



**Attività per studenti di
età compresa tra 16 e 19
anni**



FASE 5: AFFRONTARE I PREGIUDIZI



Co-funded by
the European Union





Fase 5: Affrontare i pregiudizi



SCOPO

Per sensibilizzare sul fatto che le generalizzazioni possono oscurare le realtà uniche degli individui, portando alla discriminazione.



OBIETTIVI

Gli studenti riconosceranno le generalizzazioni e i pregiudizi propri e altrui.

Gli studenti individueranno strategie per affrontare pregiudizi e discriminazioni.

Gli studenti comprenderanno quanto sia importante essere consapevoli dei propri pregiudizi come fattore chiave per promuovere relazioni armoniose.



PAROLE CHIAVE E CONTENUTI

Generalizzazioni, stereotipi, pregiudizi e discriminazioni, insieme alle strategie per affrontarli, sono essenziali per favorire una convivenza armoniosa.



MODALITÀ E TEMPI

Esercizi per riconoscere e affrontare generalizzazioni e pregiudizi.

45-50 minuti.



Co-funded by
the European Union

66





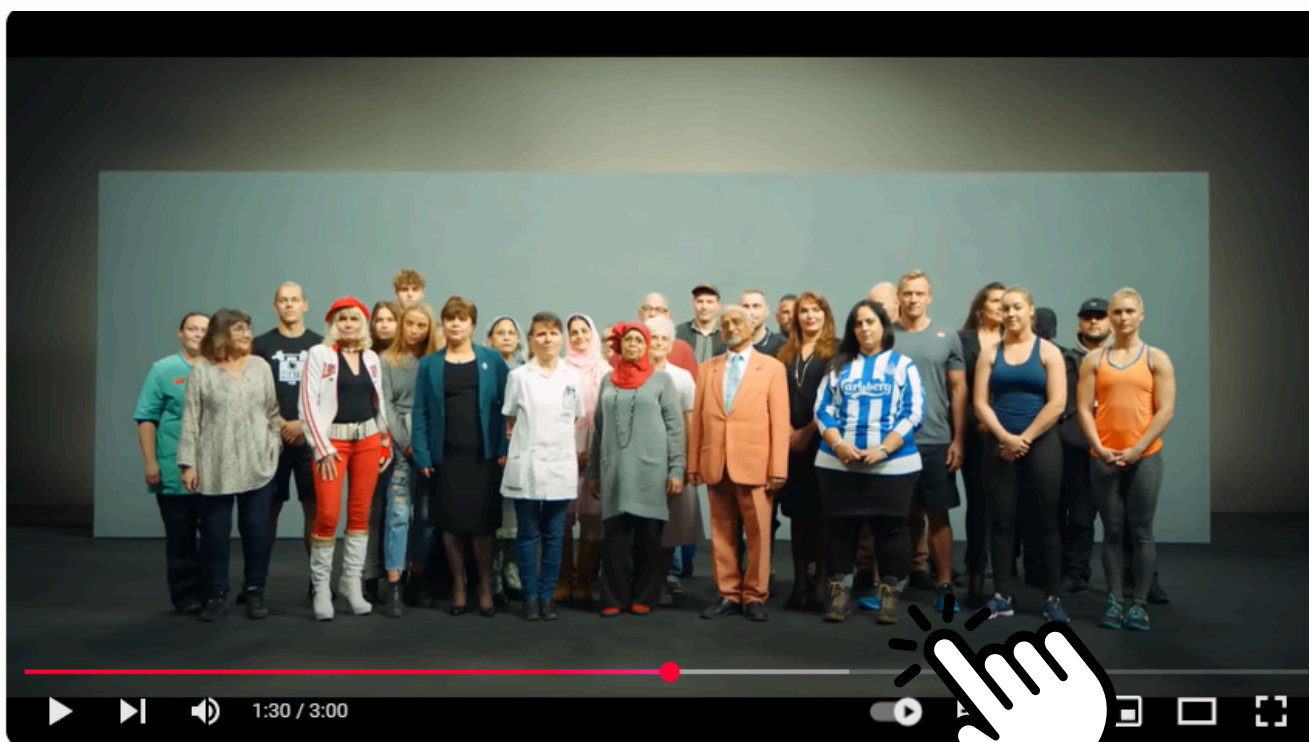
Fase 5: Affrontare i pregiudizi



**Forse abbiamo più cose in comune
di quanto pensiamo?**



**Chiedi agli studenti di guardare
questo video di 3 minuti...**



TV 2 | All That We Share



TV 2 Play
69.5K subscribers

Subscribe

66K



Share

Save



Co-funded by
the European Union

67





Fase 5: Affrontare i pregiudizi

...e riflettere sul film ponendo le seguenti domande (gli studenti possono trovare le domande in → Fase 5 - Scheda di lavoro per studenti)



Mi sono mai sentito giudicato (categorizzato o etichettato in un modo che limita la propria identità o il proprio potenziale) da qualcuno che dava per scontato che non avessimo nulla in comune? Come ho reagito?



Ho mai etichettato gli altri, credendo che fossimo completamente diversi? Quali sono stati i miei sentimenti e le mie reazioni?



Ho scoperto che qualcuno che avevo categorizzato in realtà aveva più cose in comune con me di quanto pensassi? Come sono giunto a questa conclusione?



Co-funded by
the European Union

68





Fase 5: Affrontare i pregiudizi

2

Chiedere agli studenti di condividere le loro esperienze in gruppi di 3.



3

Spiega brevemente di cosa si tratta:

Spesso tendiamo ad assegnare rapidamente le persone a gruppi, credendo che "noi" siamo molto diversi da "loro" e che poco o niente ci collega. Mettiamo gli altri in scatole. Solo conoscendo meglio qualcuno e incontrandolo scopriamo cosa ci collega e cosa abbiamo in comune.



Co-funded by
the European Union

69





Fase 5: Affrontare i pregiudizi



Generalizzazioni e pregiudizi: Come affrontarli?

Il pericolo di un'unica storia

1. Spiega brevemente il contesto del video 'Il pericolo di una sola storia'.

Chimamanda Adichie, una scrittrice nigeriana, è arrivata negli USA come studentessa, non come rifugiata. Tuttavia, ha dovuto affrontare il fatto di essere ridotta a un'immagine o a una singola storia ('una sola storia').

In un discorso, racconta come ha vissuto questa riduzione, percependola come una negazione del riconoscimento, un atto di potere e persino un furto della sua dignità



Co-funded by
the European Union

70

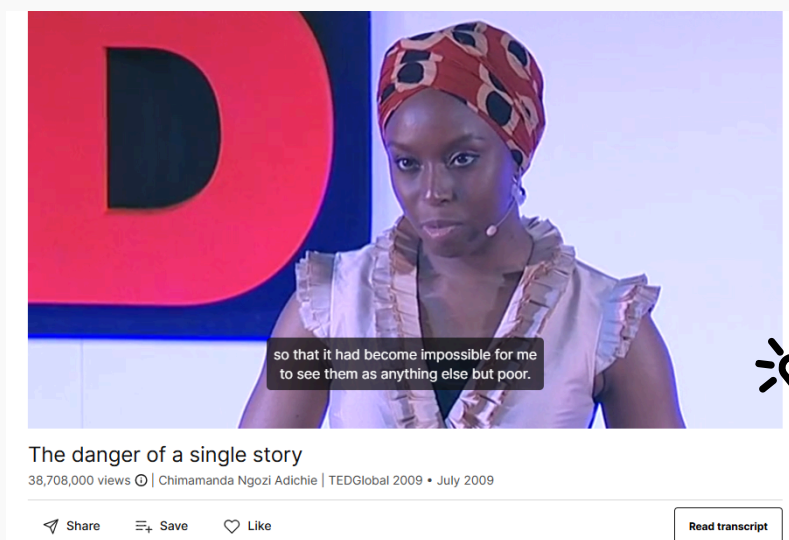




Fase 5: Affrontare i pregiudizi

Il pericolo di un'unica storia

2. Chiedete agli studenti e alle studentesse di guardare il video e di riflettere sul film ponendo le seguenti domande (Domande → foglio di lavoro per gli studenti e le studentesse):



_ Mi è mai capitato di essere definito/a dagli altri sulla base di una “singola storia”? Se sì, a quali storie sono stato ridotto/a? Come ho vissuto questa esperienza e come l'ho affrontata?

_ Se penso ai miei rapporti con le altre persone: ho mai ridotto un'altra persona a un'unica storia? Se sì, come lo affronto?

_ Cosa mi aiuta ad aprire la mente e ad aprirmi ad altre storie diverse su altre persone? Cosa possiamo fare per evitare che gli stereotipi portino alla discriminazione?



Co-funded by
the European Union

71





Fase 5: Affrontare i pregiudizi

Il pericolo di un'unica storia

3. Chiedete agli studenti e alle studentesse di condividere le loro esperienze a gruppi di 3 sulle prime due domande. Chiedete loro di condividere con l'intera classe le risposte alla terza domanda.

(Qualcuno/a può prendere nota di tutte le risposte relative alla terza domanda nel caso in cui si intenda fare una sfida d'azione relativa a questa fase).

4. Spiegare brevemente di cosa si tratta:

Tendiamo a far aderire molto rapidamente le persone a un'unica storia a causa della loro appartenenza a un particolare gruppo o a causa di certe caratteristiche, e a preoccuparci poco della veridicità di quella storia e di quali storie quelle persone racconterebbero su se stesse. Infine, ma non meno importante, le persone rifugiate spesso sperimentano che solo poche persone si interessano alla loro storia. Questo impedisce l'incontro, lo scambio e l'arricchimento reciproco



Co-funded by
the European Union

72





Fase 5: Affrontare i pregiudizi



Potrebbe essere utile spiegare le componenti cognitive, emotive e attitudinali coinvolte. Gli stereotipi sono generalizzazioni basate su convinzioni (ciò che pensiamo), mentre i pregiudizi sorgono quando queste generalizzazioni evocano sentimenti spiacevoli come paura, apprensione o odio. La discriminazione si verifica quando questi fattori si combinano e ci portano ad agire negativamente verso qualcuno. Pertanto, è fondamentale essere consapevoli dei nostri stereotipi e pregiudizi per prevenire la discriminazione.



Il tuo partner nazionale di **Togheter for Change** avrà una conoscenza diretta di questo argomento e potrà offrirti preziosi consigli su come affrontarlo in modo efficace. Potrebbe anche conoscere influencer locali che sono attivisti antirazzisti. Inoltre, potrebbe fornirti materiali complementari se desideri approfondire l'argomento.



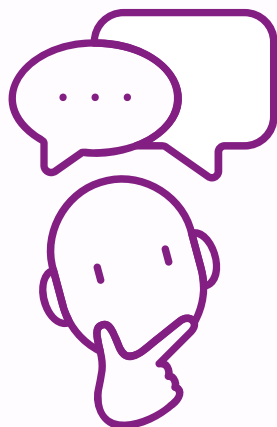
Co-funded by
the European Union

73





Fase 5: Affrontare i pregiudizi



Pratica riflessiva

Spiega l'attività di riflessione per questa fase (Attività di riflessione, gli studenti possono trovare le domande in → Fase 5 - Scheda di lavoro per studenti) Prendi nota di tre affermazioni su di te che rifiuteresti perché non ti descrivono accuratamente o non rispettano la tua individualità.



Riflessioni conclusive e preparazione per i prossimi passi

Chiedi agli studenti di spiegare in poche frasi cosa hanno imparato in questa fase. Dopo che alcuni studenti hanno condiviso i loro pensieri, puoi riassumere le loro risposte con parole tue (fai riferimento agli obiettivi della lezione sopra). Poi spiega come si svolgerà la fase successiva: "Nella prossima sessione passeremo all'azione!"



Co-funded by
the European Union

74

