



Attività per studenti di
età compresa tra 16 e 19
anni



FOGLIO DI LAVORO

FASE 1: ESPLORARE LA CONSAPEVOLEZZA DI SÉ



Co-funded by
the European Union





Fase 1:

Esplorare la consapevolezza di sé

Cosa è importante e prezioso per la mia vita?



Rispondi alle seguenti domande

1

C'è una persona particolarmente impressionante (forse anche un'"eroina" o un "eroe"), nei libri, nei film o nelle serie (o nella vita reale!) che è di particolare importanza per me? Perché mi piace (o anche: perché la ammiro)?

2

C'è qualcosa nelle altre persone che mi infastidisce particolarmente? Cosa mi infastidisce di questo?

3

Immagina di avere uno scrigno del tesoro in cui puoi custodire al sicuro persone, luoghi, oggetti, sensazioni, odori o anche esperienze che hai avuto con la tua famiglia, i tuoi amici, nel tuo quartiere o nella tua città che sono le più importanti per te, cosa conserveresti? Fai una lista di 10 cose che vorresti custodire gelosamente.



Co-funded by
the European Union

2





Fase 1:

Esplorare la consapevolezza di sé

Dopo aver guardato il video, poni ai tuoi studenti le seguenti domande

Quali speranze e sogni ha Mary/Kate per il futuro?

In che modo sono simili o diversi dai tuoi?

Conosci la storia di migrazione di Mary e/o Kate e i suoi sogni per il futuro. Ma conosci la storia di migrazione della tua famiglia? Qual è?



Co-funded by
the European Union

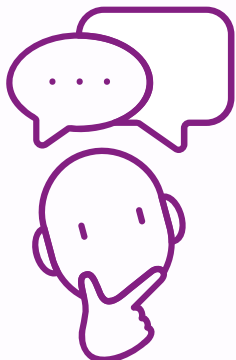
3





Fase 1:

Esplorare la consapevolezza di sé



Pratica riflessiva

Trova un'immagine/foto che rappresenti o simboleggi qualcosa o qualcuno che è particolarmente prezioso per te e che non vuoi perdere. Aggiungi una breve frase esplicativa all'immagine.



Trova un'immagine/foto che rappresenti o simboleggi uno dei tuoi sogni per il futuro. Aggiungi una breve frase esplicativa all'immagine.



Prendi nota di una domanda selezionata sul tema del rifugio/migrazione, correlata ai sogni per il futuro, che ti interessa particolarmente e alla quale vorresti avere delle risposte.



Co-funded by
the European Union

4





Attività per studenti di
età compresa tra 16 e 19
anni



**FOGLIO DI
LAVORO
FASE 2:
RICEZIONE ED
ELABORAZIONE DI
INFORMAZIONI
CRITICHE**



Co-funded by
the European Union





Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche



Cosa intendiamo quando parliamo di migrazione?

**Cos'è la migrazione?
Lasciare un paese è un
requisito per essere
considerati migranti?**

**Cosa costituisce una
migrazione forzata? In quali
circostanze una persona in
fuga dal proprio Paese
diventa un rifugiato?**

**Cosa significa essere
apolidi? Cos'è la
Convenzione sui Rifugiati
del 1951, e perché è
significativa da una
prospettiva legale?**

**Ci sono state migrazioni su
larga scala dal tuo Paese ad
altri? Quali sono state le
cause?**



Co-funded by
the European Union

6





Fase 2:

Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche



Quali sono le ragioni che potrebbero spingere una persona a migrare o a fuggire dal proprio Paese?

Le ragioni per cui si scappa da un Paese possono essere legate a vari fattori, come la politica, il clima, il genere, la religione e l'economia. Riesci a pensare ad altre ragioni? Indica un esempio di ciascuna da diversi Paesi.

Intravedi una connessione tra il tuo stile di vita o la situazione politica nel tuo Paese e le cause di migrazione? Quali passaggi potrebbero essere intrapresi per ridurre i fattori che comportano migrazione forzata?



Co-funded by
the European Union





Fase 2:

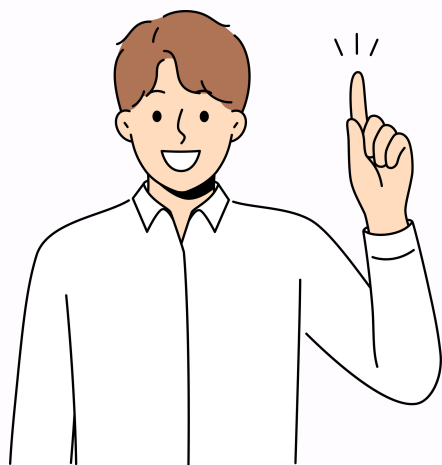
Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche

TASK

What are the relevant numbers and statistics?

Quante persone sono state sfollate in tutto il mondo nel 2023? Quanti erano bambini? Quante erano donne? Quali paesi al mondo ospitano il maggior numero di rifugiati?

Quante persone sono fuggite nell'Unione Europea nel 2023? Quante persone sono fuggite nel nostro Paese nel 2023?



Quanti di loro si spostano in un altro Paese? Da quali Paesi provengono i rifugiati che cercano rifugio nel nostro Paese?

Ci sono state situazioni di migrazioni forzate su larga scala dal tuo Paese in altri Paesi? Quante persone sono andate via e verso quali Paesi?



Co-funded by
the European Union

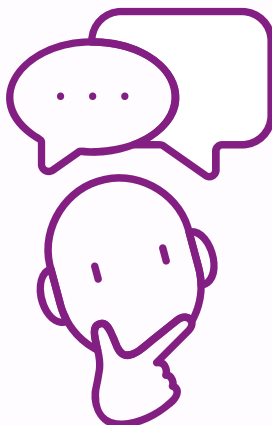
8





Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche

Pratica riflessiva



Riassumi le tue scoperte: quali informazioni hai individuato per ciascuna domanda?



Identifica le tue curiosità: elenca fino a cinque domande che sono emerse durante la tua ricerca.



Rifletti sulle prospettive: in che modo i tuoi risultati si allineano o differiscono dalle osservazioni o dalle conoscenze pregresse di ciascun membro del gruppo sull'argomento?



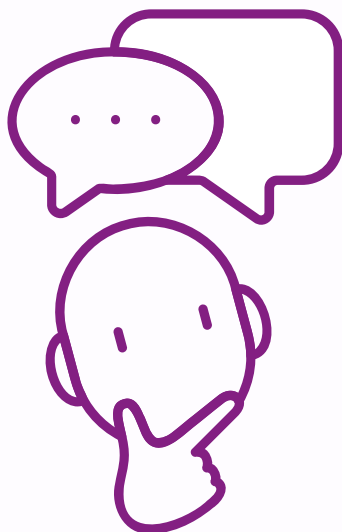
Co-funded by
the European Union



Fase 2:

Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche

Pratica riflessiva



Cosa c'è di nuovo e di sorprendente per me?



Quali sensazioni suscitano in me le diverse informazioni ricevute?



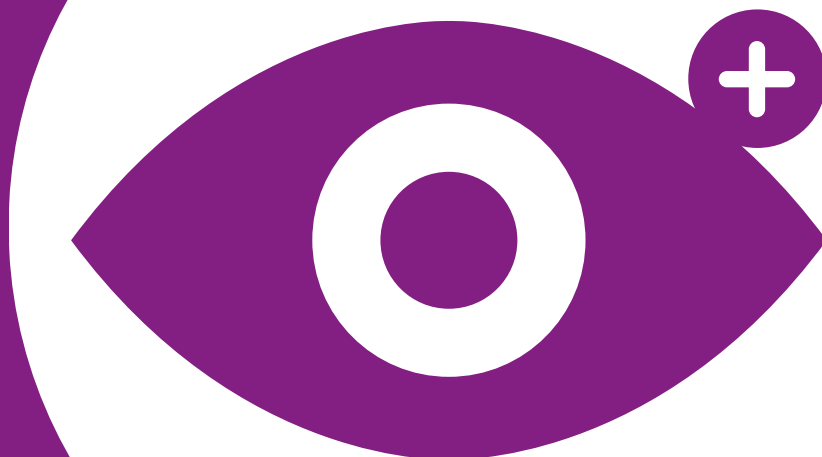
Co-funded by
the European Union

10





Attività per studenti di
età compresa tra 16 e 19
anni



**FOGLIO DI
LAVORO**

FASE 3: CAMBIARE PROSPETTIVA



Co-funded by
the European Union





Fase 3: Cambiare prospettiva

Ci incontriamo, condividiamo, impariamo

Quali sentimenti ed emozioni sta condividendo la persona che racconta la sua storia?

Quali esperienze e desideri vengono espressi?

Cosa mi ha particolarmente colpito/a e commosso/a?

Cosa provo quando ascolto/leggo la storia di questa persona?

Cosa desidero per lei/lui?



Co-funded by
the European Union

12





Fase 3: Cambiare prospettiva

Pratica riflessiva



Trova un'immagine o una foto che rappresenti la speranza.



Scrivi due desideri che hai per le persone costrette ad abbandonare le loro case.



Rifletti su quale potrebbe essere il tuo piccolo o grande contributo per contribuire a far sì che quei desideri diventino realtà.



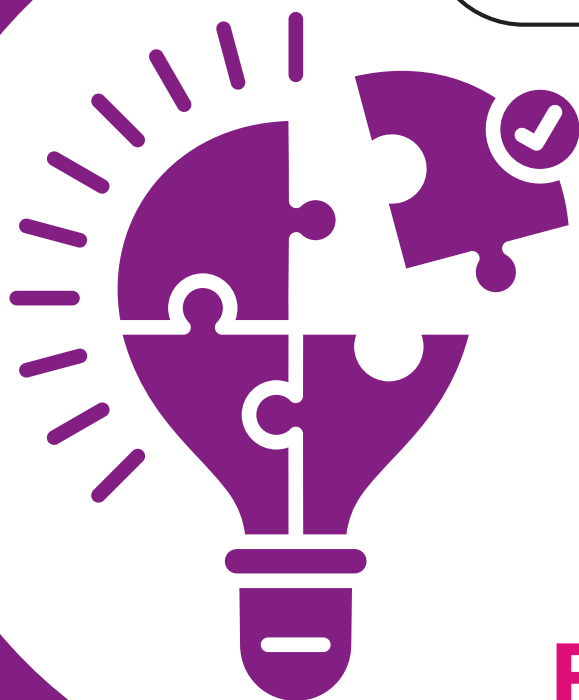
Co-funded by
the European Union

13





**Attività per studenti di
età compresa tra 16 e 19
anni**

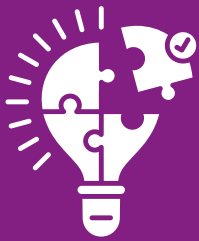


**FOGLIO DI
LAVORO
FASE 4:
FORMAZIONE E
RAPPRESENTAZIONE
DEI GIUDIZI**



Co-funded by
the European Union





Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

Spettatori:

Cosa abbiamo notato?
Quali strategie hanno seguito i partecipanti?
Hanno espresso pregiudizi nei confronti di qualcuno?
Quali diritti e doveri dei rifugiati e della popolazione locale sono stati menzionati?
Quali argomenti ho trovato convincenti e quali meno?
Si è raggiunto un accordo oppure alcuni partecipanti hanno dominato la discussione?
Quali concetti relativi al gioco/alla convivenza nella squadra/comunità sono emersi in modo evidente?



Partecipanti alla Tavola Rotonda:

Come mi sentivo nel mio ruolo?
Come ho vissuto l'esperienza di rappresentare una posizione che non condivido nella "vita reale", se applicabile?
Sono riuscito a convincere gli altri?
Se sì, come?
Ho cambiato idea su qualche questione? Se sì, perché?
Sono soddisfatto del processo e del risultato? In caso contrario, cosa manca o mi infastidisce?
Se potessi riaprire la discussione, come presenterei le mie argomentazioni? Come mi posizionerei rispetto alle questioni discusse?



Co-funded by
the European Union

15





Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

Pratica riflessiva



Scrivete i tre diritti più importanti a cui voi, in quanto bambini di qualsiasi Paese, non vorreste rinunciare per nessun motivo.



Trovate un'immagine di oggetti/simboli che rappresentino questi diritti.



Co-funded by
the European Union

16





Attività per studenti di
età compresa tra 16 e 19
anni



**FOGLIO DI
LAVORO
FASE 5:
AFFRONTARE I
PREGIUDIZI**



Co-funded by
the European Union





Fase 5: Affrontare i pregiudizi

Forse abbiamo più cose in comune di quanto pensiamo?

Domande per la riflessione:



Mi sono mai sentito giudicato (categorizzato o etichettato in un modo che limita la propria identità o il proprio potenziale) da qualcuno che dava per scontato che non avessimo nulla in comune? Come ho reagito?



Ho mai etichettato gli altri, credendo che fossimo completamente diversi? Quali sono stati i miei sentimenti e le mie reazioni?



Ho scoperto che qualcuno che avevo categorizzato in realtà aveva più cose in comune con me di quanto pensassi? Come sono giunto a questa conclusione?



Co-funded by
the European Union

18





Fase 5: Affrontare i pregiudizi

Generalizzazioni e pregiudizi: come possiamo affrontarli?

Domande per la riflessione:



Mi è mai capitato di essere definito/a dagli altri sulla base di una “singola storia”? Se sì, a quali storie sono stato ridotto/a? Come ho vissuto questa esperienza e come l'ho affrontata?



Se penso ai miei rapporti con le altre persone: ho mai ridotto un'altra persona ad un'unica storia? Se sì, come lo affronto?



Cosa mi aiuta ad aprire la mente e ad aprirmi ad altre storie diverse su altre persone? Cosa possiamo fare per evitare che gli stereotipi portino alla discriminazione?



Co-funded by
the European Union

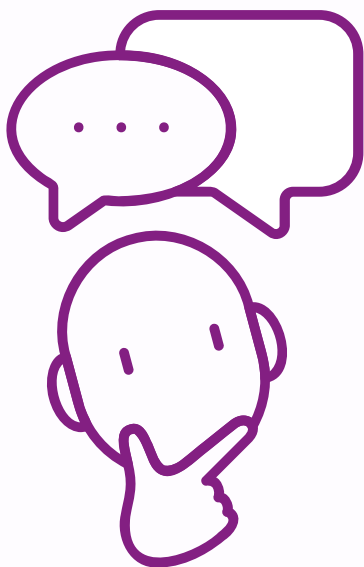
19





Fase 5: Affrontare i pregiudizi

Pratica Riflessiva



Annotate tre affermazioni su di voi che rifiutereste perché non vi descrivono adeguatamente come persona concreta o non rispettano la vostra individualità.



Co-funded by
the European Union

20





Attività per studenti di
età compresa tra 16 e 19
anni



**FOGLIO DI
LAVORO
FASE 6:
INTRAPRENDERE
UN'AZIONE**



Co-funded by
the European Union

