



**Attività per studenti di
età compresa tra 16 e 19
anni**



FASE 2: RICEZIONE ED ELABORAZIONE DI INFORMAZIONI CRITICHE



Co-funded by
the European Union





Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche



SCOPO

Acquisire attivamente conoscenze e sviluppare competenze nell'uso efficace dei media, affinando al contempo la capacità di analizzare criticamente le informazioni.



OBIETTIVI

Gli studenti acquisiranno conoscenze sui temi del rifugio e della migrazione attraverso l'apprendimento attivo. Gli studenti svilupperanno e miglioreranno la loro capacità di valutare le fonti e di analizzare criticamente le informazioni.

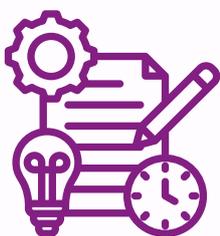


PAROLE CHIAVE E CONTENUTI

Migrazione, migrazione forzata, rifugio, dati, fatti, fonti affidabili.

MODALITÀ E TEMPI

Attività progettate per imparare a distinguere tra conoscenza e opinione, fonti credibili e informazioni inaffidabili, nonché a individuare generalizzazioni e semplificazioni eccessive.



Questo esercizio potrebbe richiedere due sessioni da 45-50 minuti ciascuna. In alternativa, potresti completarlo in una sessione:

A: dare priorità a due domande per ogni compito di ricerca, oppure

B. chiedere agli studenti di concentrarsi esclusivamente sulla scrittura delle loro risposte.



Co-funded by
the European Union

27





Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche

Stiamo studiando un argomento complesso!



Organizzare gli studenti in gruppi da 3 o 4 per condurre una ricerca su Internet per rispondere alle seguenti domande. (Gli studenti possono trovare le domande in > Fase 2 - Scheda di lavoro per studenti)

a. Assegnare in modo casuale i compiti A, B e C a ciascun gruppo, assicurandosi che almeno due gruppi lavorino sullo stesso compito di ricerca, ove possibile.

COMPITO A	COMPITO B	COMPITO C
Cosa intendiamo quando parliamo di migrazione?	Quali sono le ragioni che potrebbero spingere una persona a migrare o a fuggire dal proprio Paese?	Quali sono i numeri e le statistiche rilevanti?

b. Chiedere ai gruppi di documentare le proprie scoperte. La rappresentazione visiva è fondamentale; a seconda del tempo e delle risorse disponibili, si può anche chiedere loro di preparare una presentazione (utilizzando una lavagna a fogli mobili, PowerPoint, ecc.) che includa rappresentazioni delle proprie scoperte. (Fare riferimento alle domande nella Fase 2 - Scheda di lavoro per studenti)



Co-funded by
the European Union

28





Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche



Cosa intendiamo quando parliamo di migrazione?

**Cos'è la migrazione?
Lasciare un paese è un
requisito per essere
considerati migranti?**

**Cosa costituisce una
migrazione forzata? In quali
circostanze una persona in
fuga dal proprio Paese
diventa un rifugiato?**

**Cosa significa essere
apolidi? Cos'è la
Convenzione sui Rifugiati
del 1951, e perché è
significativa da una
prospettiva legale?**

**Ci sono state migrazioni su
larga scala dal tuo Paese ad
altri? Quali sono state le
cause?**



Co-funded by
the European Union

29





Fase 2:

Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche



Quali sono le ragioni che potrebbero spingere una persona a migrare o a fuggire dal proprio Paese?

○ ○ ○
Le ragioni per cui si scappa da un Paese possono essere legate a vari fattori, come la politica, il clima, il genere, la religione e l'economia. Riesci a pensare ad altre ragioni? Indica un esempio di ciascuna da diversi Paesi.

○ ○ ○
Intravedi una connessione tra il tuo stile di vita o la situazione politica nel tuo Paese e le cause di migrazione? Quali passaggi potrebbero essere intrapresi per ridurre i fattori che comportano migrazione forzata?



Co-funded by
the European Union

30





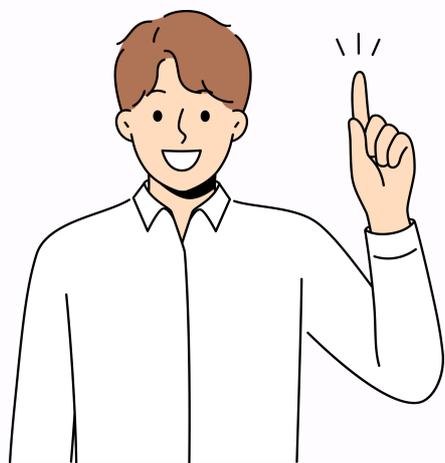
Stage 2: Receiving and Processing Critical Information



What are the relevant numbers and statistics?

Quante persone sono state sfollate in tutto il mondo nel 2023? Quanti erano bambini? Quante erano donne? Quali paesi al mondo ospitano il maggior numero di rifugiati?

Quante persone sono fuggite nell'Unione Europea nel 2023? Quante persone sono fuggite nel nostro Paese nel 2023?



Quanti di loro si spostano in un altro Paese? Da quali Paesi provengono i rifugiati che cercano rifugio nel nostro Paese?

Ci sono state situazioni di migrazioni forzate su larga scala dal tuo Paese in altri Paesi? Quante persone sono andate via e verso quali Paesi?



Co-funded by
the European Union

31





Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche



Sulla base della tua valutazione delle conoscenze e delle competenze dei tuoi studenti, puoi fornire vari livelli di guida. Utilizza l'elenco delle fonti di informazione compilato alla fine di questa fase e prendi in considerazione l'aggiunta di risorse dal tuo Paese, come siti Web di autorità competenti, ONG e organi di informazione affidabili.



Per aiutare gli studenti a fare pratica nel distinguere tra fonti affidabili e inaffidabili, prendi in considerazione la possibilità di condividere esempi di entrambe. Fornisci riferimenti a organizzazioni e media che ritieni "credibili", così come quelli che potrebbero essere "problematici" a causa della loro tendenza a generalizzazioni inappropriate o fake news. Ciò potrebbe includere media scandalistici o fonti sensazionalistiche note per le semplificazioni eccessive o la disinformazione, così come siti web di organizzazioni che hanno opinioni anti-migrazione. Inoltre, se possibile, mostra un servizio di notizie da vari tabloid per illustrare queste differenze.



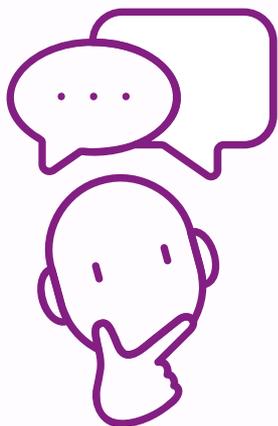
Co-funded by
the European Union

32





Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche



Pratica riflessiva

Spiega il compito di riflessione per questa fase (Esercitazione di riflessione, gli studenti possono trovare le domande in → Fase 2 - Scheda di lavoro dello studente). Andiamo più a fondo! Dopo aver registrato le informazioni ottenute, chiedi ai gruppi di eseguire i seguenti passaggi:



Riassumi le tue scoperte: quali informazioni hai individuato per ciascuna domanda?



Identifica le tue curiosità: elenca fino a cinque domande che sono emerse durante la tua ricerca.



Rifletti sulle prospettive: in che modo i tuoi risultati si allineano o differiscono dalle osservazioni o dalle conoscenze pregresse di ciascun membro del gruppo sull'argomento?



Co-funded by
the European Union

33





Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche

Condividi e confronta



Ogni gruppo condivide le proprie scoperte con la classe. Per fare questo, si suggerisce all'insegnante di selezionare casualmente una domanda dai compiti A, B e C e di incoraggiare la condivisione tra gli studenti con le seguenti domande:

1

Qualcuno ha scoperto qualcosa di diverso? Quali scoperte abbiamo rilevato?

2

Quali erano i miei pensieri iniziali e come sono cambiati dopo aver appreso queste informazioni? Perché?

3

Ti è capitato di trovare risposte diverse alla stessa domanda? Cosa potrebbe spiegare queste differenze?

***È una buona opportunità per mostrare gli ausili visivi sviluppati nella fase 1.**



Co-funded by
the European Union

34





Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche

Approfondire la situazione a livello mondiale



Mostrate agli studenti e alle studentesse il seguente video di sette minuti (tendenze globali dell'UNHCR in materia di sfollamento forzato) che mostra i principali sviluppi relativi alla questione del rifugio. Il video ha il vantaggio di ribadire alcune delle informazioni discusse in questa lezione (a livello globale) e allo stesso tempo di “dare un volto” ai dati e ai fatti, rendendoli più vividi.



What happens when people are forced to flee?



UNHCR, the UN Refugee Ag...
198K subscribers

Subscribe

118



Share

Save



Co-funded by
the European Union

35





Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche



L'obiettivo primario è che gli studenti riconoscano che la migrazione è una questione complessa. Quando si cerca il termine "migrante" online, le prime immagini spesso raffigurano individui in fuga dai loro paesi su piccole imbarcazioni o che attraversano sentieri difficili. Tuttavia, è fondamentale comprendere che la migrazione può essere sia forzata che volontaria. Gli studenti dovrebbero anche comprendere che la guerra e il conflitto non sono le uniche ragioni della migrazione forzata; ci sono altre cause che comportano sofferenza e possono essere considerate violazioni dei diritti umani.



Per questa lezione, potrebbe essere utile avere il supporto di un partner Together4Change, come un rappresentante del JRS o un'organizzazione guidata da rifugiati/migranti. Un esperto potrebbe fornire approfondimenti sulle presentazioni relative agli incarichi di ricerca e offrire informazioni aggiuntive, ove necessario. Inoltre, se il tempo lo consente, l'esperto potrebbe contribuire con le proprie intuizioni. Collaborare con altri insegnanti della scuola potrebbe anche essere vantaggioso; ad esempio, collaborare con un insegnante di geografia potrebbe migliorare i componenti di analisi dei dati e ricerca della lezione.



Co-funded by
the European Union

36





Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche



Il tuo partner **Together4Change** può essere utile per trovare informazioni accurate. Puoi anche invitare il tuo partner alla presentazione dei risultati della ricerca da parte degli studenti, in modo che possano ascoltare cosa hanno scoperto gli studenti e probabilmente altre informazioni interessanti che potrebbero completare la ricerca degli studenti.



Pratica riflessiva

Spiega l'attività di riflessione per questa fase (Attività di riflessione, gli studenti possono trovare le domande in → Scheda di lavoro dello studente Fase -2).



Cosa c'è di nuovo e di sorprendente per me?



Quali sensazioni suscitano in me le diverse informazioni ricevute?



Co-funded by
the European Union

37





Fase 2: Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche

Riflessioni conclusive e preparazione per i prossimi passi



Chiedi agli studenti di riassumere in poche frasi cosa hanno imparato durante questa fase. Dopo che alcuni studenti hanno condiviso i loro pensieri, puoi riassumere le loro intuizioni con parole tue, riferendoti agli obiettivi della lezione.

Se il tempo lo consente, prendi in considerazione di svolgere una breve attività. Chiedi agli studenti di cercare il termine "migrazione" online e di esaminare le immagini che appaiono in cima ai risultati. Queste immagini probabilmente raffigurano grandi gruppi di persone sfollate nei deserti, nelle giungle, nei mari, ecc. Mentre queste immagini rappresentano situazioni reali, ricorda agli studenti che la migrazione comprende molto di più, come hanno imparato, ed è un argomento complesso.



Migrazione



Infine, spiega come si svolgerà la fase successiva: "Nella fase successiva, approfondiremo le esperienze e le situazioni dei rifugiati". Poiché sono previste varie attività per la fase successiva, puoi anche specificare quale attività verrà svolta



Co-funded by
the European Union

38





Fase 2:

Ricezione ed elaborazione di informazioni critiche

Fonti di informazioni utili



Su questi siti web troverete informazioni di base, cifre, dati e fatti sui rifugiati e la migrazione:

Siti web del Jesuit Refugee Service

[JRS Europa](#)

[JRS Irlanda](#)

[JRS Malta](#)



Altri siti web di organizzazioni internazionali ed europee:

[UNHCR](#)

[European Council on Refugees and Exiles \(ECRE\)](#)

[EU-Commission department Migration and Home Affairs](#)

[Catholic Migration Commission \(ICMC\)](#)

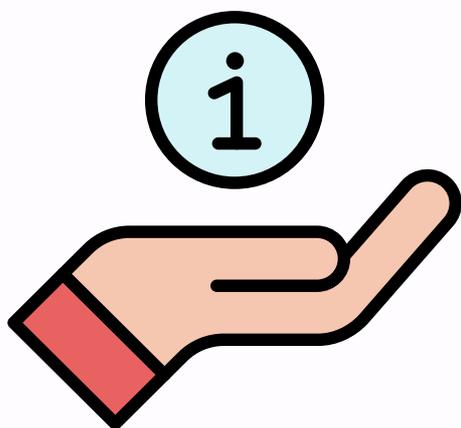
[Migrants & Refugees Section of the Vatican](#)

[European Migration Network Glossary](#)

[International Organization for Migration \(IOM\)](#)

[PICUM](#)

[Amnesty International](#)



Co-funded by
the European Union

39

