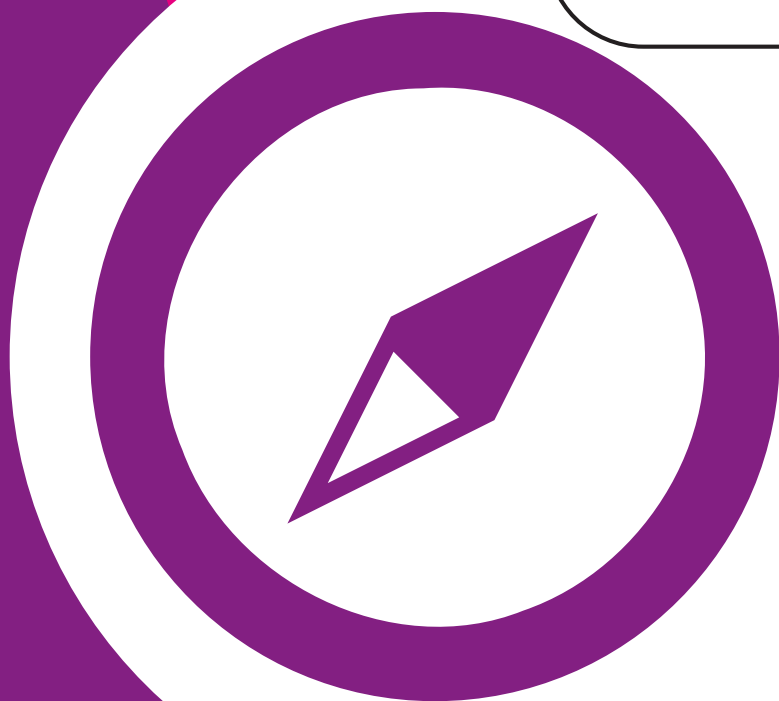




**Attività per studenti di  
età compresa tra 16 e 19  
anni**



# **FASE 1: ESPLORARE LA CONSAPEVOLEZZA DI SÉ**



Co-funded by  
the European Union





## Fase 1: Esplorare la consapevolezza di sé



### SCOPO

Riconoscere l'importanza dell'autoconsapevolezza prima di interagire con gli altri, siano essi differenze percepite o reali.



### OBIETTIVI

Gli studenti acquisiranno una comprensione dei propri valori personali.

Gli studenti rifletteranno sulle loro esperienze, sui loro atteggiamenti e sulle loro emozioni nei confronti dei rifugiati e della migrazione.

Gli studenti svilupperanno la curiosità di esplorare e approfondire questi argomenti.



### PAROLE CHIAVE E CONTENUTI

Valori, consapevolezza di sé, sogni per il futuro, storie di migrazione (personali e degli altri)

### MODALITÀ E TEMPI

Auto-esplorazione personale e scambio moderato tra gli studenti, guidato da domande che stimolano la riflessione (combinato con stimoli di supporto).

45-50 minuti



Co-funded by  
the European Union

15





## Fase 1:

# Esplorare la consapevolezza di sé

## Cosa è importante e prezioso per la mia vita?



**Chiedi agli studenti di creare un "profilo" di se stessi in base alle seguenti domande. Spiega ai tuoi studenti l'importanza di essere "se stessi" quando rispondono a queste domande: non ci sono risposte corrette o scorrette, migliori o peggiori!**

1

C'è una persona particolarmente impressionante (forse anche un'"eroina" o un "eroe"), nei libri, nei film o nelle serie (o nella vita reale!) che è di particolare importanza per me? Perché mi piace (o anche: perché la ammiro)?

2

C'è qualcosa nelle altre persone che mi infastidisce particolarmente? Cosa mi infastidisce di questo?

3

Immagina di avere uno scrigno del tesoro in cui puoi custodire al sicuro persone, luoghi, oggetti, sensazioni, odori o anche esperienze che hai avuto con la tua famiglia, i tuoi amici, nel tuo quartiere o nella tua città che sono le più importanti per te, cosa conserveresti? Fai una lista di 10 cose che vorresti custodire gelosamente.



Co-funded by  
the European Union

16



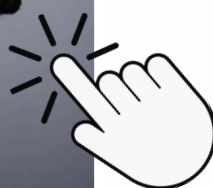
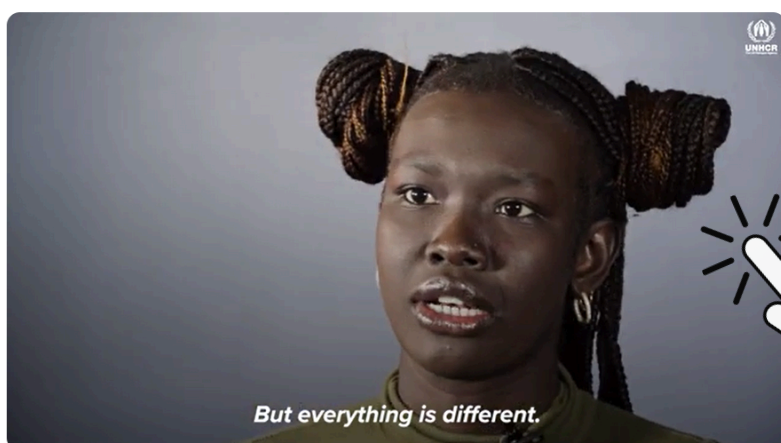


## Fase 1:

# Esplorare la consapevolezza di sé

## Introduzione al tema del rifugio e della migrazione attraverso narrazioni personali.

Chiedi agli studenti di guardare la storia di Hiba e/o Kate e di rispondere alle seguenti domande. (Gli studenti possono trovare le domande in > Fase 1: scheda di lavoro per studenti):



Mary Maker - My Story



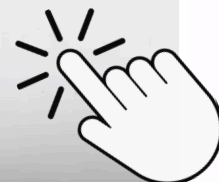
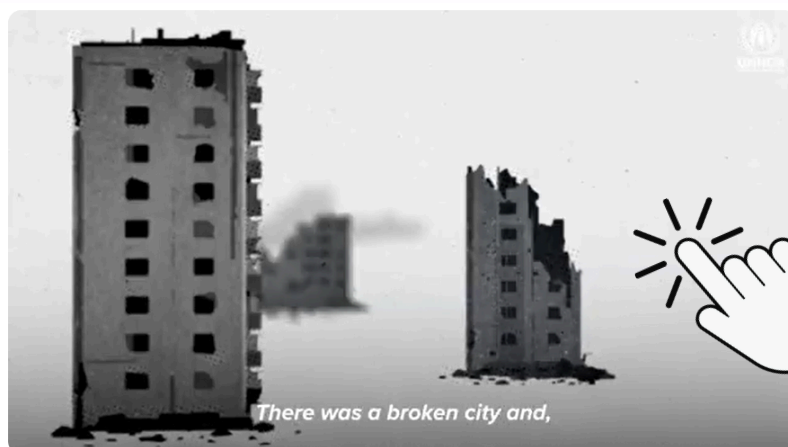
UNHCR, the UN Ref...  
198K subscribers

Subscribe

72



Share



Kate's Story



UNHCR, the UN Ref...  
198K subscribers

Subscribe

20



Share



Co-funded by  
the European Union

17





## Fase 1:

### Esplorare la consapevolezza di sé

**Dopo aver guardato il video, poni ai tuoi studenti le seguenti domande**

Quali speranze e sogni ha Mary/Kate per il futuro?

In che modo sono simili o diversi dai tuoi?

Conosci la storia di migrazione di Mary e/o Kate e i suoi sogni per il futuro. Ma conosci la storia di migrazione della tua famiglia? Qual è?



Co-funded by  
the European Union

18





## Fase 1: Esplorare la consapevolezza di sé



Le storie suggerite si concentrano sulle guerre in Siria e Ucraina. Prima di selezionare un video, considera la composizione della tua classe. Se queste storie sembrano troppo delicate per i tuoi studenti, sentiti libero di scegliere un'altra storia che potrebbe essere più adatta. Poiché questi conflitti sono in corso al momento della scrittura, gli studenti potrebbero non aver familiarità con tutti loro, quindi potrebbe essere necessario fornire alcune informazioni di base.



Quasi ogni famiglia ha una storia di migrazione, che coinvolga i nonni, una zia o uno zio o persino gli studenti stessi. La migrazione può avvenire all'interno dello stesso paese (spostandosi da una provincia all'altra, dalle aree rurali alle città, ecc.) o attraverso i confini nazionali. È importante che gli studenti riconoscano che la migrazione è parte della loro storia. Se desideri estendere l'attività, puoi chiedere agli studenti di esplorare la storia di migrazione della loro famiglia e scrivere un saggio a riguardo. Questo può anche essere assegnato come attività facoltativa per i compiti a casa.



Co-funded by  
the European Union

19



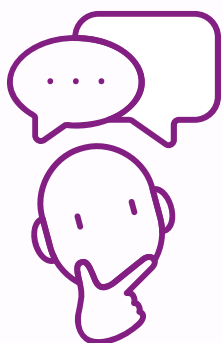


## Fase 1:

# Esplorare la consapevolezza di sé



Se necessario, puoi chiedere consiglio al tuo partner per implementare questa fase. Puoi condividere le riflessioni degli studenti per preparare meglio l'incontro nella fase 3.



### Pratica riflessiva

**Spiega il compito di riflessione per questa fase (Esercizio di riflessione → Fase 1: scheda di lavoro per gli studenti):**

### Nella fase successiva, per favore:

Trova un'immagine/foto che rappresenti o simboleggi qualcosa o qualcuno che è particolarmente prezioso per te e che non vuoi perdere. Aggiungi una breve frase esplicativa all'immagine.

Trova un'immagine/foto che rappresenti o simboleggi uno dei tuoi sogni per il futuro. Aggiungi una breve frase esplicativa all'immagine.

Prendi nota di una domanda selezionata sul tema del rifugio/migrazione, correlata ai sogni per il futuro, che ti interessa particolarmente e alla quale vorresti avere delle risposte.



Co-funded by  
the European Union

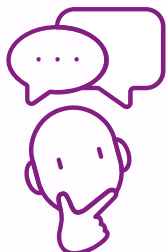
20





## Fase 1:

# Esplorare la consapevolezza di sé



### Pratica riflessiva

**Chiedi agli studenti di formare gruppi di due (coppie). Se ritieni che lavorare in gruppi più grandi sarebbe più adatto alla tua classe, puoi organizzare gruppi di 4-5 studenti**

Uno studente inizia esprimendo le sue riflessioni sulle domande.

L'altro studente ascolta attentamente e poi fornisce un feedback completando la frase: Ø "Da quello che mi hai appena detto, ho capito che ciò che è importante e prezioso per te nella vita è... (poi riformulare con parole proprie)."

La persona che condivide può commentare brevemente se si sente compresa e come descriverebbe ulteriormente ciò che è importante e prezioso per lei.

Poi, l'altro studente condivide a turno.

**Infine, i due studenti possono discutere quali valori e priorità condividono e in cosa differiscono.**



Co-funded by  
the European Union

21

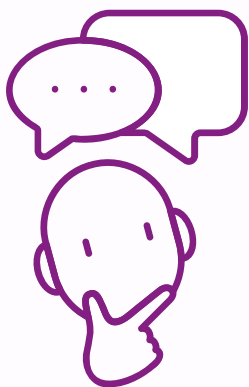






## Fase 1:

# Esplorare la consapevolezza di sé



## Pratica riflessiva

**Dopo aver completato l'esercizio, dovresti spiegarne lo scopo agli studenti.**

**Puoi concludere questa attività dicendo:**

“ cioè se voglio raggiungere un contatto buono e costruttivo con le persone in generale ma specialmente con quelle che potrei non avvicinare perché mi sembrano diverse o addirittura strane (o che in realtà lo sono), è necessario che io sappia e abbia un sentimento per ciò che è importante e prezioso per me. Solo se so e apprezzo ciò che è veramente importante e prezioso per me posso incontrare gli altri senza troppa paura e posso concordare con altre persone su ciò che è importante per noi come comunità che vive insieme. ”



Co-funded by  
the European Union

22





## Fase 1: Esplorare la consapevolezza di sé



## Riflessioni conclusive e preparazione per i prossimi passi

Chiedi agli studenti di condividere brevemente ciò che hanno imparato durante questa fase, incoraggiandone alcuni a esprimere i propri pensieri. Dopo che alcuni studenti hanno parlato, puoi riassumere le loro intuizioni con parole tue, facendo riferimento agli obiettivi della lezione di cui sopra. Puoi quindi introdurre la fase successiva dicendo: "Nella nostra prossima sessione, ci immergeremo nell'acquisizione di conoscenze su rifugio e migrazione!"



Co-funded by  
the European Union

23





## Fase 1: Esplorare la consapevolezza di sé

### Glossario dei termini più importanti



**Nella discussione sul tema del rifugio e della migrazione è importante chiarire i termini e utilizzarli correttamente per evitare malintesi.**

**Migranti:** lasciano la loro terra natia per vivere e lavorare altrove, temporaneamente o per sempre. Le ragioni della migrazione possono essere molto diverse, e più o meno volontarie.

**Rifugiato:** una persona costretta da altre persone o circostanze ad abbandonare la propria casa. I rifugiati in senso giuridico e secondo la Convenzione relativa allo status dei rifugiati, nota anche come Convenzione sui rifugiati del 1951, sono persone perseguitate per "ragioni di razza, religione, nazionalità, appartenenza a un determinato gruppo sociale o opinione politica". Se le persone fuggono all'interno del proprio paese e non attraversano un confine riconosciuto a livello internazionale, vengono definite sfollate interne. I rifugiati in senso più ampio sono persone che sono state costrette ad abbandonare le proprie case a causa di guerre o disastri naturali (a volte dovuti al cambiamento climatico). I rifugiati, in questo senso più ampio del termine, sono anche costretti ad abbandonare le proprie case: non hanno scelta.



Co-funded by  
the European Union

24





## Fase 1:

# Esplorare la consapevolezza di sé

## Glossario dei termini più importanti



Non è sempre possibile distinguere in modo chiaro e inequivocabile tra migrazione "volontaria" e migrazione "**forzata**". A volte le persone vengono definite "**rifugiati economici**" per mettere in discussione il loro diritto all'assistenza. In molti casi, tuttavia, i problemi economici sono così grandi (malnutrizione, mancanza di assistenza sanitaria, ecc.) che minacciano la salute e la vita delle persone e possono costringerle ad abbandonare le loro case.

Se cerchi definizioni sempre più precise, il glossario interattivo dell'European Migration Network può esserti utile ed è disponibile in diverse lingue.

Poiché esistono anche importanti definizioni e normative specifiche a livello nazionale, puoi chiedere informazioni al tuo partner nazionale Together4Change.



Co-funded by  
the European Union

25

