



Actividades para
estudiantes de 16 a 19
años



ETAPA 5: CÓMO AFRONTAR LOS PREJUICIOS



Co-funded by
the European Union





Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios



APUNTAR

Crear conciencia de que las generalizaciones pueden ocultar las realidades únicas de cada individuo y dar lugar a la discriminación.



OBJETIVOS

Los estudiantes reconocerán generalizaciones y prejuicios dentro de ellos mismos y de los demás. Los estudiantes identificarán estrategias para abordar los prejuicios y la discriminación. Los estudiantes comprenderán la importancia de ser conscientes de sus propios prejuicios como clave para fomentar relaciones armoniosas.



PALABRAS CLAVE Y CONTENIDO

Las generalizaciones, los estereotipos, los prejuicios y la discriminación, junto con las estrategias para abordarlos, son esenciales para fomentar la convivencia armoniosa.



MÉTODOS Y TIEMPOS

Ejercicios para reconocer y abordar generalizaciones y prejuicios.
45-50 minutos.



Co-funded by
the European Union

66





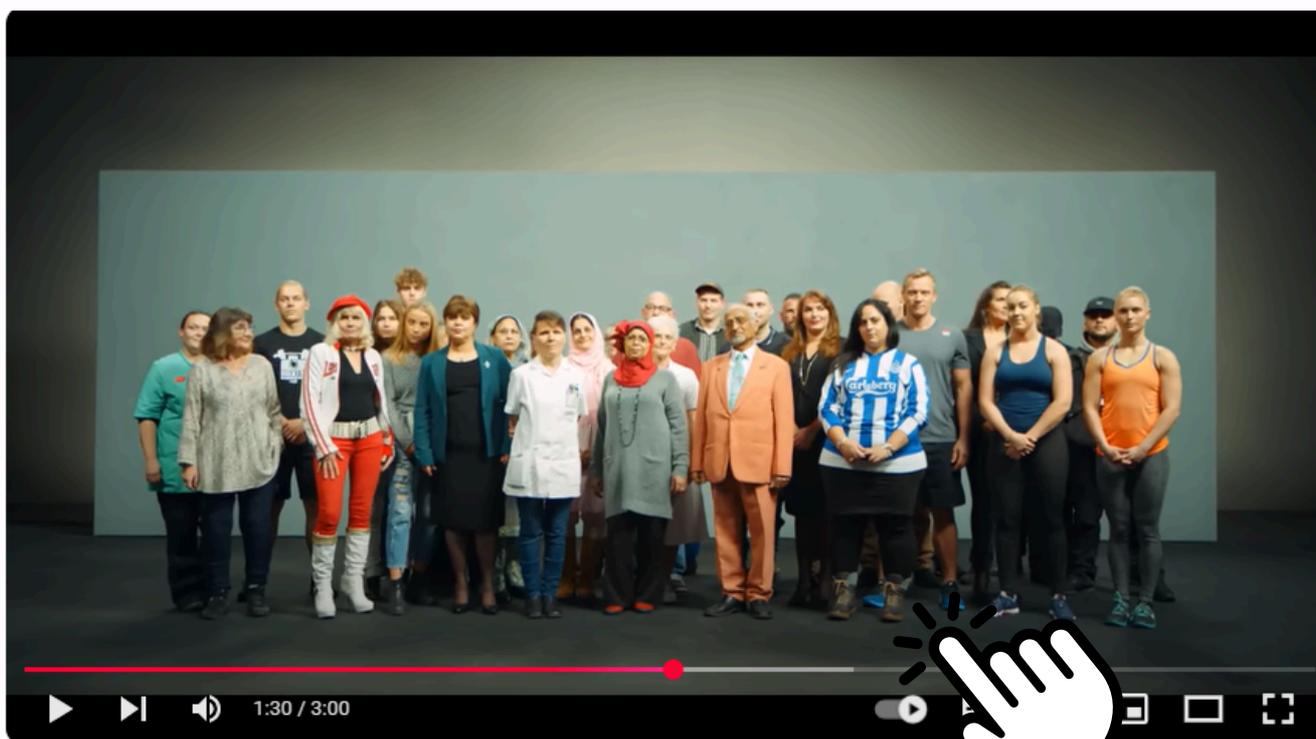
Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios



**¿Tal vez tengamos más en común
de lo que pensamos?**

1

**Pídeles a los estudiantes que
vean este vídeo de 3 minutos...**



TV 2 | All That We Share



TV 2 Play
69.5K subscribers

Subscribe

66K



Share

Save



Co-funded by
the European Union

67





Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios

...y reflexionar sobre la película haciendo las siguientes preguntas (los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 5 - Hoja de trabajo del estudiante)



¿Alguna vez me he sentido encasillada (encasillada o etiquetada de una manera que limita mi identidad o potencial) por alguien que asumió que no teníamos nada en común? ¿Cómo reaccioné?



¿Alguna vez he metido a otros en una caja, creyendo que éramos completamente diferentes? ¿Cuáles fueron mis sentimientos y reacciones?



¿Descubrí que alguien a quien había encasillado en realidad tenía más cosas en común conmigo de las que creía? ¿Cómo llegué a esta conclusión?



Co-funded by
the European Union

68





Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios

2

Pídeles a los estudiantes que compartan sus experiencias en grupos de 3.



3

Explique brevemente de qué se trata:

A menudo tendemos a clasificar rápidamente a las personas en grupos, creyendo que “nosotros” somos muy diferentes de “ellos” y que poco o nada nos conecta. Encasillamos a los demás. Solo conociendo mejor a alguien y encontrándonos con él descubrimos lo que nos conecta y lo que tenemos en común.



Co-funded by
the European Union

69





Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios



Generalizaciones y prejuicios: ¿Cómo podemos abordarlos?

El peligro de una sola historia

1. Explica brevemente el contexto del video "El peligro de una sola historia"

Aunque Chimamanda Adichie, una escritora de Nigeria, llegó a los EE.UU. como estudiante y no como refugiada, tuvo que experimentar lo que es estar encasillada en una cierta imagen o una cierta historia ("una sola historia").

En un discurso, describe cómo vivió esta fijación y reducción como una negación de reconocimiento, un ejercicio de poder e incluso como un robo de su dignidad.



Co-funded by
the European Union

70

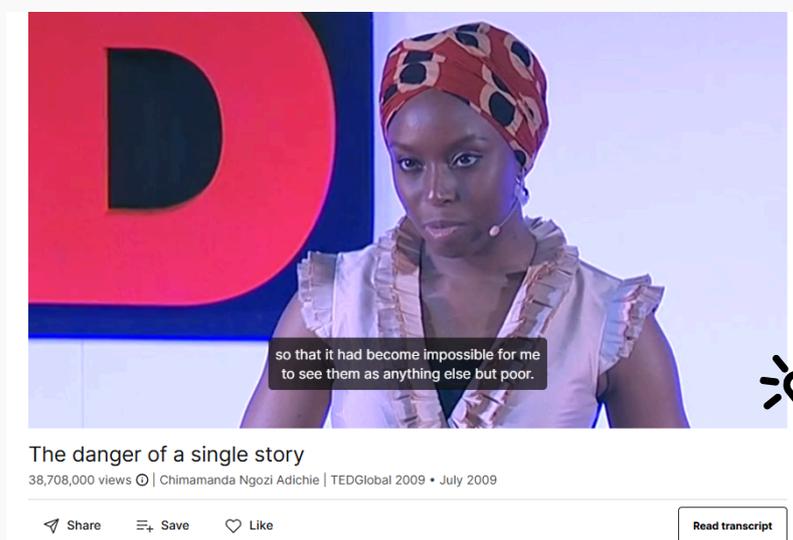




Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios

El peligro de una sola historia

2. Pide a los estudiantes que vean el video y reflexionen sobre el film respondiendo las siguientes preguntas (los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 5 - Hoja de trabajo para estudiantes):



¿He experimentado que otros me definan basándose en una "sola historia"? Si es así, ¿a qué historias me han reducido?
¿Cómo experimenté esto y cómo respondí?

Cuando reflexiono sobre mis interacciones con los demás, ¿he reducido alguna vez a alguien a una sola historia? Si es así, ¿cómo abordo esto?

¿Qué me ayuda a mantener una mente abierta y a aceptar diversas historias sobre los demás? ¿Qué podemos hacer para evitar que los estereotipos lleven a la discriminación?



Co-funded by
the European Union

71





Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios

El peligro de una sola historia

3. Pide a los estudiantes que compartan sus experiencias en grupos de 3 personas con respecto a las dos primeras preguntas. Luego, pídele al grupo que comparta con toda la clase sus respuestas sobre la tercera pregunta.

(Alguien puede tomar nota de todas las respuestas relacionadas con la tercera pregunta en caso de que planees realizar un desafío de acción relacionado con esta etapa).

4. Explica brevemente de qué trata esto:

A menudo asignamos rápidamente a las personas una sola historia basada en su pertenencia a un grupo particular o en ciertas características, prestando poca atención a si esa historia es verdadera o a qué narrativas podrían compartir sobre sí mismas.

Desafortunadamente, los refugiados a menudo descubren que pocas personas están interesadas en sus historias, lo que dificulta encuentros significativos, intercambios y un enriquecimiento mutuo.

Let me know if you need any adjustments!



Co-funded by
the European Union

72





Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios



Puede resultar útil explicar los componentes cognitivos, emocionales y actitudinales que intervienen. Los estereotipos son generalizaciones basadas en creencias (lo que pensamos), mientras que los prejuicios surgen cuando estas generalizaciones evocan sentimientos incómodos como miedo, aprensión u odio. La discriminación se produce cuando estos factores se combinan y nos llevan a actuar de forma negativa hacia alguien. Por lo tanto, es fundamental ser conscientes de nuestros estereotipos y prejuicios para prevenir la discriminación.



Su socio nacional de Juntos por el Cambio tendrá conocimiento de primera mano sobre este tema y puede ofrecer valiosos consejos sobre cómo abordarlo de manera eficaz. Es posible que incluso conozca a personas influyentes locales que sean activistas antirracistas. Además, podrían proporcionarle materiales complementarios si desea explorar el tema más a fondo.



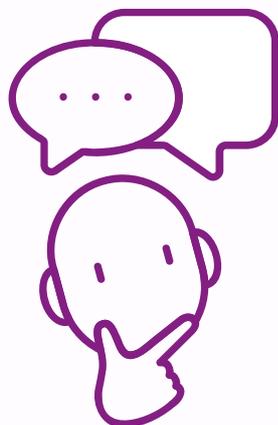
Co-funded by
the European Union

73





Etapa 5: Cómo afrontar los prejuicios



Práctica reflexiva

Explique la tarea de reflexión para esta etapa (Tarea de reflexión, los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 5 - Hoja de trabajo del estudiante) Observe tres afirmaciones sobre usted que rechazaría porque no lo describen con precisión o no respetan su individualidad.



Reflexiones finales y preparación para los próximos pasos

Pida a los estudiantes que expliquen en unas pocas oraciones lo que aprendieron en esta etapa. Después de que algunos estudiantes compartan sus ideas, puede resumir sus respuestas con sus propias palabras (consulte los objetivos de la lección anteriores). Luego, explique cómo se desarrollará la siguiente etapa: “En nuestra próxima sesión, ¡entraremos en acción!”



Co-funded by
the European Union

74

