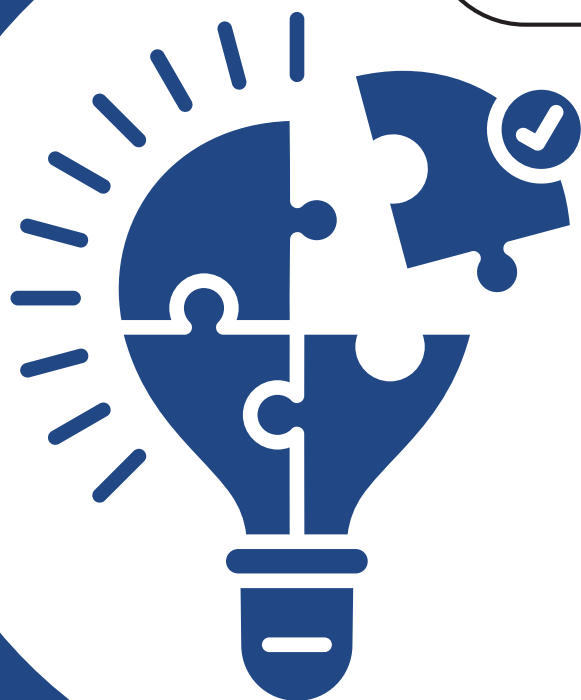




Attività per studenti di  
età compresa tra 12 e 15  
anni

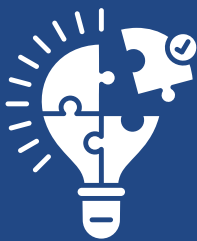


# FASE 4: FORMAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DEI GIUDIZI



Co-funded by  
the European Union





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



### SCOPO

Promuovere un cambiamento di prospettiva riflettendo sui principi morali e facilitando discussioni sulle convinzioni personali.



### OBIETTIVI

Gli studenti saranno in grado di formulare giudizi fondati sul tema della migrazione.

Gli studenti saranno in grado di discutere e articolare questi giudizi confrontandosi con opinioni diverse.



### PAROLE CHIAVE E CONTENUTI

Principi e criteri etici (in particolare i diritti umani), formazione del giudizio, discussione rispettosa, cambiamento di prospettiva personale ed empatico e convivenza.



### MODALITÀ E TEMPI

Esercizi di assunzione di prospettiva per presentare, giustificare e discutere la propria posizione e il proprio giudizio.

Questo esercizio può richiedere due sessioni da 45-50 minuti.

In alternativa, puoi condensarlo in un'unica sessione:

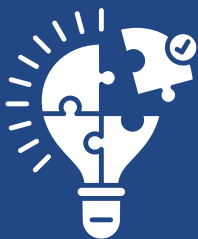
a. Assegnare compiti a casa agli studenti per iniziare a preparare la posizione e le richieste del loro gruppo a casa, oppure b. Assegnare un compito di riflessione individuale dopo la discussione alla tavola rotonda come compito a casa.



Co-funded by  
the European Union

52





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



Stampa il testo e condividilo con i tuoi studenti; leggi insieme il testo in classe e decidi il nome della squadra sportiva insieme ai tuoi studenti. Dopo aver letto attentamente il testo, segui le linee guida su come formare il gruppo e implementare il gioco di ruolo.



### Contesto di simulazione

#### **Gioco di ruolo: come vogliamo giocare insieme?**

1. La squadra "Sport X" della tua scuola (sentiti libero di scegliere il tuo sport di squadra preferito) sta attualmente affrontando una situazione che sta causando disagio e dolore a molti dei suoi membri. Alcuni partecipanti giocano insieme da quando la squadra è stata fondata quattro anni fa, mentre altri ne fanno parte solo da un anno. Inoltre, ci sono quattro nuovi membri che si sono uniti di recente

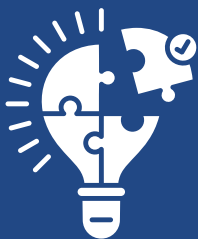
2. Tre dei quattro nuovi partecipanti, insieme a un paio di quelli che sono nel team da solo un anno, sono anche nuovi arrivati in città. Provengono da paesi diversi e la maggior parte di loro non ha ancora imparato la lingua della loro nuova casa. Le loro famiglie sono state costrette a fuggire dai loro paesi di origine.



Co-funded by  
the European Union

53





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

### **Gioco di ruolo: come vogliamo giocare insieme?**

3. La squadra è divisa perché alcuni giocatori di lunga data sono principalmente concentrati sulla vittoria delle partite e credono che la maggior parte dei nuovi partecipanti non capisca i loro ruoli, con conseguenti ripetuti fallimenti. D'altro canto, altri membri della squadra sono preoccupati da questo atteggiamento e vogliono giocare insieme, promuovendo un senso di unità e lavoro di squadra.

4. L'allenatore è consapevole di questa situazione ed è preoccupato perché capisce che l'obiettivo primario di uno sport di squadra è funzionare e collaborare come una squadra. Sebbene anche vincere sia importante, non otterranno successo senza un forte lavoro di squadra.

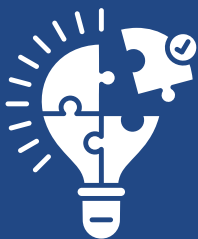
5. Sono emerse due fazioni: un gruppo si concentra esclusivamente sulla vittoria e incolpa i nuovi arrivati per la loro scarsa comprensione del gioco, mentre l'altro gruppo cerca di creare un ambiente in cui tutti i partecipanti possano giocare, divertirsi e sentirsi una squadra coesa.



Co-funded by  
the European Union

54





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

### Gioco di ruolo: come vogliamo giocare insieme?

6. L'allenatore ha organizzato un incontro per discutere la situazione della squadra sulla base delle seguenti domande:

A cosa dovrebbe aspirare la squadra?

Quali caratteristiche deve possedere il team per creare un ambiente accogliente per tutti i partecipanti?

In che modo tutti i membri del team possono contribuire e collaborare efficacemente?

Quali azioni si possono intraprendere per garantire che tutti i giocatori possano dare il massimo?

Considerando i diritti dei bambini e i diritti dei rifugiati, quali diritti e responsabilità sono rilevanti in questo contesto?

Quali sono le posizioni dei giocatori concentrati esclusivamente sulla vittoria rispetto a quelli che vogliono promuovere il lavoro di squadra?

Quali proposte hanno?



Co-funded by  
the European Union

55





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



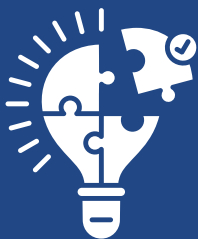
Dovresti essere consapevole che certe posizioni potrebbero essere più o meno "popolari" a seconda del contesto. È importante creare uno spazio sicuro in cui tutti gli studenti si sentano a proprio agio nell'esprimere le proprie opinioni, anche se tali opinioni sono "impopolari". Assicurati che tutti si sentano rispettati e che sia dare che ricevere rispetto sia una priorità.



Co-funded by  
the European Union

56





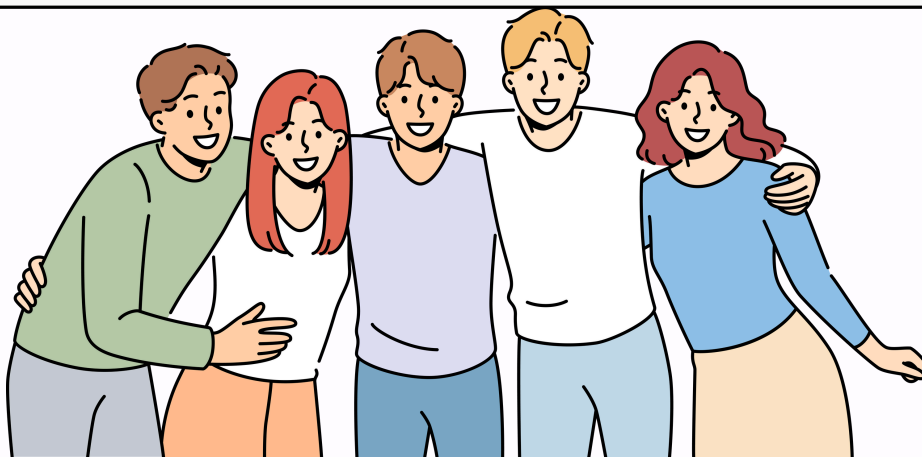
## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



### Forma 5 gruppi

#### Gioco di ruolo: come vogliamo giocare insieme?

Gruppo 1: nomina un membro che agisca come allenatore e che consiglierà l' "allenatore" nella preparazione della discussione. Data la natura impegnativa del ruolo dell'allenatore durante la Tavola Rotonda, si raccomanda che tu, in qualità di insegnante, assuma questo ruolo. In questo caso, puoi anche consultarti con un gruppo di studenti su come moderare efficacemente la Tavola Rotonda.



Co-funded by  
the European Union

57





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

### **Gioco di ruolo: come vogliamo giocare insieme?**

Gruppi 2-5: Ciascuno di questi gruppi nominerà due rappresentanti per la Tavola Rotonda e discuterà quali posizioni e richieste sosterrà. I gruppi saranno composti da:

- Studenti che rappresentano coloro che giocano fin dall'inizio e che si concentrano esclusivamente sulla vittoria.
- Studenti che rappresentano coloro che hanno giocato fin dall'inizio ma desiderano collaborare e giocare insieme ai nuovi arrivati, indipendentemente dal loro background.
- Studenti che rappresentano i nuovi arrivati che non provengono da altri paesi.
- Studenti che rappresentano i nuovi arrivati di recente da altri paesi.

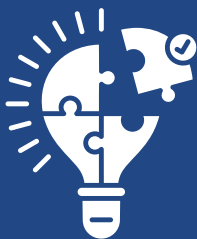


Co-funded by  
the European Union

58







## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

- Durante la discussione alla tavola rotonda, gli altri studenti saranno presenti per osservare.
- Riflessione dopo la tavola rotonda (gli studenti possono trovare le domande in → Fase 4 - Scheda di lavoro dello studente):

### Spettatori:

Cosa abbiamo notato?  
Quali strategie hanno seguito i partecipanti?  
Hanno espresso pregiudizi nei confronti di qualcuno?  
Quali diritti e doveri dei rifugiati e della popolazione locale sono stati menzionati?  
Quali argomenti ho trovato convincenti e quali meno?  
Si è raggiunto un accordo oppure alcuni partecipanti hanno dominato la discussione?  
Quali concetti relativi al gioco/alla convivenza nella squadra/comunità sono emersi in modo evidente?



### Partecipanti alla Tavola Rotonda:

Come mi sentivo nel mio ruolo?  
Come ho vissuto l'esperienza di rappresentare una posizione che non condivido nella "vita reale", se applicabile?  
Sono riuscito a convincere gli altri? Se sì, come?  
Ho cambiato idea su qualche questione? Se sì, perché?  
Sono soddisfatto del processo e del risultato? In caso contrario, cosa manca o mi infastidisce?  
Se potessi riaprire la discussione, come presenterei le mie argomentazioni? Come mi posizionerei rispetto alle questioni discusse?



Co-funded by  
the European Union

59





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

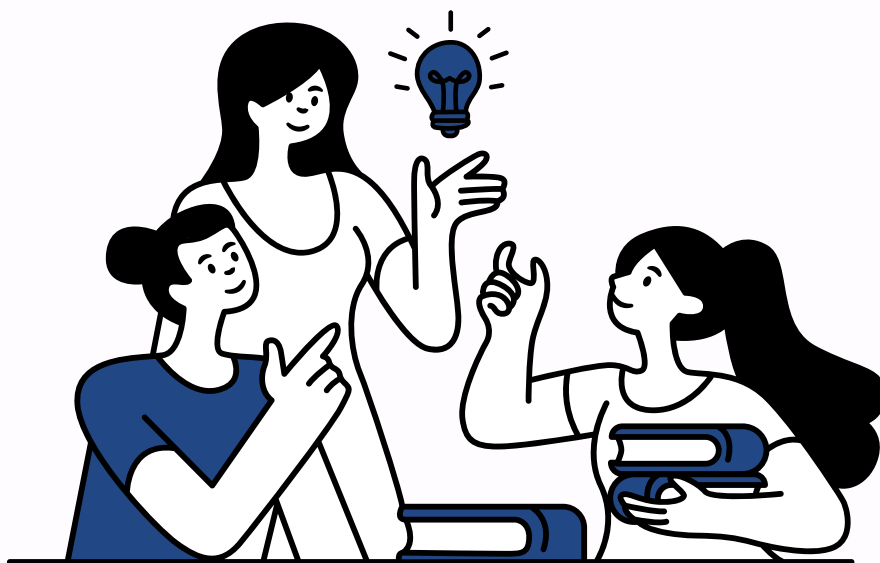


Per la tavola rotonda, considera i seguenti punti:

**Assegnazione del tempo:** ogni rappresentante dovrebbe avere un tempo designato per presentare i propri argomenti. Puoi decidere la durata in base al tempo complessivo disponibile per la sessione. Dopo che ogni rappresentante ha presentato, apri il dibattito.

**Gestione del tempo:** la persona che svolge il ruolo di formatore o sindaco deve avere le idee chiare sui tempi della sessione e gestirli in modo efficace.

**Gestione dello spazio:** pianifica in anticipo come organizzare lo spazio sia per i giocatori che per gli spettatori.



Co-funded by  
the European Union

60





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



**Ambiente rispettoso e sicuro:** creare un'atmosfera rispettosa e sicura è essenziale per questa attività. Tutti gli studenti devono comprendere la propria responsabilità nel mantenere questo ambiente. Se gli studenti trovano difficile aspettare il loro turno per parlare, si consideri di utilizzare un oggetto che garantisca al possessore il diritto di parlare.

**Distinguere le interpretazioni dai fatti:** a seconda del livello di preparazione degli studenti, incoraggiateli a riconoscere quando presentano interpretazioni anziché fatti durante le loro argomentazioni.



**Domande laterali:** se il tempo e la discussione lo consentono, puoi introdurre domande laterali per stimolare una riflessione più profonda, come:  
"Cambierebbe la tua opinione se i parenti stretti facessero parte di un altro gruppo?" oppure "Cosa pensi che direbbe un premio Nobel per la pace al posto tuo?"

**Affrontare argomenti complessi:** se si presenta un argomento complesso correlato al gioco di ruolo ma che non ne fa parte direttamente, puoi decidere se affrontarlo immediatamente o suggerire agli studenti di riservarlo per una discussione futura.



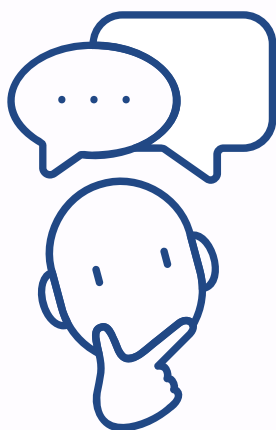
Co-funded by  
the European Union

61





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



### Pratica riflessiva

Attività di riflessione (Attività di riflessione: gli studenti possono trovare le domande in → Fase 4 - Scheda di lavoro per studenti)

Scrivi i tre diritti più importanti a cui tu, come bambino in qualsiasi paese, non vorresti rinunciare in nessuna circostanza.

Trova un'immagine di oggetti o simboli che rappresentano questi diritti.



Puoi sempre invitare il tuo partner di **Togheter for Change** a partecipare al workshop; tuttavia, se ciò non fosse possibile, dovresti tenerlo informato sui procedimenti. Avrà una conoscenza diretta di situazioni simili a quelle presentate nel gioco di ruolo e potrebbe offrire spunti preziosi sia per te che per gli studenti. Il loro coinvolgimento può essere determinante nel promuovere la relazione e incoraggiare azioni collaborative in futuro.



Co-funded by  
the European Union





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



### Riflessioni conclusive e preparazione per i prossimi passi

➤ Chiedete agli studenti di condividere in poche frasi cosa hanno imparato durante questa fase.

➤ Dopo che diversi studenti hanno dato il loro contributo, riassumi le loro intuizioni con parole tue (facendo riferimento agli obiettivi della lezione sopra).

➤ Quindi, introduci la fase successiva dicendo: "Nella nostra prossima sessione, ci concentreremo sulla comprensione dei pregiudizi".



Co-funded by  
the European Union

63

