



**Atividades para alunos
na faixa etária de 16 a 19
anos**



ETAPA 2: RECEBER E PROCESSAR INFORMAÇÃO CRÍTICA



Co-funded by
the European Union





Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica



Objetivo

To actively acquire knowledge and develop skills in using media effectively, while honing the ability to critically analyze information.



Objetivos

Os alunos vão adquirir conhecimento sobre os temas de refúgio e migração através de uma aprendizagem ativa. Os alunos vão desenvolver e aprimorar a sua capacidade de avaliar fontes e analisar criticamente a informação.



Palavras-chave e Conteúdo

Migração, migração forçada, refúgio, dados, factos, fontes fiáveis

Métodos e Duração

Pesquisa de Informação.

Atividades destinadas a aprender a diferenciar entre conhecimento e opinião, fontes credíveis e informação não fiável, bem como a identificar generalizações e simplificações excessivas.



Este exercício pode exigir duas sessões de 45-50 minutos cada. Alternativamente, pode completá-lo numa única sessão,

A: priorizando duas perguntas de cada tarefa de pesquisa, ou B: pedindo aos alunos que se concentrem apenas em escrever as suas respostas.



Co-funded by
the European Union

27





Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica

Nós investigamos um tópico complexo!



Organize os alunos em grupos de 3 ou 4 para realizar uma pesquisa na internet de forma a responder às seguintes perguntas. (Os alunos podem encontrar as perguntas em > Etapa 2 - Folha de trabalho para alunos)

a. Atribua aleatoriamente as tarefas A, B e C a cada grupo, garantindo que pelo menos dois grupos trabalhem na mesma tarefa de pesquisa sempre que possível.

Tarefa de Pesquisa A:	Tarefa de Pesquisa B:	Tarefa de Pesquisa C:
O que queremos dizer quando falamos sobre migrações?	Que razões podem levar uma pessoa a migrar ou a fugir do seu país?	Quais são os números e estatísticas relevantes?

b. Peça aos grupos para documentar as suas descobertas. A representação visual é crucial; dependendo do tempo e dos recursos disponíveis, também pode pedir que preparem uma apresentação (usando um flipchart, PowerPoint, etc.) que inclua representações das suas descobertas. (Consulte as perguntas na Etapa 2 - Folha de trabalho para alunos.)



Co-funded by
the European Union

28





Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica



O que queremos dizer quando falamos sobre migrações?

O que é a migração? É necessário deixar um país para ser considerado migrante?

O que constitui a migração forçada? Em que circunstâncias uma pessoa que foge do seu país se torna um refugiado?

O que significa ser apátrida? O que é a Convenção de 1951 sobre Refugiados e por que é significativa do ponto de vista legal?

Houve algum caso de migração forçada em grande escala do nosso país para outros? Quais foram as causas?



Co-funded by
the European Union

29





Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica



Que razões podem levar uma pessoa a migrar ou a fugir do seu país?

○ ○ ○
Algumas razões para fugir de um país podem estar relacionadas com várias questões, nomeadamente política, clima, género, religião e economia. Consegues pensar em outras razões? Por favor, dá exemplos, cada um de um país diferente.

○ ○ ○
Vês alguma ligação entre o teu estilo de vida ou a situação política em Portugal e as causas de migração? Que medidas poderiam ser tomadas para reduzir os fatores que levam à migração forçada?



Co-funded by
the European Union

30





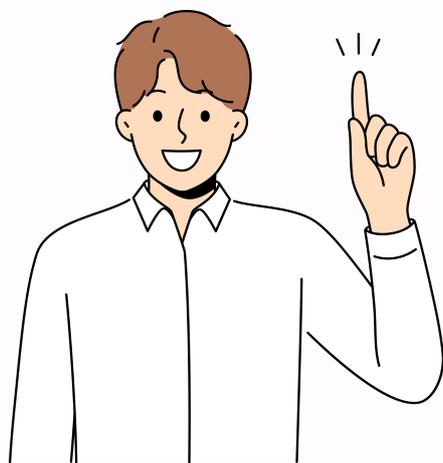
Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica



Quais são os números e estatísticas relevantes?

Quantas pessoas foram deslocadas em todo o mundo em 2023? Quantas eram crianças? Quantas eram mulheres? Que países no mundo acolhem mais refugiados?

Quantas pessoas fugiram para a União Europeia em 2023? Quantas pessoas fugiram para Portugal em 2023?



Quantas destas pessoas se deslocam para outro país? De que países vêm os refugiados que procuram asilo em Portugal?

Houve alguma situação de migração forçada em massa de Portugal para outros países? Quantas pessoas fugiram e para que países?



Co-funded by
the European Union

31





Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica



Com base na sua avaliação do conhecimento e das habilidades dos alunos, pode dar vários níveis de orientação. Utilize a lista de fontes de informação compilada no final desta etapa e considere adicionar recursos do seu país, como sites de autoridades relevantes, ONGs e meios de comunicação respeitáveis.



Para ajudar os alunos a praticar a distinção entre fontes confiáveis e não confiáveis, considere partilhar exemplos de ambas. Forneça referências a organizações e meios de comunicação que considera "credíveis", bem como aqueles que podem ser "problemáticos" devido à sua tendência a generalizações inadequadas ou fake news. Estes podem incluir tabloides ou publicações sensacionalistas conhecidos por simplificações ou desinformação, assim como sites de organizações que têm visões anti-migração. Adicionalmente, se possível, mostre reportagens de várias fontes, de forma a ilustrar as diferenças.



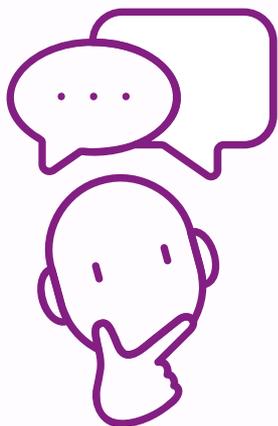
Co-funded by
the European Union

32





Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica



Prática Reflexiva

Explique a tarefa de reflexão para esta fase (Prática de Reflexão, os alunos podem encontrar as perguntas em → Ficha de Trabalho para Alunos da Fase 2). Vamos aprofundar! Após registar as informações obtidas, peça aos grupos para realizarem os seguintes passos:



Resumam as vossas pesquisas: Que informações descobriram sobre cada pergunta?



Identifiquem as vossas curiosidades: Elaborem uma lista de até cinco perguntas que tenham surgido durante a vossa pesquisa.



Reflectam sobre as perspetivas: Como é que as vossas descobertas se alinham ou diferem das observações ou conhecimentos prévios de cada membro do grupo sobre o tópico?



Co-funded by
the European Union

33





Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica

Partilhem e comparem.

Cada grupo partilha as suas descobertas com a turma.



Para isso, sugere-se que o professor selecione aleatoriamente uma pergunta da tarefa A, B e C e incentive a partilha entre os alunos com as seguintes questões:

1

Alguém descobriu algo diferente? Que descobertas fizemos?

2

Quais eram os meus pensamentos iniciais e como mudaram depois de aprender esta informação? Porquê?

3

Encontraram respostas diferentes para a mesma pergunta? O que poderá explicar essas diferenças?

***É uma boa oportunidade para mostrar os suportes visuais desenvolvidos no passo 1.**



Co-funded by
the European Union

34





Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica

Learn more about the situation worldwide



Show students the following seven-minute video (UNHCR's global trends in forced displacement) that shows major developments concerning the issue of refuge. The video has the advantage of reiterating some of the information discussed in this lesson (on a global level) and at the same time "giving faces" to the data and facts and making them more vivid.



What happens when people are forced to flee?



UNHCR, the UN Refugee Ag...
198K subscribers

Subscribe

118



Share

Save



Co-funded by
the European Union

35





Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica



Aqui está uma versão revisada do seu texto: O objetivo principal é que os alunos reconheçam que a migração é uma questão complexa. Ao pesquisar o termo "migrante" online, as primeiras imagens geralmente retratam indivíduos fugindo de seus países em pequenos barcos ou atravessando caminhos difíceis. No entanto, é crucial entender que a migração pode ser tanto forçada quanto voluntária. Os alunos também devem compreender que a guerra e o conflito não são as únicas razões para a migração forçada; existem outras causas que resultam em sofrimento e podem ser consideradas violações dos direitos humanos.



Para esta lição, pode ser benéfico ter o apoio de um parceiro do Together4Change, como um representante do JRS ou uma organização liderada por refugiados/migrantes. Um especialista poderia fornecer insights sobre as apresentações relacionadas às tarefas de pesquisa e oferecer informações adicionais, se necessário.

Além disso, se o tempo permitir, o especialista poderia contribuir com suas próprias percepções. Colaborar com outros professores da escola também poderia ser vantajoso; por exemplo, fazer parceria com um professor de Geografia poderia aprimorar os componentes de análise de dados e pesquisa da lição.



Co-funded by
the European Union

36





Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica



O JRS Portugal pode ser útil para encontrar informações precisas. Também pode convidar o JRS Portugal para a apresentação dos resultados da pesquisa dos alunos, para que possam ouvir o que os alunos descobriram e, provavelmente, informações mais interessantes que possam complementar a pesquisa dos alunos.



Prática Reflexiva

Explique a tarefa de reflexão para esta etapa (Tarefa de reflexão, os alunos podem encontrar as perguntas em → Etapa 2 - Folha de trabalho para alunos).



O que é novo e surpreendente para mim?



Que sentimentos as diferentes informações recebidas evocam em mim?



Co-funded by
the European Union





Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica

Resumo e Transição



Peça aos alunos que resumam em algumas frases o que aprenderam durante esta etapa. Depois de alguns alunos partilharem os seus pensamentos, pode resumir as suas perceções com as suas próprias palavras, fazendo referência aos objetivos da lição.

Se o tempo permitir, considere realizar uma breve atividade. Peça aos alunos que pesquisem o termo “migração” online e observem as imagens que aparecem no topo dos resultados. É provável que essas imagens mostrem grandes grupos de pessoas deslocadas em desertos, florestas, mares, entre outros cenários. Embora essas imagens representem situações reais, recorde-os que a migração é um fenómeno muito mais abrangente, como aprenderam, e trata-se de um tópico complexo.



Migração



Por fim, explique como se desenrolará a próxima etapa: "Na próxima fase, iremos aprofundar as experiências e situações vividas pelos refugiados." Como várias atividades estão previstas para essa fase, poderá também especificar qual será a primeira atividade a realizar.



Co-funded by
the European Union

38





Etapa 2: Receber e Processar Informação Crítica

Fontes de Informação Útil:



Nestes sites, encontrará informações base, números, dados e factos sobre refugiados e migrações.

[Websites of the Jesuit Refugee Service](#)

[JRS Europe](#)

[JRS Ireland](#)

[JRS Malta](#)



Outros Sites de Organizações Internacionais e Europeias

[UNHCR](#)

[European Council on Refugees and Exiles \(ECRE\)](#)

[EU-Commission department Migration and Home Affairs](#)

[Catholic Migration Commission \(ICMC\)](#)

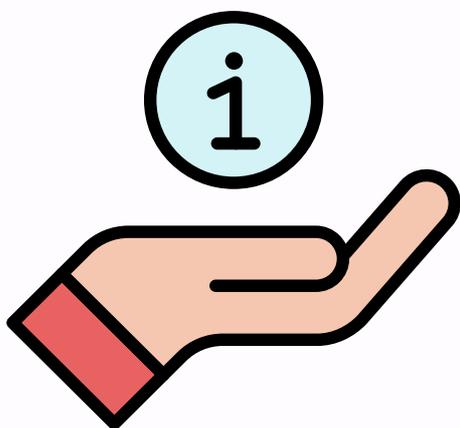
[Migrants & Refugees Section of the Vatican](#)

[European Migration Network Glossary](#)

[International Organization for Migration \(IOM\)](#)

[PICUM](#)

[Amnesty International](#)



Co-funded by
the European Union

39

