

**Una guida passo  
passo per gli  
insegnanti su come  
implementare il  
curriculum in  
classe**



Cofinanziato  
dall'Unione Europea



# SOMMARIO

**01** Introduzione

**14** Fase 1: Esplorare la consapevolezza di sé

**26** Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche

**39** Fase 3: Cambiare prospettiva

**51** Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

**64** Fase 5: Affrontare i pregiudizi

**73** Fase 6: Intraprendere azioni

**82** Conclusione

# Una guida passo passo per gli insegnanti su come implementare il curriculum in classe

Questa guida è pensata per supportarti nell'esecuzione del progetto Together4Change nella tua classe. Questa proposta pedagogica si basa sul corso Change Project e sui risultati del progetto U-Change, con miglioramenti basati sul feedback di insegnanti e partner che hanno partecipato al progetto Change.

Inoltre, questo curriculum include le prospettive di persone con un background migratorio, per garantire che i materiali e la terminologia utilizzati siano appropriati e pertinenti.

Questa proposta pedagogica intende essere flessibile e adattabile a diversi contesti di classe. Per materiali o consigli più specifici, puoi consultare il tuo partner nazionale Together4Change.



Co-funded by  
the European Union

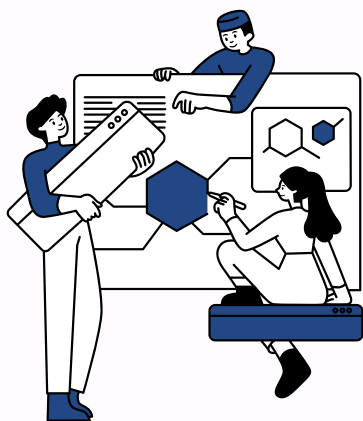
1



# Together4Change background

Il curriculum pedagogico delineato in questa guida per insegnanti fa parte del progetto Together4Change. Together4Change è un'iniziativa volta a sensibilizzare le scuole e a promuovere capacità di pensiero critico, favorendo al contempo l'integrazione di migranti e rifugiati. Il progetto incoraggia gli studenti a collaborare con migranti e rifugiati in azioni di solidarietà all'interno delle loro scuole e comunità locali.

Creando opportunità continue di coinvolgimento, Together4Change aiuta ad abbattere le barriere e promuove comprensione ed empatia. Queste interazioni porteranno a iniziative congiunte di sensibilizzazione, consentendo a studenti e migranti di sperimentare e promuovere valori UE condivisi, come dignità umana, impegno civico e partecipazione.



Co-funded by  
the European Union

2



# Il nostro approccio all'educazione

## Comprendere il contesto

L'importanza di ciò che abbiamo nella nostra vita, della conoscenza, dei sentimenti, prima di iniziare.

Prima di iniziare, è importante comprendere il contesto dei tuoi studenti, della tua classe, della tua scuola e della tua comunità.



**Qual è il punto di partenza per questo progetto nel tuo contesto?**

## Esperienza e riflessione in ogni fase

L'istruzione è più che l'acquisizione di pura conoscenza fattuale.



## Gli studenti saranno in grado di:

- Imparare a esprimere giudizi (e anche giudizi di valore) in un mondo complesso.
- Esprimere i propri sentimenti e valori per sviluppare il pensiero critico.
- Sfidare gli stereotipi, i pregiudizi e le convinzioni pregresse attraverso informazioni ed esperienze sorprendenti o stimolanti.
- Riflettere sulle proprie reazioni ed emozioni e su quelle degli altri.
- Comprendere chi sono e come si relazionano con gli altri.
- Imparare dalle proprie esperienze e da quelle degli altri, facilitati dagli incontri interpersonali.
- Essere guidati e supportati nel loro percorso di apprendimento da altri



Co-funded by  
the European Union

3



# Il nostro approccio all'educazione



Una volta che gli studenti avranno interiorizzato nuovi significati, atteggiamenti e valori, si sentiranno spinti ad agire.

Lavorare in modo collaborativo, senza lasciare indietro nessuno, rende l'apprendimento più significativo e promuove la giustizia sociale.



Il vero apprendimento richiede riflessione. È importante che sia gli studenti che gli insegnanti riconoscano l'impatto delle nuove conoscenze. L'apprendimento consapevole è fondamentale.



Co-funded by  
the European Union

4



# Struttura del curriculum

## Le fasi del curriculum

Il curriculum è diviso in sei fasi. Alcune fasi potrebbero richiedere una sessione di 45-50 minuti, mentre altre potrebbero richiedere due sessioni di 45-50 minuti ciascuna.

Ti consigliamo di prenderti del tempo per esaminare tutte le fasi con i tuoi studenti, ma nei casi in cui ciò non fosse possibile, il curriculum potrebbe essere adattato. Puoi chiedere consiglio al tuo partner locale sul modo migliore per implementare il curriculum.

## Coinvolgimento del tuo partner nazionale Together4Change

Per questo progetto è essenziale che tu stabilisca una partnership con il tuo partner nazionale Together4Change. Il loro coinvolgimento è particolarmente importante nelle fasi 3 e 6, sebbene la collaborazione possa avvenire anche in altre fasi. Together4Change offre l'opportunità di stabilire una partnership più solida per rendere l'apprendimento e le azioni più significativi.

## Schede di lavoro

Ogni fase include un foglio di lavoro per gli insegnanti per aiutare a implementare il workshop, fornendo informazioni e suggerimenti essenziali. Inoltre, ogni fase presenta un foglio di lavoro per gli studenti contenente domande per esercizi, tra cui giochi di ruolo, attività e pratiche riflessive. Si raccomanda agli insegnanti di stampare i fogli di lavoro per gli studenti prima di ogni sessione e di distribuirli, assicurandosi che gli studenti abbiano le domande prontamente disponibili.



Co-funded by  
the European Union

5



# Struttura del curriculum

## Esplorare la consapevolezza di sé

Riconoscere l'importanza dell'autoconsapevolezza prima di interagire con gli altri, siano essi differenze percepite o reali.

## Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche

Acquisire attivamente conoscenze e sviluppare competenze nell'uso efficace dei media, affinando al contempo la capacità di analizzare criticamente le informazioni.

## Cambiare Prospettive

Favorire cambiamenti di prospettiva attraverso incontri significativi, incoraggiando gli individui a impegnarsi emotivamente e a riflettere sulle proprie esperienze.

\*In questo caso, ti consigliamo di discutere questa fase in anticipo con il tuo partner nazionale Together4Change per programmare la giornata e coordinarti con la persona che parteciperà all'incontro.

## Formazione e rappresentazione dei giudizi

Promuovere un cambiamento di prospettiva riflettendo sui principi morali e facilitando discussioni sulle convinzioni personali.

## Affrontare i pregiudizi

Per sensibilizzare sul fatto che le generalizzazioni possono oscurare le realtà uniche degli individui, portando alla discriminazione.

## Intraprendere un'azione

Per ispirare una mentalità aperta e favorire il cambiamento attraverso azioni collaborative con gli altri.

\*Qui troverete le sfide operative per ciascuna delle fasi precedenti che possono essere implementate dagli studenti in collaborazione con organizzazioni o rappresentanti locali di migranti e rifugiati, con la collaborazione del vostro partner nazionale Together4Change.



Co-funded by  
the European Union

6





# Struttura del palco



## Introduzione:

Questa sezione delinea lo scopo, gli obiettivi, i termini chiave, i contenuti, i metodi e i tempi.



## Attività:

Una descrizione dell'attività. Alcune attività sono adatte a studenti di età compresa tra 12 e 18 anni, mentre altre possono essere adattate a studenti di età inferiore o superiore a 15 anni. (L'età di 15 anni è una linea guida; usa il contesto della tua classe per determinare le attività più appropriate.)



## Suggerimenti per gli insegnanti:

Suggerimenti utili per aiutarti a implementare efficacemente la proposta.



## Together4Change:

Un promemoria dell'importanza della collaborazione con il tuo partner nazionale Together4Change per guidare un cambiamento reale. (Questa sezione sarà particolarmente rilevante nelle fasi 3 e 6.)



## Pratica riflessiva:

Un breve esercizio per gli studenti per riflettere individualmente su ciò che hanno imparato e sentito durante ogni fase. Questo può essere fatto alla fine della lezione o assegnato come compito a casa, consentendo agli studenti di creare un file personale per le loro riflessioni in tutte le fasi.



## Riepilogo e transizione:

Una breve raccomandazione per concludere ogni fase e introdurre quella successiva.



Co-funded by  
the European Union

7



# Valutare l'impatto



Prima di implementare il curriculum con i tuoi studenti, è essenziale condurre una valutazione per valutare la loro attuale comprensione e percezione dei concetti che saranno affrontati. Questa valutazione iniziale servirà come base di partenza per misurare l'impatto del curriculum. Dopo aver completato il curriculum, verrà condotta una valutazione successiva per determinare le nuove conoscenze acquisite e qualsiasi cambiamento nelle percezioni degli studenti. Il processo di valutazione è strutturato per garantire una raccolta dati efficace mantenendo l'anonimato degli studenti. Ecco come funziona:

**Registrazione:**  
Gli insegnanti devono registrarsi tramite il link fornito su [jrschange.org/projects/together-for-change/](https://jrschange.org/projects/together-for-change/) e selezionare la lingua preferita per la registrazione.

**Name**

\_\_\_\_\_

First Last

**Email**

\_\_\_\_\_

**Address (Required)**

\_\_\_\_\_

City ZIP / Postal Code

\_\_\_\_\_

Country

**Untitled**

- Hungary
- Croatia
- Greece
- Italy
- Serbia
- Portugal
- Spain

SUBMIT



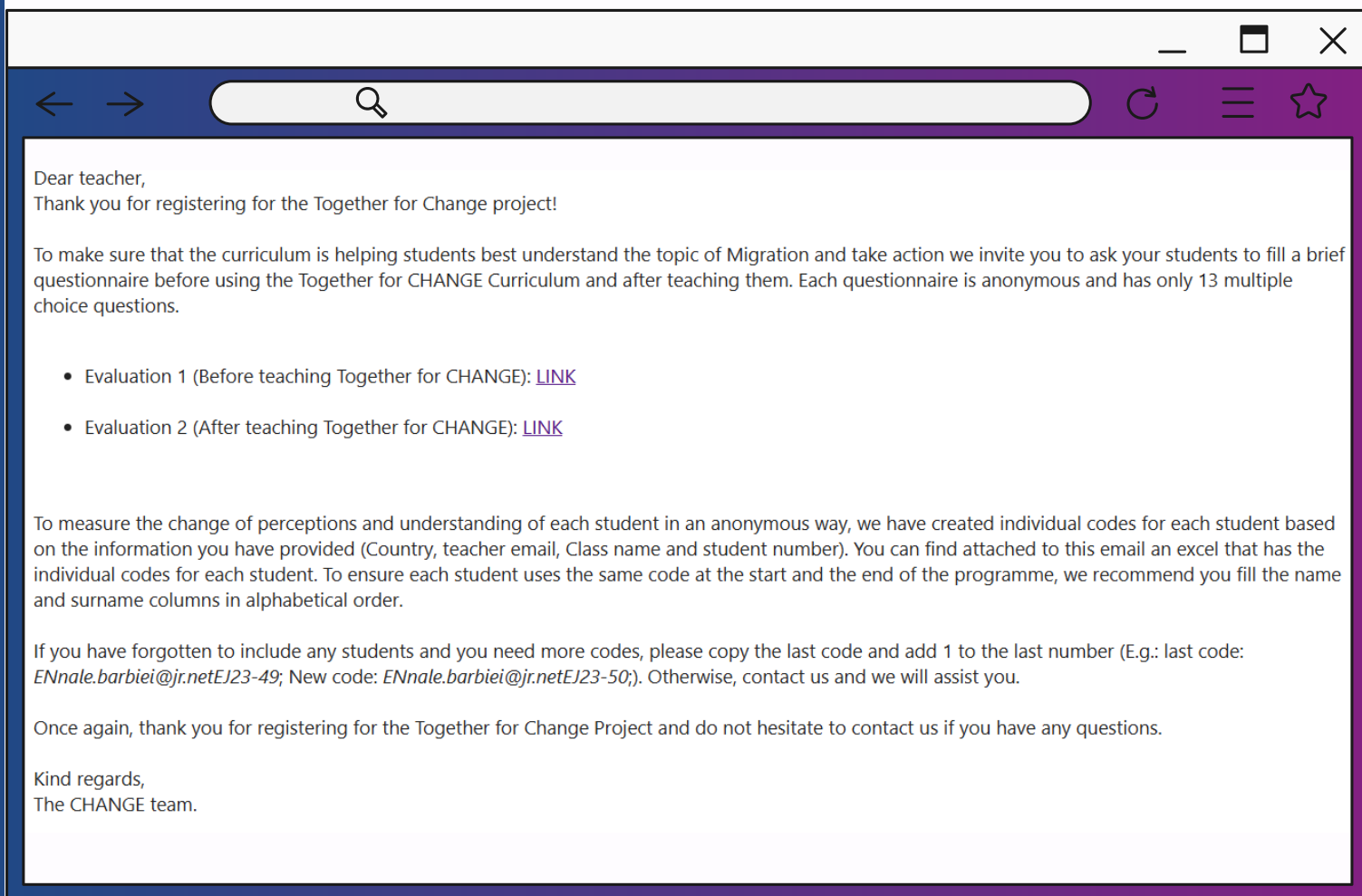
Co-funded by  
the European Union

8



# Valutare l'impatto

**Ricezione dei codici di valutazione:**  
Dopo aver completato la registrazione, gli insegnanti riceveranno un'e-mail contenente un file Excel con codici univoci corrispondenti al numero di studenti elencati nel modulo di registrazione. Questa e-mail includerà anche due link ai moduli di pre- e post-valutazione.



## Assegnazione del codice:

Gli insegnanti devono assegnare ogni codice univoco a uno studente. Questo processo ci consente di raccogliere dati di valutazione proteggendo l'anonimato degli studenti e le informazioni sensibili. Potrebbe essere utile stampare l'elenco dei codici, associando ogni codice a uno studente, in modo da poterlo consultare se uno studente lo dimentica.



Co-funded by  
the European Union

9



# Valutare l'impatto

**Pre-valutazione:**  
Prima di iniziare il curriculum, gli insegnanti dovrebbero condividere il link al modulo di pre-valutazione con i loro studenti. È importante ricordare agli studenti di usare i codici assegnati quando compilano il modulo di valutazione.

**Post-valutazione:**  
Dopo aver completato le fasi del curriculum, gli insegnanti dovrebbero condividere il link al modulo di post-valutazione con i loro studenti. Di nuovo, gli studenti dovrebbero usare lo stesso codice che hanno usato per il modulo di pre-valutazione.

## Evaluations 1

### Basic Data

All fields are mandatory

ID \*  
Identifier

Country \*  
Select a value

City \*  
Select a value

School \*  
Select a school

Gender \*  
 Male  Female  Non-Binary

Age \*  
Please enter a number from 11 to 19.

School year \*  
Select a value

Nationality \*  
Select a value

Page 1 of 4. Go to next page »

## Evaluations 2

### Basic Data

All fields are mandatory

ID \*  
Identifier

This field is required.

Country \*  
Select a value

City \*  
Select a value

This field is required. This field is required.

School \*  
Select a school

This field is required.

Gender \*  
 Male  Female  Non-Binary

Age \*  
Please enter a number from 11 to 19.

This field is required. This field is required.

School year \*  
Select a value

This field is required. This field is required.

Page 1 of 3. Go to next page »



Co-funded by  
the European Union

10



# Preparazione al corso

Il corso si concentra sull'impegno costruttivo con la diversità in vari aspetti e mira a promuovere l'apertura verso le differenze percepite o reali. Per una preparazione efficace, prenditi un momento per valutare le dinamiche all'interno della tua classe:



**Qual è la composizione attuale della vostra classe in termini di background sociale, etnico e culturale degli studenti?**



**Ci sono stati conflitti derivanti da queste differenze o ci sono problemi in corso?**



Co-funded by  
the European Union

11



# Preparazione al corso

## Si prega di valutare la natura e la gravità di eventuali conflitti all'interno della classe:

I conflitti sono abbastanza significativi da ostacolare discussioni aperte su diversità e migrazione? Considerando gli obiettivi e le attività di questo corso, ritieni che gli studenti possano essere riluttanti a partecipare a causa di queste tensioni esistenti? In alternativa, questi conflitti potrebbero intensificarsi, portando a interazioni dannose tra studenti?

Se questo è il caso, proseguire con il corso potrebbe non essere utile, poiché potrebbe rafforzare dinamiche negative anziché favorire la comprensione. In tali situazioni, è fondamentale affrontare questi conflitti utilizzando tecniche di gestione dei conflitti consolidate e, se necessario, cercare supporto professionale per facilitare discussioni aperte. Anche consultare le autorità scolastiche sulla fattibilità di condurre il corso e identificare qualsiasi supporto esterno richiesto potrebbe essere utile.



D'altro canto, i conflitti rappresentano un'opportunità per discussioni significative? Se sì, queste tensioni possono rappresentare momenti preziosi per gli studenti per acquisire intuizioni più profonde su se stessi e sugli altri, promuovendo una maggiore apertura. Discuti queste sfide con il tuo partner nazionale Together4Change per determinare le strategie migliori per il tuo contesto specifico.



Co-funded by  
the European Union

12



# Preparazione al corso

## Il tuo background e la tua situazione di partenza

Uno degli obiettivi principali del corso è aiutare gli studenti ad acquisire conoscenze fattuali sulle esperienze di rifugiati e migranti. Come insegnante, non è necessario essere esperti in materia o avere una conoscenza approfondita in precedenza.

Tuttavia, è essenziale riconoscere eventuali limiti nella propria comprensione e riconoscere quando sono necessarie ulteriori informazioni.

Il partner nazionale del progetto Together4Change offrirà opportunità di formazione per gli insegnanti, che potranno rivelarsi utili per la preparazione all'implementazione del corso.



## Prepara la strada per la tua partnership

È importante stabilire una partnership con il tuo partner Together4Change e con organizzazioni o rappresentanti di migranti/rifugiati che hanno esperienza sull'argomento.

Il tuo partner nazionale Together4Change sarà disponibile durante tutto il processo, offrendo supporto e guida quando necessario. Puoi coordinarti con loro per affrontare qualsiasi sfida o domanda che potrebbe sorgere prima e durante la fase di implementazione, assicurandoti che possano essere apportate tutte le modifiche necessarie.

Stabilendo questa partnership fin dall'inizio, è possibile pianificare insieme il modo migliore per impegnarsi nel progetto.



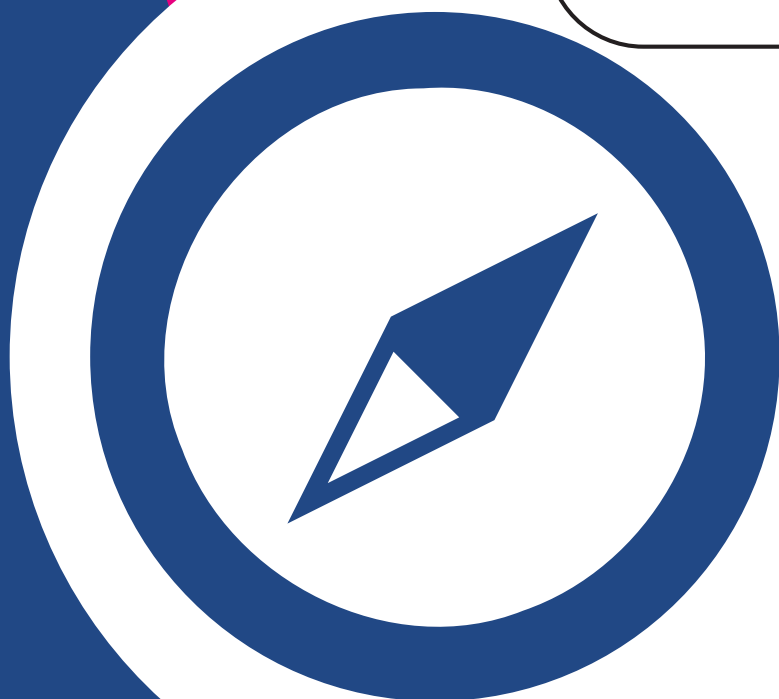
Co-funded by  
the European Union

13





**Attività per studenti di  
età compresa tra 12 e 15  
anni**



# **FASE 1: ESPLORARE LA CONSAPEVOLEZZA DI SÉ**



Co-funded by  
the European Union





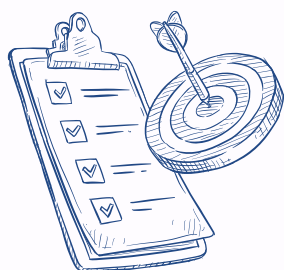


## Fase 1: Esplorare la consapevolezza di sé



### SCOPO

Riconoscere l'importanza dell'autoconsapevolezza prima di interagire con gli altri, siano essi differenze percepite o reali.



### OBIETTIVI

Gli studenti acquisiranno una comprensione dei propri valori personali.

Gli studenti rifletteranno sulle loro esperienze, sui loro atteggiamenti e sulle loro emozioni nei confronti dei rifugiati e della migrazione.

Gli studenti svilupperanno la curiosità di esplorare e approfondire questi argomenti.



### PAROLE CHIAVE E CONTENUTI

Valori, consapevolezza di sé, sogni per il futuro, storie di migrazione (personali e degli altri)

### MODALITÀ E TEMPI

Auto-esplorazione personale e scambio moderato tra gli studenti, guidato da domande che stimolano la riflessione (combinato con stimoli di supporto).

45-50 minuti



Co-funded by  
the European Union

15





## Fase 1:

# Esplorare la consapevolezza di sé

## Cosa è importante e prezioso per la mia vita?



**Chiedi agli studenti di creare un "profilo" di se stessi in base alle seguenti domande. Spiega ai tuoi studenti l'importanza di essere "se stessi" quando rispondono a queste domande: non ci sono risposte corrette o scorrette, migliori o peggiori!**

1

C'è una persona particolarmente impressionante (forse anche un'"eroina" o un "eroe"), nei libri, nei film o nelle serie (o nella vita reale!) che è di particolare importanza per me? Perché mi piace (o anche: perché la ammiro)?

2

C'è qualcosa nelle altre persone che mi infastidisce particolarmente? Cosa mi infastidisce di questo?

3

Immagina di avere uno scrigno del tesoro in cui puoi custodire al sicuro persone, luoghi, oggetti, sensazioni, odori o anche esperienze che hai avuto con la tua famiglia, i tuoi amici, nel tuo quartiere o nella tua città che sono le più importanti per te, cosa conserveresti? Fai una lista di 10 cose che vorresti custodire gelosamente.



Co-funded by  
the European Union

16

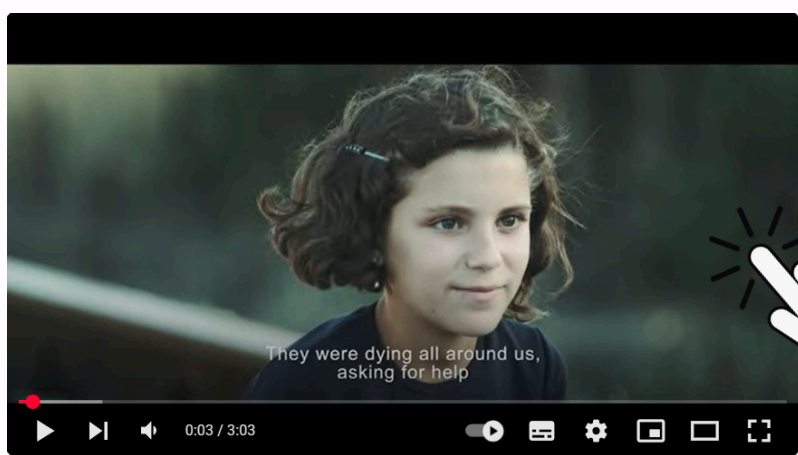




## Fase 1: Esplorare la consapevolezza di sé

### Introduzione al tema del rifugio e della migrazione attraverso narrazioni personali.

Chiedi agli studenti di guardare la storia di Hiba e/o Kate e di rispondere alle seguenti domande. (Gli studenti possono trovare le domande in > Fase 1: scheda di lavoro per studenti):



Hiba's Story: Ten-Year-Old Syrian Refugee | UNICEF USA



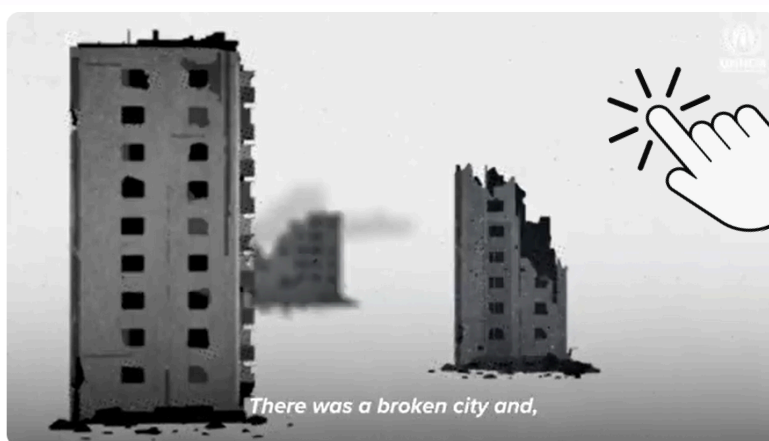
UNICEF USA  
30.5K subscribers

Subscribe

3.1K



Share



Kate's Story



UNHCR, the UN Ref...  
198K subscribers

Subscribe

20



Share



Co-funded by  
the European Union

17





## Fase 1:

### Esplorare la consapevolezza di sé

**Dopo aver guardato il video, poni ai tuoi studenti le seguenti domande**

Quali speranze e sogni ha Hiba/Kate per il futuro?

In che modo sono simili o diversi dai tuoi?

Conosci la storia di migrazione di Hiba e/o Kate e i suoi sogni per il futuro. Ma conosci la storia di migrazione della tua famiglia? Qual è?



Co-funded by  
the European Union

18





## Fase 1: Esplorare la consapevolezza di sé



Le storie suggerite si concentrano sulle guerre in Siria e Ucraina. Prima di selezionare un video, considera la composizione della tua classe. Se queste storie sembrano troppo delicate per i tuoi studenti, sentiti libero di scegliere un'altra storia che potrebbe essere più adatta. Poiché questi conflitti sono in corso al momento della scrittura, gli studenti potrebbero non aver familiarità con tutti loro, quindi potrebbe essere necessario fornire alcune informazioni di base.



Quasi ogni famiglia ha una storia di migrazione, che coinvolga i nonni, una zia o uno zio o persino gli studenti stessi. La migrazione può avvenire all'interno dello stesso paese (spostandosi da una provincia all'altra, dalle aree rurali alle città, ecc.) o attraverso i confini nazionali. È importante che gli studenti riconoscano che la migrazione è parte della loro storia. Se desideri estendere l'attività, puoi chiedere agli studenti di esplorare la storia di migrazione della loro famiglia e scrivere un saggio a riguardo. Questo può anche essere assegnato come attività facoltativa per i compiti a casa.



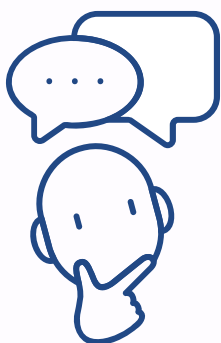
Co-funded by  
the European Union



## Fase 1: Esplorare la consapevolezza di sé



Se necessario, puoi chiedere consiglio al tuo partner per implementare questa fase. Puoi condividere le riflessioni degli studenti per preparare meglio l'incontro nella fase 3.



### Pratica riflessiva

**Spiega il compito di riflessione per questa fase (Esercizio di riflessione → Fase 1: scheda di lavoro per gli studenti):**

### Nella fase successiva, per favore:

Trova un'immagine/foto che rappresenti o simboleggi qualcosa o qualcuno che è particolarmente prezioso per te e che non vuoi perdere. Aggiungi una breve frase esplicativa all'immagine.

Trova un'immagine/foto che rappresenti o simboleggi uno dei tuoi sogni per il futuro. Aggiungi una breve frase esplicativa all'immagine.

Prendi nota di una domanda selezionata sul tema del rifugio/migrazione, correlata ai sogni per il futuro, che ti interessa particolarmente e alla quale vorresti avere delle risposte.



Co-funded by  
the European Union

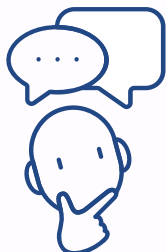
20





## Fase 1:

# Esplorare la consapevolezza di sé



### Pratica riflessiva

**Chiedi agli studenti di formare gruppi di due (coppie). Se ritieni che lavorare in gruppi più grandi sarebbe più adatto alla tua classe, puoi organizzare gruppi di 4-5 studenti**

Uno studente inizia esprimendo le sue riflessioni sulle domande.

L'altro studente ascolta attentamente e poi fornisce un feedback completando la frase: Ø "Da quello che mi hai appena detto, ho capito che ciò che è importante e prezioso per te nella vita è... (poi riformulare con parole proprie)."

La persona che condivide può commentare brevemente se si sente compresa e come descriverebbe ulteriormente ciò che è importante e prezioso per lei.

Poi, l'altro studente condivide a turno.

**Infine, i due studenti possono discutere quali valori e priorità condividono e in cosa differiscono.**



Co-funded by  
the European Union

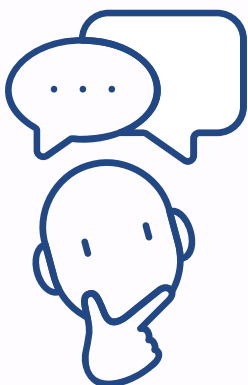
21





## Fase 1:

# Esplorare la consapevolezza di sé



## Pratica riflessiva

**Dopo aver completato l'esercizio, dovresti spiegarne lo scopo agli studenti.**

**Puoi concludere questa attività dicendo:**

“ cioè se voglio raggiungere un contatto buono e costruttivo con le persone in generale ma specialmente con quelle che potrei non avvicinare perché mi sembrano diverse o addirittura strane (o che in realtà lo sono), è necessario che io sappia e abbia un sentimento per ciò che è importante e prezioso per me. Solo se so e apprezzo ciò che è veramente importante e prezioso per me posso incontrare gli altri senza troppa paura e posso concordare con altre persone su ciò che è importante per noi come comunità che vive insieme. ”



Co-funded by  
the European Union

22







## Fase 1: Esplorare la consapevolezza di sé



## Riflessioni conclusive e preparazione per i prossimi passi

Chiedi agli studenti di condividere brevemente ciò che hanno imparato durante questa fase, incoraggiandone alcuni a esprimere i propri pensieri. Dopo che alcuni studenti hanno parlato, puoi riassumere le loro intuizioni con parole tue, facendo riferimento agli obiettivi della lezione di cui sopra. Puoi quindi introdurre la fase successiva dicendo: "Nella nostra prossima sessione, ci immergeremo nell'acquisizione di conoscenze su rifugio e migrazione!"



Co-funded by  
the European Union

23





## Fase 1: Esplorare la consapevolezza di sé

### Glossario dei termini più importanti



**Nella discussione sul tema del rifugio e della migrazione è importante chiarire i termini e utilizzarli correttamente per evitare malintesi.**

**Migranti:** lasciano la loro terra natia per vivere e lavorare altrove, temporaneamente o per sempre. Le ragioni della migrazione possono essere molto diverse, e più o meno volontarie.

**Rifugiato:** una persona costretta da altre persone o circostanze ad abbandonare la propria casa. I rifugiati in senso giuridico e secondo la Convenzione relativa allo status dei rifugiati, nota anche come Convenzione sui rifugiati del 1951, sono persone perseguitate per "ragioni di razza, religione, nazionalità, appartenenza a un determinato gruppo sociale o opinione politica". Se le persone fuggono all'interno del proprio paese e non attraversano un confine riconosciuto a livello internazionale, vengono definite sfollate interne. I rifugiati in senso più ampio sono persone che sono state costrette ad abbandonare le proprie case a causa di guerre o disastri naturali (a volte dovuti al cambiamento climatico). I rifugiati, in questo senso più ampio del termine, sono anche costretti ad abbandonare le proprie case: non hanno scelta.



Co-funded by  
the European Union

24





## Fase 1:

# Esplorare la consapevolezza di sé

## Glossario dei termini più importanti



Non è sempre possibile distinguere in modo chiaro e inequivocabile tra migrazione "volontaria" e migrazione "**forzata**". A volte le persone vengono definite "**rifugiati economici**" per mettere in discussione il loro diritto all'assistenza. In molti casi, tuttavia, i problemi economici sono così grandi (malnutrizione, mancanza di assistenza sanitaria, ecc.) che minacciano la salute e la vita delle persone e possono costringerle ad abbandonare le loro case.

Se cerchi definizioni sempre più precise, il glossario interattivo dell'European Migration Network può esserti utile ed è disponibile in diverse lingue.

Poiché esistono anche importanti definizioni e normative specifiche a livello nazionale, puoi chiedere informazioni al tuo partner nazionale Together4Change.



Co-funded by  
the European Union

25





**Attività per studenti di  
età compresa tra 12 e 15  
anni**



# **FASE 2: RICEZIONE ED ELABORAZIONE DI INFORMAZIONI CRITICHE**



Co-funded by  
the European Union



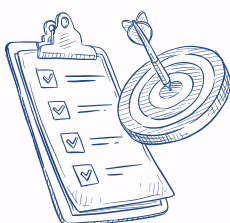


## Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche



### SCOPO

Acquisire attivamente conoscenze e sviluppare competenze nell'uso efficace dei media, affinando al contempo la capacità di analizzare criticamente le informazioni.



### OBIETTIVI

Gli studenti acquisiranno conoscenze sui temi del rifugio e della migrazione attraverso l'apprendimento attivo. Gli studenti svilupperanno e miglioreranno la loro capacità di valutare le fonti e di analizzare criticamente le informazioni.



### PAROLE CHIAVE E CONTENUTI

Migrazione, migrazione forzata, rifugio, dati, fatti, fonti affidabili.

### MODALITÀ E TEMPI

Attività progettate per imparare a distinguere tra conoscenza e opinione, fonti credibili e informazioni inaffidabili, nonché a individuare generalizzazioni e semplificazioni eccessive.



Questo esercizio potrebbe richiedere due sessioni da 45-50 minuti ciascuna. In alternativa, potresti completarlo in una sessione:

A: dare priorità a due domande per ogni compito di ricerca, oppure B. chiedere agli studenti di concentrarsi esclusivamente sulla scrittura delle loro risposte.



Co-funded by  
the European Union

27





## Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche

### Stiamo studiando un argomento complesso!



Organizzare gli studenti in gruppi da 3 o 4 per condurre una ricerca su Internet per rispondere alle seguenti domande. (Gli studenti possono trovare le domande in > Fase 2 - Scheda di lavoro per studenti)

a. Assegnare in modo casuale i compiti A, B e C a ciascun gruppo, assicurandosi che almeno due gruppi lavorino sullo stesso compito di ricerca, ove possibile.

| COMPITO A                                      | COMPITO B  | COMPITO C                                       |
|--|--|---|
| Cosa intendiamo quando parliamo di migrazione? | Quali sono le ragioni che potrebbero spingere una persona a migrare o a fuggire dal proprio Paese? | Quali sono i numeri e le statistiche rilevanti? |

b. Chiedere ai gruppi di documentare le proprie scoperte. La rappresentazione visiva è fondamentale; a seconda del tempo e delle risorse disponibili, si può anche chiedere loro di preparare una presentazione (utilizzando una lavagna a fogli mobili, PowerPoint, ecc.) che includa rappresentazioni delle proprie scoperte. (Fare riferimento alle domande nella Fase 2 - Scheda di lavoro per studenti)



Co-funded by  
the European Union

28





## Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche



### Cosa intendiamo quando parliamo di migrazione?

**Cos'è la migrazione?  
Lasciare un paese è un  
requisito per essere  
considerati migranti?**



**Cosa costituisce una  
migrazione forzata? In  
quali circostanze una  
persona in fuga dal proprio  
Paese diventa un rifugiato?**

**Cosa significa essere  
apolidi?**



Co-funded by  
the European Union



## Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche



**Quali sono le ragioni che potrebbero spingere una persona a migrare o a fuggire dal proprio Paese?**

**Le ragioni per cui si scappa da un Paese possono essere legate a vari fattori, come la politica, il clima, il genere, la religione e l'economia.**

**Riesci a pensare ad altre ragioni?  
Indica un esempio di ciascuna da diversi Paesi.**



Co-funded by  
the European Union

30







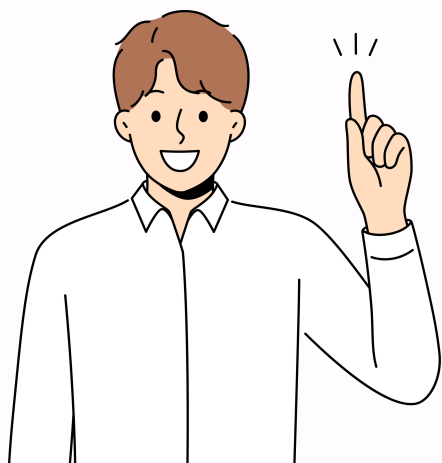
## Fase 2:

# Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche



**Quali sono i numeri e le statistiche rilevanti?**

**Quante persone sono state sfollate in tutto il mondo nel 2023? Quanti erano bambini? Quante erano donne? Quali paesi al mondo ospitano il maggior numero di rifugiati?**



**Quante persone sono fuggite nell'Unione Europea nel 2023? Quante persone sono fuggite nel nostro Paese nel 2023?**

**Quanti di loro si spostano in un altro Paese? Da quali Paesi provengono i rifugiati che cercano rifugio nel nostro Paese?**



Co-funded by  
the European Union

31





## Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche



Sulla base della tua valutazione delle conoscenze e delle competenze dei tuoi studenti, puoi fornire vari livelli di guida. Utilizza l'elenco delle fonti di informazione compilato alla fine di questa fase e prendi in considerazione l'aggiunta di risorse dal tuo Paese, come siti Web di autorità competenti, ONG e organi di informazione affidabili.



Per aiutare gli studenti a fare pratica nel distinguere tra fonti affidabili e inaffidabili, prendi in considerazione la possibilità di condividere esempi di entrambe. Fornisci riferimenti a organizzazioni e media che ritieni "credibili", così come quelli che potrebbero essere "problematici" a causa della loro tendenza a generalizzazioni inappropriate o fake news. Ciò potrebbe includere media scandalistici o fonti sensazionalistiche note per le semplificazioni eccessive o la disinformazione, così come siti web di organizzazioni che hanno opinioni anti-migrazione. Inoltre, se possibile, mostra un servizio di notizie da vari tabloid per illustrare queste differenze.



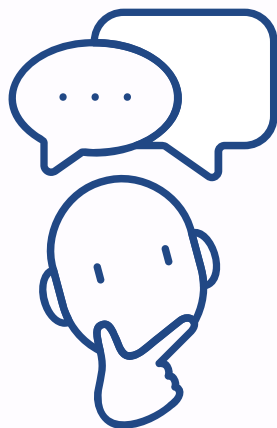
Co-funded by  
the European Union

32





## Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche



### Pratica riflessiva

Spiega il compito di riflessione per questa fase (Esercitazione di riflessione, gli studenti possono trovare le domande in → Fase 2 - Scheda di lavoro dello studente). Andiamo più a fondo! Dopo aver registrato le informazioni ottenute, chiedi ai gruppi di eseguire i seguenti passaggi:



**Riassumi le tue scoperte: quali informazioni hai individuato per ciascuna domanda?**



**Identifica le tue curiosità: elenca fino a cinque domande che sono emerse durante la tua ricerca.**



**Rifletti sulle prospettive: in che modo i tuoi risultati si allineano o differiscono dalle osservazioni o dalle conoscenze pregresse di ciascun membro del gruppo sull'argomento?**



Co-funded by  
the European Union

33





## Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche

### Condividi e confronta



Ogni gruppo condivide le proprie scoperte con la classe. Per fare questo, si suggerisce all'insegnante di selezionare casualmente una domanda dai compiti A, B e C e di incoraggiare la condivisione tra gli studenti con le seguenti domande:

1

Qualcuno ha scoperto qualcosa di diverso? Quali scoperte abbiamo rilevato?

2

Quali erano i miei pensieri iniziali e come sono cambiati dopo aver appreso queste informazioni? Perché?

3

Ti è capitato di trovare risposte diverse alla stessa domanda? Cosa potrebbe spiegare queste differenze?

**\*È una buona opportunità per mostrare gli ausili visivi sviluppati nella fase 1.**



Co-funded by  
the European Union

34





## Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche



L'obiettivo primario è che gli studenti riconoscano che la migrazione è una questione complessa. Quando si cerca il termine "migrante" online, le prime immagini spesso raffigurano individui in fuga dai loro paesi su piccole imbarcazioni o che attraversano sentieri difficili. Tuttavia, è fondamentale comprendere che la migrazione può essere sia forzata che volontaria. Gli studenti dovrebbero anche comprendere che la guerra e il conflitto non sono le uniche ragioni della migrazione forzata; ci sono altre cause che comportano sofferenza e possono essere considerate violazioni dei diritti umani.



Per questa lezione, potrebbe essere utile avere il supporto di un partner Together4Change, come un rappresentante del JRS o un'organizzazione guidata da rifugiati/migranti. Un esperto potrebbe fornire approfondimenti sulle presentazioni relative agli incarichi di ricerca e offrire informazioni aggiuntive, ove necessario.

Inoltre, se il tempo lo consente, l'esperto potrebbe contribuire con le proprie intuizioni. Collaborare con altri insegnanti della scuola potrebbe anche essere vantaggioso; ad esempio, collaborare con un insegnante di geografia potrebbe migliorare i componenti di analisi dei dati e ricerca della lezione.



Co-funded by  
the European Union

35





## Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche



Il tuo partner **Together4Change** può essere utile per trovare informazioni accurate. Puoi anche invitare il tuo partner alla presentazione dei risultati della ricerca da parte degli studenti, in modo che possano ascoltare cosa hanno scoperto gli studenti e probabilmente altre informazioni interessanti che potrebbero completare la ricerca degli studenti.



### Pratica riflessiva

Spiega l'attività di riflessione per questa fase (Attività di riflessione, gli studenti possono trovare le domande in → Scheda di lavoro dello studente Fase -2).



Cosa c'è di nuovo e di sorprendente per me?



Quali sensazioni suscitano in me le diverse informazioni ricevute?



Co-funded by  
the European Union

36





## Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche

### Riflessioni conclusive e preparazione per i prossimi passi



**Chiedi agli studenti di riassumere in poche frasi cosa hanno imparato durante questa fase. Dopo che alcuni studenti hanno condiviso i loro pensieri, puoi riassumere le loro intuizioni con parole tue, riferendoti agli obiettivi della lezione.**

Se il tempo lo consente, prendi in considerazione di svolgere una breve attività. Chiedi agli studenti di cercare il termine "migrazione" online e di esaminare le immagini che appaiono in cima ai risultati. Queste immagini probabilmente raffigurano grandi gruppi di persone sfollate nei deserti, nelle giungle, nei mari, ecc. Mentre queste immagini rappresentano situazioni reali, ricorda agli studenti che la migrazione comprende molto di più, come hanno imparato, ed è un argomento complesso.



**Migrazione**



Infine, spiega come si svolgerà la fase successiva: "Nella fase successiva, approfondiremo le esperienze e le situazioni dei rifugiati". Poiché sono previste varie attività per la fase successiva, puoi anche specificare quale attività verrà svolta



Co-funded by  
the European Union

37





## Fase 2:

# Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche

## Fonti di informazioni utili



Su questi siti web troverete informazioni di base, cifre, dati e fatti sui rifugiati e la migrazione:

### Siti web del Jesuit Refugee Service

[JRS Europa](#)

[JRS Irlanda](#)

[JRS Malta](#)



Altri siti web di organizzazioni internazionali ed europee:

[UNHCR](#)

[European Council on Refugees and Exiles \(ECRE\)](#)

[EU-Commission department Migration and Home Affairs](#)

[Catholic Migration Commission \(ICMC\)](#)

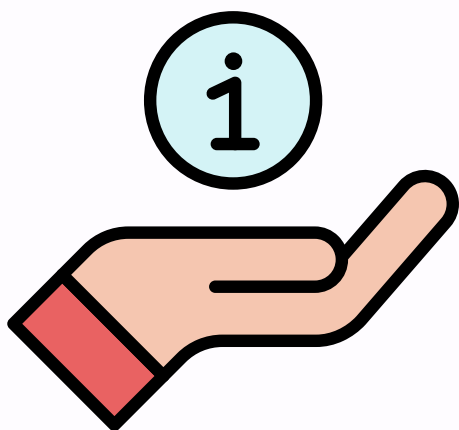
[Migrants & Refugees Section of the Vatican](#)

[European Migration Network Glossary](#)

[International Organization for Migration \(IOM\)](#)

[PICUM](#)

[Amnesty International](#)



Co-funded by  
the European Union

38







Attività per studenti di  
età compresa tra 12 e 15  
anni



# FASE 3: CAMBIARE PROSPETTIVA



Co-funded by  
the European Union





## Fase 3: Cambiare prospettiva



### SCOPO

Favorire cambiamenti di prospettiva attraverso incontri significativi, incoraggiando gli individui a impegnarsi emotivamente e a riflettere sulle proprie esperienze.



### OBIETTIVI

Gli studenti acquisiranno una comprensione emotiva delle situazioni, delle esperienze e delle aspirazioni delle persone costrette a migrare. Gli studenti sperimenteranno un cambiamento di prospettiva e acquisiranno conoscenze significative sull'argomento.



### PAROLE CHIAVE E CONTENUTI

Cambio di prospettiva, incontro, empatia.



### MODALITÀ E TEMPI

Coinvolgimento delle persone che hanno subito migrazioni forzate.

Dialogo facilitato che promuove l'empatia e la capacità di comprendere diverse prospettive.

45-50 minuti.



Co-funded by  
the European Union

40





## Fase 3: Cambiare prospettiva



### Incontriamo, condividiamo, impariamo

Durante questa fase, è altamente consigliato collaborare con il partner nazionale Together for Change per organizzare un incontro in classe e invitare una persona con un background migratorio a condividere la propria storia personale, comprese le esperienze di migrazione, partecipazione e advocacy. Il JRS ha stabilito contatti con persone disposte a interagire con gli studenti in classe. Coordineranno l'incontro e faciliteranno la connessione con la persona.



Co-funded by  
the European Union

41





## Fase 3: Cambiare prospettiva

### Preparazione degli studenti

GETTING  
READY

Preparare gli studenti all'ospite L'ospite è meglio farlo alla fine della fase precedente (vedere Transizione dalla fase 2 alla fase 3). Spiega che l'ospite condividerà esperienze molto personali, alcune delle quali potrebbero essere difficili o dolorose.

Incoraggiare gli studenti a fare domande, ma ricordate loro che l'ospite ha il diritto di scegliere se rispondere o meno. È consigliabile che gli studenti presentino le loro domande per iscritto. Ciò consente all'ospite e al partner Together4Change di rivedere le domande in anticipo e decidere a quali rispondere. Potrebbe anche essere necessario riformulare le domande per garantire la sensibilità.

ATTENTION!  
PLEASE!

Tieni presente che la persona che condivide la propria storia è in una posizione vulnerabile, quindi è fondamentale promuovere un ambiente di cura e rispetto per la sua privacy. Sottolinea l'importanza di creare uno spazio confortevole e rispettoso per questo dialogo.

Incoraggiate gli studenti a riflettere su come potrebbero sentirsi quando discutono esperienze personali, sentimenti, speranze e desideri di fronte a un pubblico sconosciuto.



Co-funded by  
the European Union

42





## Fase 3: Cambiare prospettiva



Considera che la relazione che stai instaurando con il partner Together4Change potrebbe rappresentare una risorsa preziosa per la tua sfida d'azione o anche per altre fasi del programma. Gli ospiti che vengono alla tua classe per condividere le loro storie possono fornire ispirazione e idee per l'azione pianificata nella Fase 6 durante la loro presentazione. Incoraggiali a discutere queste idee con la tua classe durante la loro presentazione.



Co-funded by  
the European Union

43





## Fase 3: Cambiare prospettiva

### Preparazione del tuo ospite

GETTING  
READY

L'individuo dovrebbe sentirsi a proprio agio nel condividere le proprie esperienze, compresi momenti difficili e dolorosi, così come temi di perdita, dolore, speranza e aspirazioni, senza accollarsi ulteriori fardelli emotivi. Dovrebbero anche essere preparati alla possibilità che gli studenti non sempre formulino le loro domande e commenti in modo sensibile.

La persona avrebbe dovuto vivere nel tuo paese abbastanza a lungo per discutere sia delle esperienze positive che negative relative all'accettazione e al rifiuto, alla partecipazione e all'esclusione e ad altri argomenti rilevanti. Mentre un rifugiato arrivato di recente può offrire spunti preziosi, potrebbe non avere una conoscenza approfondita di cosa significhi vivere nel tuo Paese. Idealmente, l'individuo dovrebbe essere in grado di comunicare con gli studenti nella tua lingua. In caso contrario, sarà necessaria una traduzione, ma potrebbe non catturare alcune delle sfumature più sottili della sua storia e potrebbe richiedere tempo aggiuntivo.



Co-funded by  
the European Union

44





## Fase 3: Cambiare prospettiva



Gli studenti hanno discusso dei loro desideri e sogni per il futuro, così come delle complessità della migrazione e delle potenziali violazioni dei diritti umani che possono minacciare queste aspirazioni. Nonostante le sfide, è importante riconoscere che i sogni possono essere realizzati e le ingiustizie affrontate. Gli studenti hanno preparato domande su questi argomenti e il tuo partner nazionale Together for Change può fornire preziosi esempi di individui, che siano loro stessi o altri che conoscono, che hanno perseguito i loro sogni, affrontato le ingiustizie e sono attualmente coinvolti in attività di advocacy e sensibilizzazione. Questo incontro può servire come momento cruciale per ispirare gli studenti a pensare a come possono lavorare insieme per rendere questi sogni una realtà e per restare uniti contro le ingiustizie di cui hanno appreso.

### Un'opzione per guidare la storia è quella di considerare i seguenti argomenti

- Relazioni di fiducia e sfiducia
- Sensazioni di sicurezza e insicurezza
- Situazioni in cui hai perseverato e continuato nonostante le avversità
- I tuoi sogni, i tuoi desideri di cambiamento e le tue speranze per il futuro

- Le tue emozioni e i tuoi sentimenti
- Le tue esperienze nell'advocacy
- Rispetto dei tuoi diritti come persona, o mancanza degli stessi
- Esperienze di buon trattamento e cattivo trattamento

Naturalmente, ogni individuo è completamente libero di condividere solo ciò di cui si sente a suo agio.



Co-funded by  
the European Union

45





## Fase 3: Cambiare prospettiva



Come parte del progetto Together4Change, le persone che parteciperanno agli incontri saranno preparate durante una formazione. Tuttavia, le informazioni fornite qui sono utili per comprendere l'importanza della preparazione e per garantire che l'incontro crei un ambiente sicuro e di supporto per tutti, in particolare per l'ospite. La persona che condividerà la propria testimonianza e il partner di Together for Change devono essere informati in anticipo sugli argomenti da discutere e su come si svolgerà il dialogo. È fondamentale fornire dettagli come la composizione della classe, la fascia d'età degli studenti, il numero di partecipanti, il programma, la configurazione fisica dello spazio e se sarà necessario un microfono. Per garantire un senso di sicurezza per l'ospite e tutti i partecipanti, è altamente raccomandato che la conversazione sia accompagnata e moderata da qualcuno che abbia familiarità con l'ospite, come il partner JRS o un altro membro dell'associazione.



Co-funded by  
the European Union

46







## Fase 3: Cambiare prospettiva



### Introduzione e dialogo



Quando l'ospite o il partner Together4Change arriva nella tua classe, salutalo brevemente e lascia che si presenti. Chiedi all'ospite di condividere la sua storia con gli studenti, chiedendo loro di ascoltare senza interruzioni. Dopo la presentazione dell'ospite, gli studenti possono fare le loro domande e impegnarsi nella conversazione. Se l'ospite solleva una domanda o condivide qualcosa di particolarmente sorprendente, incoraggia gli studenti a riflettere e commentarlo.



### Riflessione



Alla fine dell'incontro, invita gli studenti a condividere brevemente ciò che li ha particolarmente colpiti o commossi. Chiedi loro di riflettere su ciò che sperano per la propria vita e per le relazioni con gli altri. Questa può anche essere una buona opportunità per discutere potenziali azioni per la fase 6 con il partner. Sia gli studenti che l'ospite/partner possono scambiarsi idee e sarebbe utile esplorare modi per collaborare con il partner o un'altra organizzazione che lavora su questioni di migrazione e rifugiati. Infine, dai all'ospite l'ultima parola: cosa ha tratto dalla conversazione?



Co-funded by  
the European Union

47





## Fase 3: Cambiare prospettiva

### Se l'incontro non è possibile...

1

Puoi incorporare vari materiali che offrono storie personali di migrazione. Di seguito sono riportate alcune risorse che potrebbero essere utili:

- 1000 Dreams Project: una raccolta di storie di migranti: [1000dreamsproject.com/](http://1000dreamsproject.com/)
- Incontro con Emmanuel Jal: una potente testimonianza di un ex bambino soldato: [youtube.com/watch?v=hpvIXh15IZ0](https://www.youtube.com/watch?v=hpvIXh15IZ0)
- Video della Fase 1: Rivedere i video utilizzati nella prima fase per ulteriori spunti di contesto e di discussione

2

Ci sono diverse domande che possono aiutare gli studenti a riflettere su ciò che è stato condiviso. Puoi scegliere di usarle tutte o selezionarne solo alcune. (Gli studenti possono trovare le domande in → Fase 3 - scheda di lavoro dello studente):

- Quali emozioni e sentimenti esprime la persona mentre racconta la sua storia?
- Quali esperienze e speranze vengono trasmesse?
- Cosa mi ha colpito di più o mi ha commosso di più?
- Come mi sento quando ascolto o leggo la storia di questa persona?
- Cosa auguro loro per il futuro?



Co-funded by  
the European Union

48

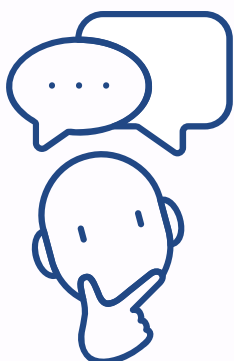




## Fase 3: Cambiare prospettiva



Il tuo partner **Together4Change** selezionerà e porterà un "Ospite" o lo accompagnerà, ma prima della sessione, la collaborazione e un'accurata preparazione reciproca sono essenziali.



### Pratica riflessiva

**Spiega l'attività di riflessione per questa fase (Esercizio di riflessione, gli studenti possono trovare le domande in → Fase 3 - Scheda di lavoro per studenti):**



Trova un'immagine o una foto che rappresenti la speranza.



Scrivi due desideri che hai per le persone costrette ad abbandonare le loro case.



Rifletti su quale potrebbe essere il tuo piccolo o grande contributo per contribuire a far sì che quei desideri diventino realtà.



Co-funded by  
the European Union

49





## Fase 3: Cambiare prospettiva



### Riflessioni conclusive e preparazione per i prossimi passi

Chiedi agli studenti di condividere in poche frasi un sentimento e un pensiero sulla loro esperienza in questa fase.

Dopo che diversi studenti avranno condiviso i loro pensieri, puoi riassumere i punti chiave con parole tue (fai riferimento agli obiettivi della lezione sopra).



**Quindi, spiega come procederà la fase successiva:**

“La fase successiva si concentrerà su ciò che dovrebbe guidarci se vogliamo giustizia per i rifugiati e su come possiamo vivere tutti insieme nel miglior modo possibile.”



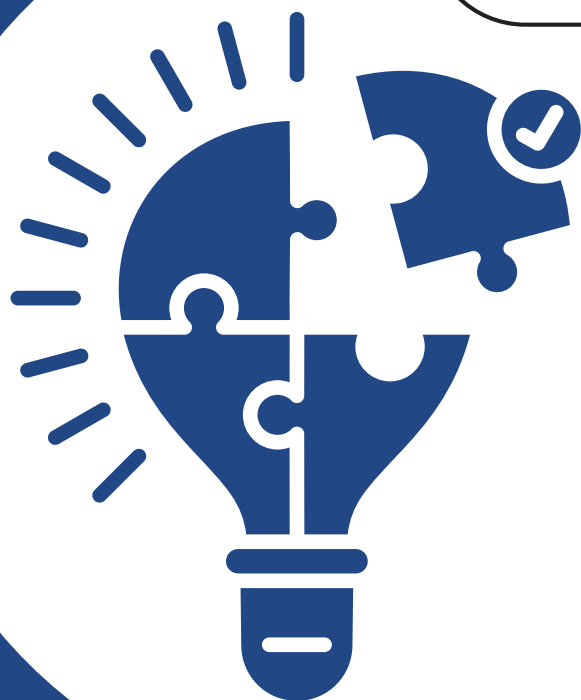
Co-funded by  
the European Union

50





Attività per studenti di  
età compresa tra 12 e 15  
anni



# FASE 4: FORMAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DEI GIUDIZI



Co-funded by  
the European Union



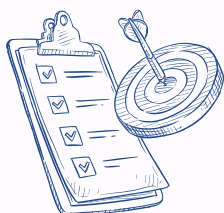


## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



### SCOPO

Promuovere un cambiamento di prospettiva riflettendo sui principi morali e facilitando discussioni sulle convinzioni personali.



### OBIETTIVI

Gli studenti saranno in grado di formulare giudizi fondati sul tema della migrazione.

Gli studenti saranno in grado di discutere e articolare questi giudizi confrontandosi con opinioni diverse.



### PAROLE CHIAVE E CONTENUTI

Principi e criteri etici (in particolare i diritti umani), formazione del giudizio, discussione rispettosa, cambiamento di prospettiva personale ed empatico e convivenza.



### MODALITÀ E TEMPI

Esercizi di assunzione di prospettiva per presentare, giustificare e discutere la propria posizione e il proprio giudizio.

Questo esercizio può richiedere due sessioni da 45-50 minuti.

In alternativa, puoi condensarlo in un'unica sessione:

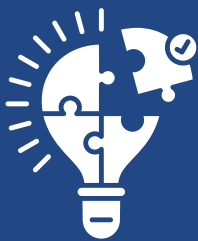
a. Assegnare compiti a casa agli studenti per iniziare a preparare la posizione e le richieste del loro gruppo a casa, oppure b. Assegnare un compito di riflessione individuale dopo la discussione alla tavola rotonda come compito a casa.



Co-funded by  
the European Union

52





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



Stampa il testo e condividilo con i tuoi studenti; leggi insieme il testo in classe e decidi il nome della squadra sportiva insieme ai tuoi studenti. Dopo aver letto attentamente il testo, segui le linee guida su come formare il gruppo e implementare il gioco di ruolo.



### Contesto di simulazione

#### **Gioco di ruolo: come vogliamo giocare insieme?**

1. La squadra "Sport X" della tua scuola (sentiti libero di scegliere il tuo sport di squadra preferito) sta attualmente affrontando una situazione che sta causando disagio e dolore a molti dei suoi membri. Alcuni partecipanti giocano insieme da quando la squadra è stata fondata quattro anni fa, mentre altri ne fanno parte solo da un anno. Inoltre, ci sono quattro nuovi membri che si sono uniti di recente

2. Tre dei quattro nuovi partecipanti, insieme a un paio di quelli che sono nel team da solo un anno, sono anche nuovi arrivati in città. Provengono da paesi diversi e la maggior parte di loro non ha ancora imparato la lingua della loro nuova casa. Le loro famiglie sono state costrette a fuggire dai loro paesi di origine.



Co-funded by  
the European Union

53





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

### Gioco di ruolo: come vogliamo giocare insieme?

3. La squadra è divisa perché alcuni giocatori di lunga data sono principalmente concentrati sulla vittoria delle partite e credono che la maggior parte dei nuovi partecipanti non capisca i loro ruoli, con conseguenti ripetuti fallimenti. D'altro canto, altri membri della squadra sono preoccupati da questo atteggiamento e vogliono giocare insieme, promuovendo un senso di unità e lavoro di squadra.

4. L'allenatore è consapevole di questa situazione ed è preoccupato perché capisce che l'obiettivo primario di uno sport di squadra è funzionare e collaborare come una squadra. Sebbene anche vincere sia importante, non otterranno successo senza un forte lavoro di squadra.

5. Sono emerse due fazioni: un gruppo si concentra esclusivamente sulla vittoria e incolpa i nuovi arrivati per la loro scarsa comprensione del gioco, mentre l'altro gruppo cerca di creare un ambiente in cui tutti i partecipanti possano giocare, divertirsi e sentirsi una squadra coesa.

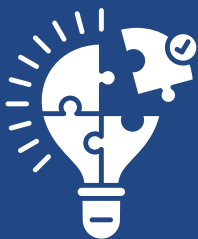


Co-funded by  
the European Union

54







## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

### Gioco di ruolo: come vogliamo giocare insieme?

6. L'allenatore ha organizzato un incontro per discutere la situazione della squadra sulla base delle seguenti domande:

A cosa dovrebbe aspirare la squadra?

Quali caratteristiche deve possedere il team per creare un ambiente accogliente per tutti i partecipanti?

In che modo tutti i membri del team possono contribuire e collaborare efficacemente?

Quali azioni si possono intraprendere per garantire che tutti i giocatori possano dare il massimo?

Considerando i diritti dei bambini e i diritti dei rifugiati, quali diritti e responsabilità sono rilevanti in questo contesto?

Quali sono le posizioni dei giocatori concentrati esclusivamente sulla vittoria rispetto a quelli che vogliono promuovere il lavoro di squadra?

Quali proposte hanno?



Co-funded by  
the European Union

55





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



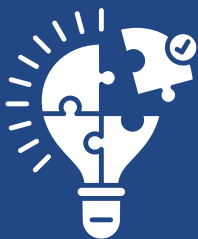
Dovresti essere consapevole che certe posizioni potrebbero essere più o meno "popolari" a seconda del contesto. È importante creare uno spazio sicuro in cui tutti gli studenti si sentano a proprio agio nell'esprimere le proprie opinioni, anche se tali opinioni sono "impopolari". Assicurati che tutti si sentano rispettati e che sia dare che ricevere rispetto sia una priorità.



Co-funded by  
the European Union

56





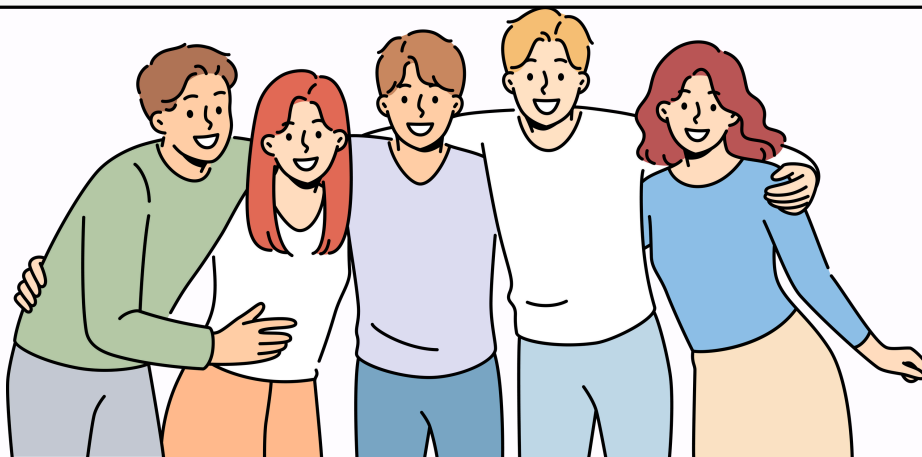
## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



### Forma 5 gruppi

#### Gioco di ruolo: come vogliamo giocare insieme?

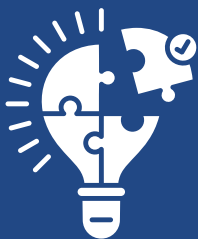
Gruppo 1: nomina un membro che agisca come allenatore e che consiglierà l' "allenatore" nella preparazione della discussione. Data la natura impegnativa del ruolo dell'allenatore durante la Tavola Rotonda, si raccomanda che tu, in qualità di insegnante, assumi questo ruolo. In questo caso, puoi anche consultarti con un gruppo di studenti su come moderare efficacemente la Tavola Rotonda.



Co-funded by  
the European Union

57





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

### **Gioco di ruolo: come vogliamo giocare insieme?**

Gruppi 2-5: Ciascuno di questi gruppi nominerà due rappresentanti per la Tavola Rotonda e discuterà quali posizioni e richieste sosterrà. I gruppi saranno composti da:

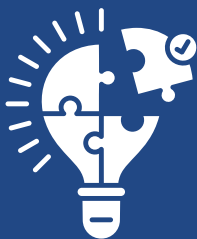
- Studenti che rappresentano coloro che giocano fin dall'inizio e che si concentrano esclusivamente sulla vittoria.
- Studenti che rappresentano coloro che hanno giocato fin dall'inizio ma desiderano collaborare e giocare insieme ai nuovi arrivati, indipendentemente dal loro background.
- Studenti che rappresentano i nuovi arrivati che non provengono da altri paesi.
- Studenti che rappresentano i nuovi arrivati di recente da altri paesi.



Co-funded by  
the European Union

58





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

- Durante la discussione alla tavola rotonda, gli altri studenti saranno presenti per osservare.
- Riflessione dopo la tavola rotonda (gli studenti possono trovare le domande in → Fase 4 - Scheda di lavoro dello studente):

### Spettatori:

Cosa abbiamo notato?  
Quali strategie hanno seguito i partecipanti?  
Hanno espresso pregiudizi nei confronti di qualcuno?  
Quali diritti e doveri dei rifugiati e della popolazione locale sono stati menzionati?  
Quali argomenti ho trovato convincenti e quali meno?  
Si è raggiunto un accordo oppure alcuni partecipanti hanno dominato la discussione?  
Quali concetti relativi al gioco/alla convivenza nella squadra/comunità sono emersi in modo evidente?



### Partecipanti alla Tavola Rotonda:

Come mi sentivo nel mio ruolo?  
Come ho vissuto l'esperienza di rappresentare una posizione che non condivido nella "vita reale", se applicabile?  
Sono riuscito a convincere gli altri? Se sì, come?  
Ho cambiato idea su qualche questione? Se sì, perché?  
Sono soddisfatto del processo e del risultato? In caso contrario, cosa manca o mi infastidisce?  
Se potessi riaprire la discussione, come presenterei le mie argomentazioni? Come mi posizionerei rispetto alle questioni discusse?



Co-funded by  
the European Union

59





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

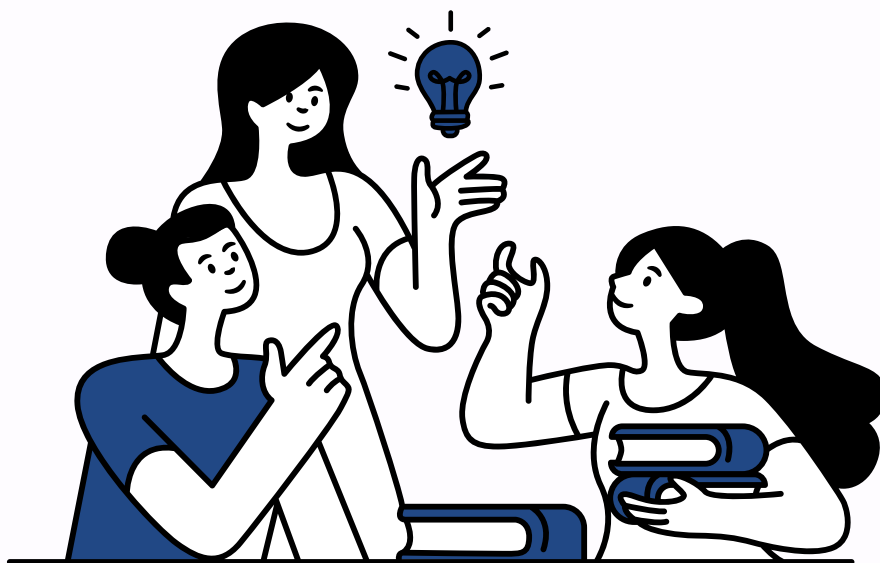


Per la tavola rotonda, considera i seguenti punti:

**Assegnazione del tempo:** ogni rappresentante dovrebbe avere un tempo designato per presentare i propri argomenti. Puoi decidere la durata in base al tempo complessivo disponibile per la sessione. Dopo che ogni rappresentante ha presentato, apri il dibattito.

**Gestione del tempo:** la persona che svolge il ruolo di formatore o sindaco deve avere le idee chiare sui tempi della sessione e gestirli in modo efficace.

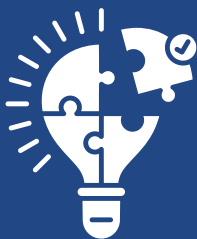
**Gestione dello spazio:** pianifica in anticipo come organizzare lo spazio sia per i giocatori che per gli spettatori.



Co-funded by  
the European Union

60





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



**Ambiente rispettoso e sicuro:** creare un'atmosfera rispettosa e sicura è essenziale per questa attività. Tutti gli studenti devono comprendere la propria responsabilità nel mantenere questo ambiente. Se gli studenti trovano difficile aspettare il loro turno per parlare, si consideri di utilizzare un oggetto che garantisca al possessore il diritto di parlare.

**Distinguere le interpretazioni dai fatti:** a seconda del livello di preparazione degli studenti, incoraggiateli a riconoscere quando presentano interpretazioni anziché fatti durante le loro argomentazioni.



**Domande laterali:** se il tempo e la discussione lo consentono, puoi introdurre domande laterali per stimolare una riflessione più profonda, come:  
"Cambierebbe la tua opinione se i parenti stretti facessero parte di un altro gruppo?" oppure "Cosa pensi che direbbe un premio Nobel per la pace al posto tuo?"

**Affrontare argomenti complessi:** se si presenta un argomento complesso correlato al gioco di ruolo ma che non ne fa parte direttamente, puoi decidere se affrontarlo immediatamente o suggerire agli studenti di riservarlo per una discussione futura.



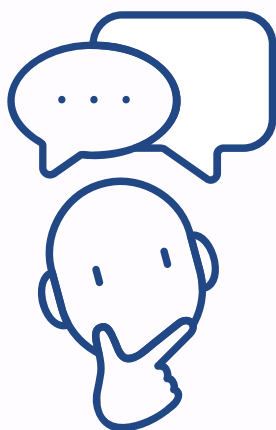
Co-funded by  
the European Union

61





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



### Pratica riflessiva

Attività di riflessione (Attività di riflessione: gli studenti possono trovare le domande in → Fase 4 - Scheda di lavoro per studenti)

Scrivi i tre diritti più importanti a cui tu, come bambino in qualsiasi paese, non vorresti rinunciare in nessuna circostanza.

Trova un'immagine di oggetti o simboli che rappresentano questi diritti.



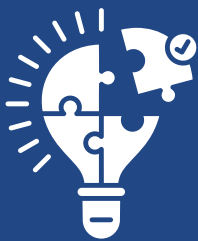
Puoi sempre invitare il tuo partner di **Togheter for Change** a partecipare al workshop; tuttavia, se ciò non fosse possibile, dovresti tenerlo informato sui procedimenti. Avrà una conoscenza diretta di situazioni simili a quelle presentate nel gioco di ruolo e potrebbe offrire spunti preziosi sia per te che per gli studenti. Il loro coinvolgimento può essere determinante nel promuovere la relazione e incoraggiare azioni collaborative in futuro.



Co-funded by  
the European Union







## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



### Riflessioni conclusive e preparazione per i prossimi passi

➤ Chiedete agli studenti di condividere in poche frasi cosa hanno imparato durante questa fase.

➤ Dopo che diversi studenti hanno dato il loro contributo, riassumi le loro intuizioni con parole tue (facendo riferimento agli obiettivi della lezione sopra).

➤ Quindi, introduci la fase successiva dicendo: "Nella nostra prossima sessione, ci concentreremo sulla comprensione dei pregiudizi".



Co-funded by  
the European Union

63





**Attività per studenti di  
età compresa tra 12 e 15  
anni**



# **FASE 5: AFFRONTARE I PREGIUDIZI**



Co-funded by  
the European Union



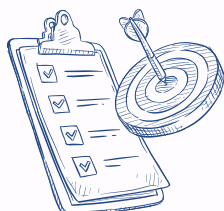


## Fase 5: Affrontare i pregiudizi



### SCOPO

Per sensibilizzare sul fatto che le generalizzazioni possono oscurare le realtà uniche degli individui, portando alla discriminazione.

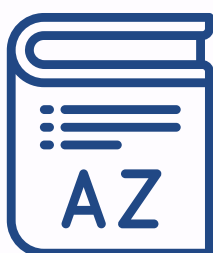


### OBIETTIVI

Gli studenti riconosceranno le generalizzazioni e i pregiudizi propri e altrui.

Gli studenti individueranno strategie per affrontare pregiudizi e discriminazioni.

Gli studenti comprenderanno quanto sia importante essere consapevoli dei propri pregiudizi come fattore chiave per promuovere relazioni armoniose.



### PAROLE CHIAVE E CONTENUTI

Generalizzazioni, stereotipi, pregiudizi e discriminazioni, insieme alle strategie per affrontarli, sono essenziali per favorire una convivenza armoniosa.



### MODALITÀ E TEMPI

Esercizi per riconoscere e affrontare generalizzazioni e pregiudizi.

45-50 minuti.



Co-funded by  
the European Union

65





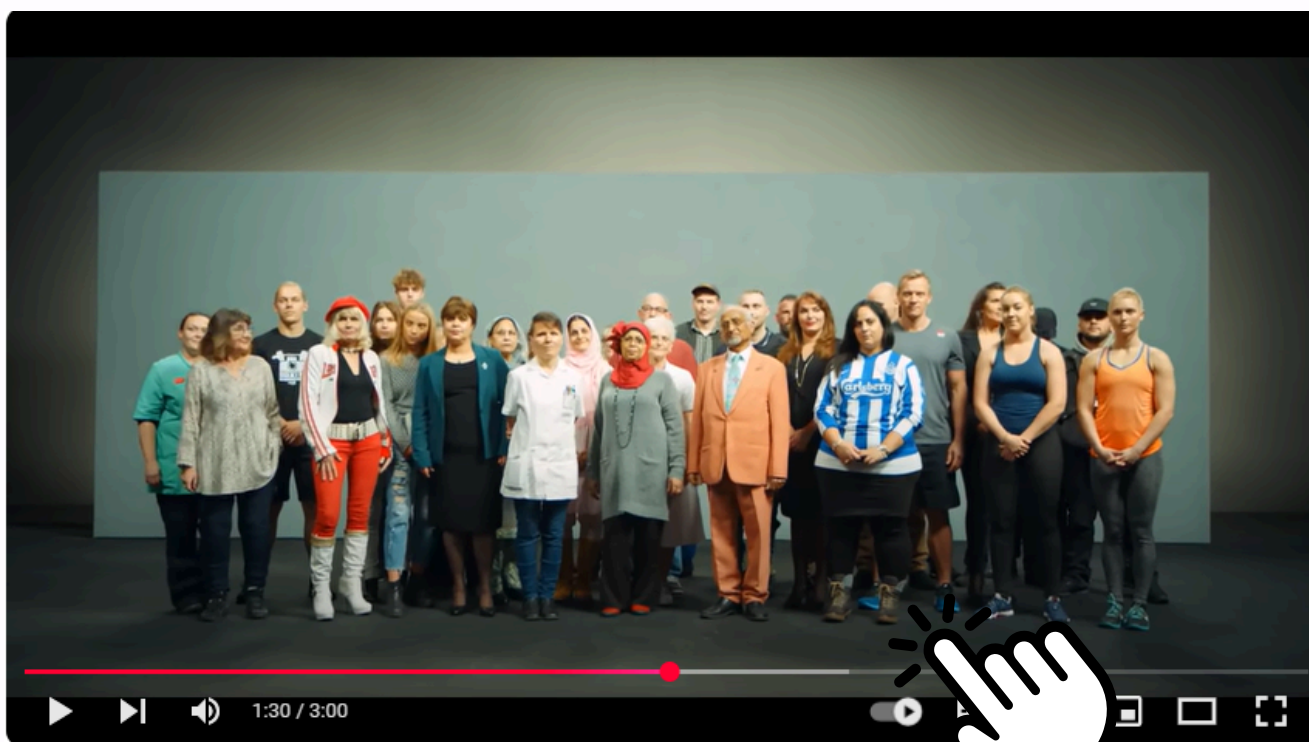
## Fase 5: Affrontare i pregiudizi



**Forse abbiamo più cose in comune  
di quanto pensiamo?**



**Chiedi agli studenti di guardare  
questo video di 3 minuti...**



TV 2 | All That We Share



TV 2 Play  
69.5K subscribers

Subscribe

66K



Share

Save



Co-funded by  
the European Union

66





## Fase 5: Affrontare i pregiudizi

**...e riflettere sul film ponendo le seguenti domande (gli studenti possono trovare le domande in → Fase 5 - Scheda di lavoro per studenti)**



Mi sono mai sentito giudicato (categorizzato o etichettato in un modo che limita la propria identità o il proprio potenziale) da qualcuno che dava per scontato che non avessimo nulla in comune? Come ho reagito?



Ho mai etichettato gli altri, credendo che fossimo completamente diversi? Quali sono stati i miei sentimenti e le mie reazioni?



Ho scoperto che qualcuno che avevo categorizzato in realtà aveva più cose in comune con me di quanto pensassi? Come sono giunto a questa conclusione?



Co-funded by  
the European Union

67





## Fase 5: Affrontare i pregiudizi

2

**Chiedere agli studenti di condividere le loro esperienze in gruppi di 3.**



3

**Spiega brevemente di cosa si tratta:**

Spesso tendiamo ad assegnare rapidamente le persone a gruppi, credendo che "noi" siamo molto diversi da "loro" e che poco o niente ci collega. Mettiamo gli altri in scatole. Solo conoscendo meglio qualcuno e incontrandolo scopriamo cosa ci collega e cosa abbiamo in comune.



Co-funded by  
the European Union

68





## Fase 5: Affrontare i pregiudizi



### Generalizzazioni e pregiudizi: come possiamo affrontarli?

#### Occhiali razzisti. Quando gli stereotipi diventano discriminazione?

1. Chiedere agli studenti di guardare il video e di riflettere sull'argomento ponendosi le seguenti domande (gli studenti possono trovare le domande in → Fase 5 - Scheda di lavoro per studenti):



-Quali stereotipi sono riflessi nel video? Ci sono altri stereotipi che conosci su culture diverse, comprese quelle locali?

-Gli stereotipi possono rimanere solo stereotipi o possono evolversi in pregiudizi che portano alla discriminazione? In quali situazioni ciò potrebbe verificarsi?

-Quali azioni possiamo intraprendere per impedire che gli stereotipi portino alla discriminazione?



Co-funded by  
the European Union

69





## Fase 5: Affrontare i pregiudizi

### Occhiali razzisti. Quando gli stereotipi diventano discriminazione?

2. Chiedere agli studenti di condividere con tutta la classe le proprie riflessioni sulle domande 2 e 3. (Qualcuno può prendere nota di tutte le risposte relative alla terza domanda nel caso in cui si intenda proporre una sfida pratica relativa a questa fase.)

3. Spiega brevemente di cosa si tratta: il nostro cervello ha bisogno di classificare la realtà per elaborarla, ed è per questo che esistono le generalizzazioni. Il problema sorge quando queste generalizzazioni, stereotipi o "etichette" riducono le persone a una singola caratteristica. La linea tra stereotipi e pregiudizi è molto sottile, quindi è importante essere consapevoli di questa distinzione. Per evitare la discriminazione, dobbiamo riconoscere i nostri pregiudizi e capire come funzionano, consentendoci di vedere gli altri senza ridurli a semplici generalizzazioni.



Co-funded by  
the European Union

70







## Fase 5: Affrontare i pregiudizi



Potrebbe essere utile spiegare le componenti cognitive, emotive e attitudinali coinvolte. Gli stereotipi sono generalizzazioni basate su convinzioni (ciò che pensiamo), mentre i pregiudizi sorgono quando queste generalizzazioni evocano sentimenti spiacevoli come paura, apprensione o odio. La discriminazione si verifica quando questi fattori si combinano e ci portano ad agire negativamente verso qualcuno. Pertanto, è fondamentale essere consapevoli dei nostri stereotipi e pregiudizi per prevenire la discriminazione.



Il tuo partner nazionale di **Togheter for Change** avrà una conoscenza diretta di questo argomento e potrà offrirti preziosi consigli su come affrontarlo in modo efficace. Potrebbe anche conoscere influencer locali che sono attivisti antirazzisti. Inoltre, potrebbe fornirti materiali complementari se desideri approfondire l'argomento.



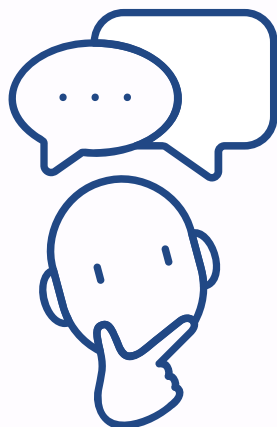
Co-funded by  
the European Union

71





## Fase 5: Affrontare i pregiudizi



### Pratica riflessiva

Spiega l'attività di riflessione per questa fase (Attività di riflessione, gli studenti possono trovare le domande in → Fase 5 - Scheda di lavoro per studenti) Prendi nota di tre affermazioni su di te che rifiuteresti perché non ti descrivono accuratamente o non rispettano la tua individualità.



## Riflessioni conclusive e preparazione per i prossimi passi

Chiedi agli studenti di spiegare in poche frasi cosa hanno imparato in questa fase. Dopo che alcuni studenti hanno condiviso i loro pensieri, puoi riassumere le loro risposte con parole tue (fai riferimento agli obiettivi della lezione sopra). Poi spiega come si svolgerà la fase successiva: "Nella prossima sessione passeremo all'azione!"



Co-funded by  
the European Union

72





Attività per studenti di  
età compresa tra 12 e 15  
anni



# FASE 6: INTRAPRENDERE UN'AZIONE



Co-funded by  
the European Union





## Fase 6: Intraprendere un'azione



### SCOPO

Per ispirare una mentalità aperta e favorire il cambiamento attraverso azioni collaborative con gli altri.



### OBIETTIVI

Gli studenti saranno in grado di riconoscere le proprie possibilità di azione riguardo alle questioni di rifugio, migrazione, diversità e antirazzismo. Gli studenti si sentiranno motivati e incoraggiati a sfruttare le opportunità a loro disposizione.



### PAROLE CHIAVE E CONTENUTI

Azione, collaborazione, insieme, condividere la conoscenza, motivazione

### MODALITÀ E TEMPI

Esplorazione di situazioni che richiedono un'azione basata su questi valori, utilizzando le conoscenze e l'esperienza acquisite in questo corso.

Esplorazione di opportunità di collaborazione con associazioni locali di migranti/rifugiati o rappresentanti di comunità di migranti/rifugiati, lavorando a progetti legati alla migrazione, all'accoglienza, alla diversità e all'antirazzismo per creare insieme un cambiamento.

Tempistiche: più di una sessione, ma a seconda dell'azione scelta.



Co-funded by  
the European Union

74





## Fase 6: Intraprendere un'azione

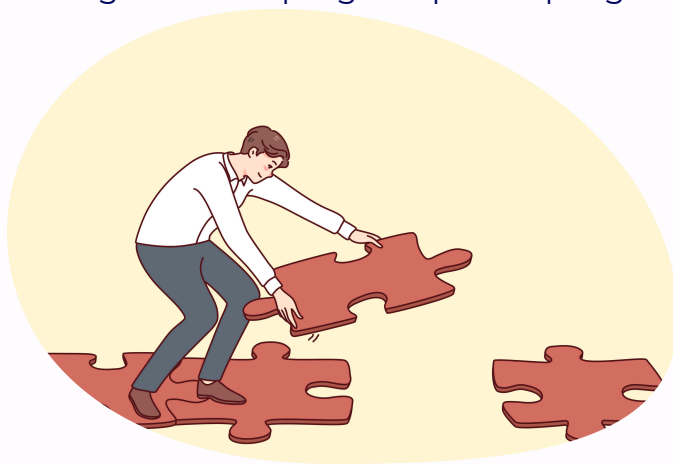


### Sfida d'azione: andiamo avanti!

L'istruzione apre davvero la mente e favorisce il cambiamento solo quando porta all'azione. Per facilitare questo, proponiamo una "sfida all'azione" che va oltre quanto trattato in classe. Queste sfide sono progettate per estendere i temi esplorati nelle fasi alla comunità più ampia. Tutti possono trarre beneficio da azioni che incoraggiano la riflessione come comunità.

#### L'apprendimento sarà più significativo se:

- gli studenti possono impegnarsi in un'azione correlata a ciò che hanno imparato.
- si stabilisce una partnership con un'associazione o un leader coinvolto in progetti legati alla migrazione, all'accoglienza, alla diversità e all'antirazzismo.
- l'azione può essere integrata in un progetto più ampio già in corso nella scuola.



Di seguito, troverete una "action challenge" per ogni fase precedente. Potete sceglierne una o dividere la classe in gruppi, consentendo a ogni gruppo di decidere quale sfida intraprendere. La maggior parte delle sfide si concentra sulla sensibilizzazione, ma possono essere prese in considerazione anche altre attività relative a raccolta fondi, advocacy, incontri e scambi. Questi sono solo suggerimenti; gli studenti possono collaborare con il partner nazionale Together for Change e/o con organizzazioni o rappresentanti locali di rifugiati migranti per selezionare tra queste opzioni o proporre le proprie.



Co-funded by  
the European Union

75





## Fase 6: Intraprendere un'azione



### Fase 1: Quali sono le tue speranze e i tuoi sogni?

#### Gira un breve video

Gli studenti hanno già riflettuto sulle loro speranze e sui loro sogni per sé e per gli altri, li hanno condivisi con i loro compagni di classe e hanno guardato video di giovani rifugiati che esprimevano le proprie speranze e i propri sogni. Durante l'incontro, potrebbero aver discusso anche di questo argomento.

Proponiamo di raccogliere tutte queste speranze e sogni e di filmare un breve video. Possono poi condividere quel video con la comunità scolastica. Gli studenti potrebbero usare anche strumenti di social media per sviluppare il video come TikTok, Instagram, Youtube ecc. La creatività è la chiave.



Per renderlo più significativo, considera di creare il video e di diffonderlo insieme al tuo partner **Together4Change**. Collabora per determinare il modo migliore per presentare questo video. Vogliamo evitare di perpetuare stereotipi e pregiudizi che potrebbero portare a discriminazioni.



Co-funded by  
the European Union

76





## Fase 6: Intraprendere un'azione



## Fase 2: Smantellare le voci

### Cartelli informativi con verifica dei fatti!

Gli studenti hanno già una grande quantità di informazioni sull'argomento dalla Fase 2, e alcune di queste potrebbero averli sorpresi. Possono aiutare a diffondere queste informazioni all'interno della comunità scolastica creando cartelli che condividono queste intuizioni, distribuendoli fisicamente e/o virtualmente.



Con Popoli Insieme si possono ottenere informazioni più 'sorprendenti' e pianificare insieme la progettazione e la distribuzione dei materiali, persino creare una campagna. Il vostro partner è l'esperto dell'argomento e potrebbe avere nuove idee per la creazione dei cartelli.



Co-funded by  
the European Union

77





## Fase 6: Intraprendere un'azione



## Fase 3: Esprimi un messaggio di speranza

### Espressione artistica

Gli studenti hanno già ascoltato varie storie e appreso il tema della migrazione. La speranza è essenziale per promuovere la comunità dopo aver sperimentato o assistito a un'ingiustizia.

Gli studenti possono creare rappresentazioni artistiche della speranza. Puoi scegliere la stessa disciplina artistica per tutti gli studenti o consentire loro di scegliere la propria (come pittura, fotografia, musica o altre arti visive).

Successivamente potrai organizzare una mostra a scuola.



Puoi trovare un partner esterno che lavori con te in questo progetto e lo renda più significativo. Questo partner potrebbe essere un artista che potrebbe anche guidare un workshop.



Co-funded by  
the European Union

78







## Fase 6: Intraprendere un'azione



### Fase 4: Comunità aperta

#### Idee per squadre/città amichevoli

Gli studenti hanno già riflettuto su cosa serve per rendere un gruppo, una squadra o una città accoglienti per tutti e su come possiamo vivere e giocare insieme. Possono scrivere una dichiarazione che delinea i passaggi che possiamo tutti intraprendere per vivere felici insieme.

Successivamente, possono creare un banner per ogni affermazione. Questi banner possono essere stampati e distribuiti a scuola, e possono anche creare un post Instagram o contenuti simili da condividere sui social media della scuola.



Puoi collaborare con il tuo partner nazionale **Together for Change** e con l'organizzazione o i rappresentanti locali di migranti/rifugiati, per organizzare insieme la creazione e la diffusione dei materiali. Questa collaborazione ti aiuterà a raggiungere più persone e a rafforzare il tuo messaggio incorporando voci diverse. Non possiamo rendere team, gruppi o città più inclusivi e accoglienti se non ascoltiamo tutte le voci coinvolte.



Co-funded by  
the European Union

79





## Fase 6: Intraprendere un'azione



## Fase 5: Siamo attivisti

### Campagna contro il razzismo

Gli studenti hanno già riflettuto su quando gli stereotipi si trasformano in discriminazione. La maggior parte delle persone costrette a migrare subiscono discriminazioni nei paesi ospitanti, spesso legate al razzismo.

Gli studenti possono creare un volantino con suggerimenti su come impedire che i pregiudizi diventino discriminazione. Possono distribuire questi volantini sia fisicamente che virtualmente.



Se lavori insieme al tuo partner nazionale **Together for Change** o all'organizzazione o ai rappresentanti locali di migranti/rifugiati, i materiali che potrete creare insieme saranno più accurati e la diffusione avrà un impatto maggiore. I tuoi partner potrebbero già sapere molto sulla lotta alla discriminazione e quali messaggi aiutano davvero le persone a capire cosa possiamo fare per lavorare insieme per raggiungere quell'obiettivo.



Co-funded by  
the European Union

80





## Fase 6: Intraprendere un'azione



Queste sono alcune "piccole azioni" che possono essere implementate se si ha poco tempo. Tuttavia, se la classe è molto motivata, è possibile coinvolgere altri insegnanti o integrare queste azioni in eventi o campagne esistenti a scuola, soprattutto se si fa parte di una rete correlata all'argomento. In tal caso, assicurarsi di discuterne in anticipo e coinvolgere il partner nazionale Together for Change e le organizzazioni o i rappresentanti locali di migranti/rifugiati. Più si collabora, maggiore sarà l'impatto delle proprie azioni. Dobbiamo lavorare insieme se vogliamo davvero vivere insieme.



Co-funded by  
the European Union

81





Co-funded by  
the European Union



**Grazie per aver dedicato del tempo  
alla revisione di questa guida. Ci  
auguriamo che le informazioni fornite  
siano preziose nel supportare  
l'implementazione efficace delle  
attività delineate.**

**Per ulteriori informazioni e risorse  
aggiuntive, visitare il sito web [qui](#).**

