fundamentais.



Prática reflexiva

Explique a tarefa de reflexão para esta etapa (Prática reflexiva, os alunos podem encontrar as perguntas em → Etapa 3 - Folha de trabalho para alunos):

- Encontre uma imagem ou fotografia que represente esperança.
- Escreva dois desejos que tem para as pessoas que são forçadas a deixar as suas casas.
- Reflita sobre qual pode ser a sua pequena ou grande contribuição para ajudar a tornar esses desejos realidade.



Co-funded by
the European Union

50





Etapa 3: Mudança de Perspetivas



Resumo e Transição

Peça aos alunos que partilhem um sentimento e um pensamento sobre a sua experiência nesta etapa, em algumas frases.

Depois de vários alunos terem partilhado os seus pensamentos, pode resumir os pontos-chave com as suas próprias palavras (consultando os objetivos da lição acima).



Em seguida, explique como a próxima etapa irá proceder:

“ A próxima etapa será focada no que deve guiar-nos se quisermos justiça para os refugiados e como podemos todos viver juntos da melhor forma possível. ”



Co-funded by
the European Union

51

