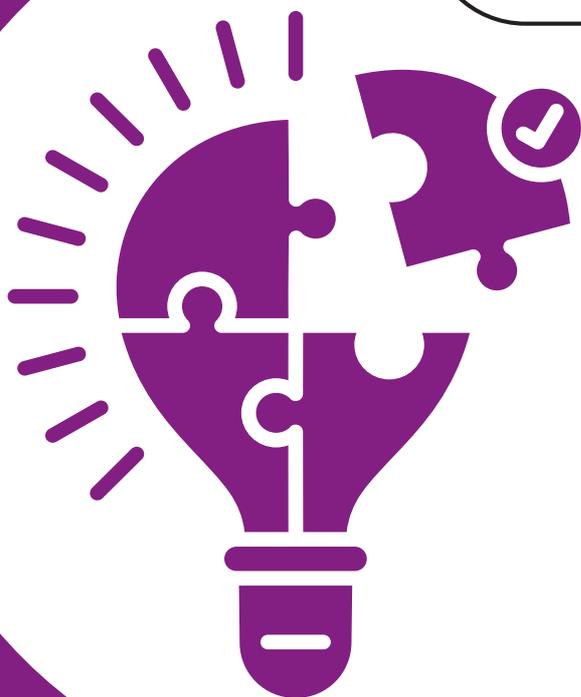




**Attività per studenti di  
età compresa tra 16 e 19  
anni**



# **FASE 4: FORMAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DEI GIUDIZI**



Co-funded by  
the European Union





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



### SCOPO

Promuovere un cambiamento di prospettiva riflettendo sui principi morali e facilitando discussioni sulle convinzioni personali.



### OBIETTIVI

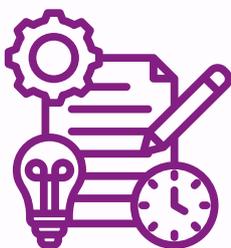
Gli studenti saranno in grado di formulare giudizi fondati sul tema della migrazione.

Gli studenti saranno in grado di discutere e articolare questi giudizi confrontandosi con opinioni diverse.



### PAROLE CHIAVE E CONTENUTI

Principi e criteri etici (in particolare i diritti umani), formazione del giudizio, discussione rispettosa, cambiamento di prospettiva personale ed empatico e convivenza.



### MODALITÀ E TEMPI

Esercizi di assunzione di prospettiva per presentare, giustificare e discutere la propria posizione e il proprio giudizio.

Questo esercizio può richiedere due sessioni da 45-50 minuti.

In alternativa, puoi condensarlo in un'unica sessione:

a. Assegnare compiti a casa agli studenti per iniziare a preparare la posizione e le richieste del loro gruppo a casa, oppure b. Assegnare un compito di riflessione individuale dopo la discussione alla tavola rotonda come compito a casa.



Co-funded by  
the European Union

53





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



Stampa il testo e condividilo con i tuoi studenti; leggi insieme il testo in classe e decidi il nome della squadra sportiva insieme ai tuoi studenti. Dopo aver letto attentamente il testo, segui le linee guida su come formare il gruppo e implementare il gioco di ruolo.



### Contesto di simulazione

#### **Gioco di ruolo: Come vogliamo vivere insieme?**

1. Nella piccola città X si è verificato un grande cambiamento negli ultimi dieci anni. Dieci anni fa la popolazione era composta, per la maggior parte, da persone anziane. I giovani abitanti emigravano in altre città del Paese in cerca di opportunità di studio, lavoro e svago. Sempre meno persone vivevano in città, lasciando solo gli anziani. La città si è spenta fino a sembrare disabitata. Il luogo è inospitale per le persone che vi abitano.

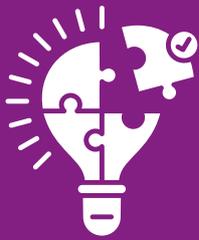
2. Oggi, però, la città X è cambiata molto. Ora ha il doppio degli abitanti, sono arrivate nuove famiglie da diverse città del Paese e del mondo. Molte di loro hanno bambini piccoli. Sono arrivati anche molti giovani che vogliono lavorare e vivere lì.



Co-funded by  
the European Union

54





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

### Gioco di ruolo: come vogliamo giocare insieme?

3. Ma la città è stata divisa fisicamente e simbolicamente da una strada. Da un lato vivono persone che sono lì “da sempre”, dall'altro lato della strada ci sono famiglie e giovani arrivati di recente da altri luoghi. Nonostante l'arrivo di nuovi abitanti negli ultimi dieci anni, la città X continua a essere inospitale per tutti i suoi abitanti.

4. Il Consiglio Comunale, consapevole di questa situazione, ha invitato le persone residenti a fare proposte per rendere la città accogliente per tutte le persone.

5. Si sono formati due schieramenti. Uno che vuole fare proposte di “Comunità aperta” in cui si considerano azioni e cambiamenti nelle infrastrutture della città in modo che gli abitanti coesistano, si integrino e traggano vantaggio reciproco. L'altro schieramento “Comunità chiusa” propone che ci siano cambiamenti nella città per migliorare la qualità della vita degli abitanti, ma senza la necessità che la popolazione “di lunga data” si mescoli con i “nuovi arrivati”.



Co-funded by  
the European Union

55





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

### Gioco di ruolo: come vogliamo giocare insieme?

6. Il Consiglio Comunale invita un rappresentante di ciascuna proposta a tenere un breve dibattito basato sulle seguenti domande:

- Come dovrebbe essere la comunità della città X?
- Quali caratteristiche dovrebbe avere la città per renderla accogliente per tutte le persone?
- Come possono aiutare e collaborare tutti i membri della comunità?
- Quali cose si possono fare per condividere il tempo libero?
- Quali spazi comuni dovrebbe avere la città?
- Quali azioni possono essere realizzate in termini di commercio, trasporti, alloggi, tempo libero (tra le altre cose) in modo che la comunità trasformi la città X in una città amichevole?
- Se prendiamo in considerazione sia i diritti umani sia i diritti che le persone possono avere in quanto rifugiati, quali diritti e doveri si possono applicare a questa situazione?
- Qual è la posizione dei rappresentanti della “Comunità aperta” rispetto a quelli della “Comunità chiusa” rispetto a queste domande. Quali sono le loro proposte?



Co-funded by  
the European Union

56

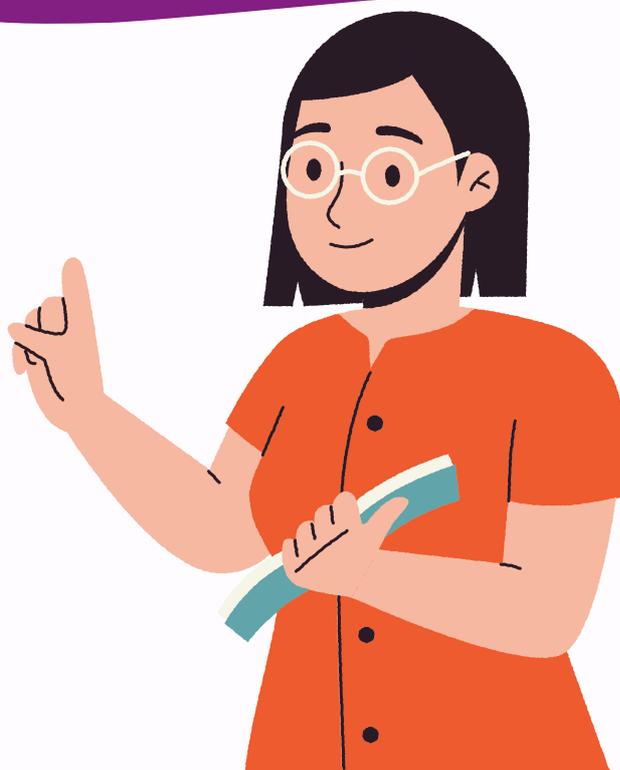




## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



Dovresti essere consapevole che certe posizioni potrebbero essere più o meno "popolari" a seconda del contesto. È importante creare uno spazio sicuro in cui tutti gli studenti si sentano a proprio agio nell'esprimere le proprie opinioni, anche se tali opinioni sono "impopolari". Assicurati che tutti si sentano rispettati e che sia dare che ricevere rispetto sia una priorità.



Co-funded by  
the European Union

57





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



### Forma 5 gruppi

#### Gioco di ruolo: come vogliamo giocare insieme?

Il gruppo 1 designa una persona che interpreta il ruolo di sindaco e assiste il “sindaco” nella preparazione della Tavola rotonda. Poiché il ruolo del sindaco nella Tavola rotonda è molto impegnativo, vi consigliamo di interpretarlo voi stessi. In questo caso, potete anche consultarvi con un gruppo di studenti su come moderare la Tavola rotonda.



Co-funded by  
the European Union

58





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

### **Gioco di ruolo: come vogliamo giocare insieme?**

I gruppi da 2 a 5 nominano ciascuno 2 rappresentanti per la Tavola rotonda e discutono con loro le posizioni e le richieste da portare alla Tavola rotonda. I gruppi potrebbero essere:

- Persone che vivono “da sempre” lì e persone arrivate da altre città dello stesso Paese che non vogliono “condividere la loro città” con persone di altre culture.
- Persone che hanno vissuto “tutta la vita” lì e persone arrivate da altre città dello stesso Paese che vogliono condividere la loro vita con tutti gli abitanti della città, comprese le persone di altre culture provenienti dall'estero.
- Persone emigrate da altri Paesi che vivono nella città X da 10 anni e vogliono condividere la loro vita con tutti gli abitanti della città.
- Persone che sono emigrate da altri Paesi e vivono da pochi mesi nella città di X e vogliono conoscere altre persone della città”



Co-funded by  
the European Union

59





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

- Durante la discussione alla tavola rotonda, gli altri studenti saranno presenti per osservare.
- Riflessione dopo la tavola rotonda (gli studenti possono trovare le domande in → Fase 4 - Scheda di lavoro dello studente):

### Spettatori:

Cosa abbiamo notato?  
Quali strategie hanno seguito i partecipanti?  
Hanno espresso pregiudizi nei confronti di qualcuno?  
Quali diritti e doveri dei rifugiati e della popolazione locale sono stati menzionati?  
Quali argomenti ho trovato convincenti e quali meno?  
Si è raggiunto un accordo oppure alcuni partecipanti hanno dominato la discussione?  
Quali concetti relativi al gioco/alla convivenza nella squadra/comunità sono emersi in modo evidente?



### Partecipanti alla Tavola Rotonda:

Come mi sentivo nel mio ruolo?  
Come ho vissuto l'esperienza di rappresentare una posizione che non condivido nella "vita reale", se applicabile?  
Sono riuscito a convincere gli altri? Se sì, come?  
Ho cambiato idea su qualche questione? Se sì, perché?  
Sono soddisfatto del processo e del risultato? In caso contrario, cosa manca o mi infastidisce?  
Se potessi riaprire la discussione, come presenterei le mie argomentazioni? Come mi posizionerei rispetto alle questioni discusse?



Co-funded by  
the European Union

60





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

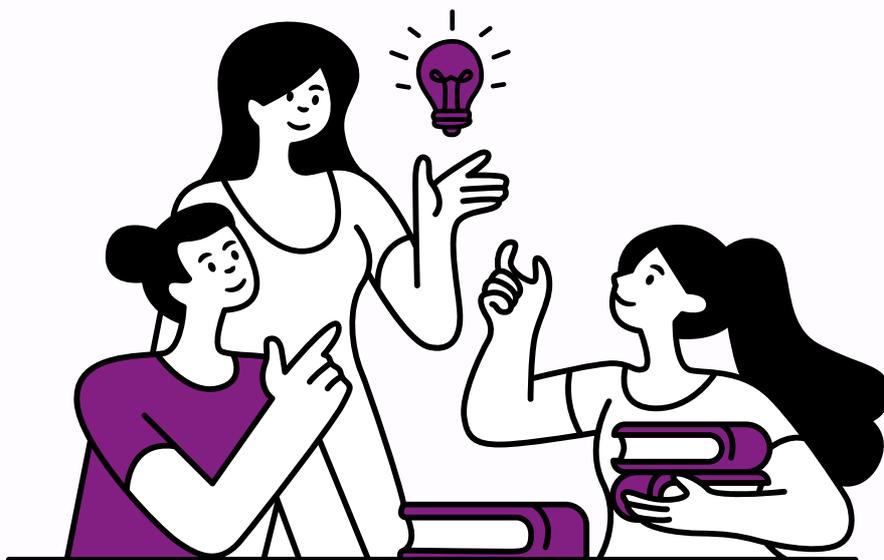


Per la tavola rotonda, considera i seguenti punti:

**Assegnazione del tempo:** ogni rappresentante dovrebbe avere un tempo designato per presentare i propri argomenti. Puoi decidere la durata in base al tempo complessivo disponibile per la sessione. Dopo che ogni rappresentante ha presentato, apri il dibattito.

**Gestione del tempo:** la persona che svolge il ruolo di formatore o sindaco deve avere le idee chiare sui tempi della sessione e gestirli in modo efficace.

**Gestione dello spazio:** pianifica in anticipo come organizzare lo spazio sia per i giocatori che per gli spettatori.



Co-funded by  
the European Union

61





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



**Ambiente rispettoso e sicuro:** creare un'atmosfera rispettosa e sicura è essenziale per questa attività. Tutti gli studenti devono comprendere la propria responsabilità nel mantenere questo ambiente. Se gli studenti trovano difficile aspettare il loro turno per parlare, si consideri di utilizzare un oggetto che garantisca al possessore il diritto di parlare.

**Distinguere le interpretazioni dai fatti:** a seconda del livello di preparazione degli studenti, incoraggiateli a riconoscere quando presentano interpretazioni anziché fatti durante le loro argomentazioni.



**Domande laterali:** se il tempo e la discussione lo consentono, puoi introdurre domande laterali per stimolare una riflessione più profonda, come:  
"Cambierebbe la tua opinione se i parenti stretti facessero parte di un altro gruppo?" oppure "Cosa pensi che direbbe un premio Nobel per la pace al posto tuo?"

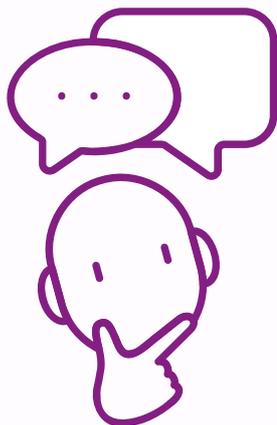
**Affrontare argomenti complessi:** se si presenta un argomento complesso correlato al gioco di ruolo ma che non ne fa parte direttamente, puoi decidere se affrontarlo immediatamente o suggerire agli studenti di riservarlo per una discussione futura.



Co-funded by  
the European Union



## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



### Pratica riflessiva

Attività di riflessione (Attività di riflessione: gli studenti possono trovare le domande in → Fase 4 - Scheda di lavoro per studenti)

Scrivi i tre diritti più importanti a cui tu, come bambino in qualsiasi paese, non vorresti rinunciare in nessuna circostanza.

Trova un'immagine di oggetti o simboli che rappresentano questi diritti.



Puoi sempre invitare il tuo partner di **Togheter for Change** a partecipare al workshop; tuttavia, se ciò non fosse possibile, dovresti tenerlo informato sui procedimenti. Avrà una conoscenza diretta di situazioni simili a quelle presentate nel gioco di ruolo e potrebbe offrire spunti preziosi sia per te che per gli studenti. Il loro coinvolgimento può essere determinante nel promuovere la relazione e incoraggiare azioni collaborative in futuro.



Co-funded by  
the European Union





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi



### Riflessioni conclusive e preparazione per i prossimi passi

➤ Chiedete agli studenti di condividere in poche frasi cosa hanno imparato durante questa fase.

➤ Dopo che diversi studenti hanno dato il loro contributo, riassumi le loro intuizioni con parole tue (facendo riferimento agli obiettivi della lezione sopra).

➤ Quindi, introduci la fase successiva dicendo: "Nella nostra prossima sessione, ci concentreremo sulla comprensione dei pregiudizi".



Co-funded by  
the European Union

64

