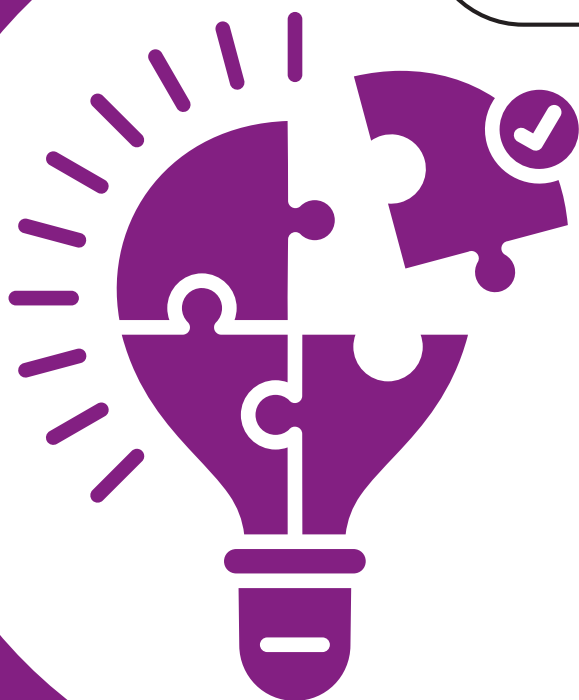




**Actividades para
estudiantes de 16 a 19
años**



ETAPA 4: FORMACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE JUICIOS



Co-funded by
the European Union





Etapa 4: Formación y representación de juicios



APUNTAR

Promover el cambio de perspectiva reflexionando sobre los principios morales y facilitando debates sobre creencias personales.



OBJETIVOS

Los estudiantes serán capaces de emitir juicios fundamentados sobre el tema de la migración. Los estudiantes podrán discutir y articular estos juicios mientras interactúan con diferentes opiniones.



PALABRAS CLAVE Y CONTENIDO

Principios y criterios éticos (en particular los Derechos Humanos), formación de juicios, discusión respetuosa, cambio de perspectiva personal y empático y convivencia.

MÉTODOS Y TIEMPOS

Ejercicios de adopción de perspectiva para presentar, justificar y discutir la propia posición y juicio.



Este ejercicio puede requerir dos sesiones de 45-50 minutos.

Alternativamente, puedes condensarlo en una sola sesión:

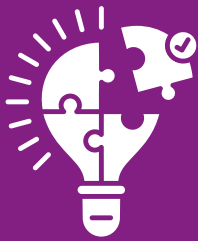
- Asignar tareas a los estudiantes para que comiencen a preparar la posición y las demandas de su grupo en casa, o b.
- Dar una tarea de reflexión individual después de la mesa redonda como tarea.



Co-funded by
the European Union

53





Etapa 4: Formación y representación de juicios



Imprima el texto y compártalo con sus estudiantes; léalo en clase y decida junto con sus estudiantes el nombre del equipo deportivo. Después de leer atentamente el texto, siga las pautas sobre cómo formar el grupo y llevar a cabo el juego de roles.



Contexto de simulación

Juego de roles: ¿Cómo queremos jugar juntos?

1. En el pequeño pueblo de X, se han producido cambios significativos en los últimos diez años. Hace una década, la población estaba compuesta principalmente por residentes mayores, ya que muchos jóvenes emigraron a ciudades más grandes en busca de mejores oportunidades de empleo, educación y ocio. Como resultado, la población del pueblo disminuyó, quedando principalmente personas mayores. Esto llevó al declive del pueblo, creando un ambiente inhóspito para los que permanecían allí.
2. Sin embargo, el pueblo de X ha experimentado cambios significativos en los últimos años. Su población se ha duplicado, con la llegada de nuevas familias de varias ciudades del país y del mundo. Muchas de estas familias tienen hijos pequeños, y varios jóvenes han llegado en busca de trabajo y de una vida plena en el pueblo.



Co-funded by
the European Union

54





Etapa 4: Formación y representación de juicios

Juego de roles: ¿Cómo queremos jugar juntos?

3. Sin embargo, el pueblo está física y simbólicamente dividido por una carretera. En un lado viven los residentes de toda la vida que han estado allí "toda su vida", mientras que en el otro lado están las familias y los jóvenes que han llegado recientemente de otros lugares. A pesar de la afluencia de nuevos habitantes en la última década, el pueblo de X sigue siendo inhóspito para todos sus residentes.

4. El ayuntamiento, consciente de esta situación, ha invitado a los residentes a hacer propuestas para que la ciudad sea acogedora para todas las personas.

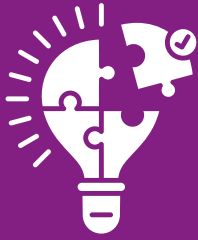
5. Se han formado dos facciones. Un grupo aboga por las propuestas de 'Comunidad Abierta' que consideran acciones y cambios en la infraestructura de la ciudad para fomentar la convivencia, la integración y el beneficio mutuo entre todos los residentes. El otro grupo, etiquetado como 'Comunidad Cerrada', sugiere mejoras en la calidad de vida del pueblo, pero busca hacerlo sin fomentar la interacción entre los residentes de toda la vida y los recién llegados.



Co-funded by
the European Union

55





Etapa 4: Formación y representación de juicios

Juego de roles: ¿Cómo queremos jugar (vivir) juntos?

6. El ayuntamiento invita a un representante de cada propuesta a participar en un breve debate centrado en las siguientes preguntas:

¿A qué debería aspirar la comunidad del pueblo X?

¿Qué características debe tener la ciudad para ser acogedora para todos los residentes?

¿Cómo pueden contribuir y colaborar todos los miembros de la comunidad?

¿Qué actividades puedes realizar en tu tiempo libre para promover la unidad?

¿Qué espacios comunitarios debería incluir la ciudad?

¿Qué acciones se pueden tomar en áreas como el comercio, el transporte, la vivienda y el ocio para transformar el pueblo de X en un lugar más acogedor?

Considerando tanto los Derechos Humanos como los derechos de los refugiados, ¿qué derechos y responsabilidades son relevantes en este contexto?

¿Cuáles son las posiciones de los representantes de la 'Comunidad Abierta' frente a los de la 'Comunidad Cerrada' en estos temas? ¿Qué propuestas presentan?



Co-funded by
the European Union

56





Etapa 4: Formación y representación de juicios



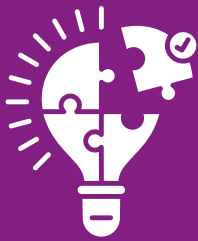
Debes tener en cuenta que ciertas posturas pueden ser más o menos "populares" según tu contexto. Es importante crear un espacio seguro en el que todos los estudiantes se sientan cómodos expresando sus opiniones, incluso si esas opiniones son "impopulares". Asegúrate de que todos se sientan respetados y de que dar y recibir respeto sea una prioridad.



Co-funded by
the European Union

57





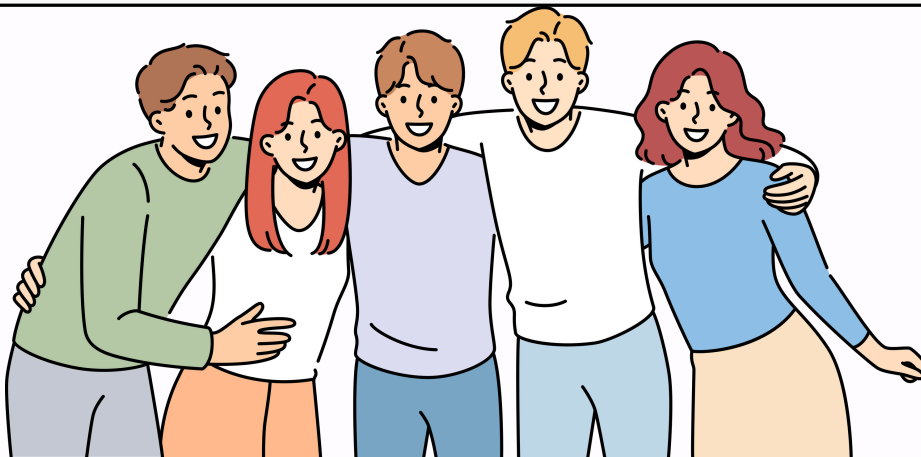
Etapa 4: Formación y representación de juicios



Formar 5 grupos

Juego de roles: ¿Cómo queremos jugar juntos?

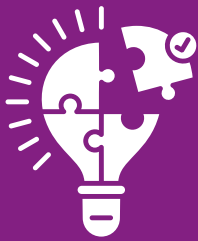
Grupo 1: Designe a un miembro para que actúe como formador y asesore al “formador” en la preparación de la discusión. Dada la naturaleza exigente del papel del formador durante la Mesa Redonda, se recomienda que usted, como docente, asuma este papel. En este caso, también puede asesorar a un grupo de estudiantes sobre cómo moderar eficazmente la Mesa Redonda.



Co-funded by
the European Union

58





Etapa 4: Formación y representación de juicios

Juego de roles: ¿Cómo queremos jugar juntos?

Grupos 2 a 5: Cada uno de estos grupos nominará a dos representantes para la Mesa Redonda y discutirá qué posiciones y demandas defenderán. Los grupos estarán compuestos por:

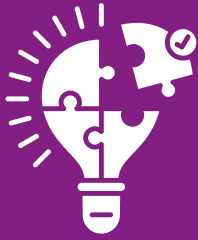
- Estudiantes que representan a aquellos que han estado jugando desde el principio y se centran únicamente en ganar.
- Estudiantes que representan a aquellos que han estado jugando desde el principio pero desean colaborar y jugar junto con los recién llegados, independientemente de su origen.
- Estudiantes que representan a los recién llegados que no son de otros países.
- Estudiantes que representan a los recién llegados que han llegado recientemente de otros países.



Co-funded by
the European Union

59





Etapa 4: Formación y representación de juicios

- Durante la mesa redonda, los demás estudiantes observarán.
- Reflexión después de la mesa redonda (Los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 4 - Hoja de trabajo del estudiante):

Público:

¿Qué notamos?
¿Qué estrategias siguieron los participantes?
¿Expresaron algún prejuicio sobre algún individuo?
¿Qué derechos y deberes de los refugiados y de los locales se mencionaron?
¿Qué argumentos me parecieron convincentes y cuáles no tanto?
¿Se llegó a un entendimiento o ciertos participantes dominaron la discusión?
¿Qué conceptos para jugar/vivir juntos en el equipo/comunidad se hicieron evidentes?



Participantes de la Mesa Redonda:

¿Cómo me sentí en mi papel?
¿Cómo viví la experiencia de representar una posición que no comparto en la “vida real”, si es el caso?
¿Fui capaz de convencer a los demás? Si fue así, ¿cómo?
¿He cambiado de opinión sobre algún tema? Si es así, ¿por qué?
¿Estoy satisfecho con el proceso y el resultado? Si no es así, ¿qué me falta o me molesta?
Si pudiera volver a discutir, ¿cómo presentaría mis argumentos? ¿Cómo me posicionaría frente a los temas discutidos?



Co-funded by
the European Union

60





Etapa 4: Formación y representación de juicios

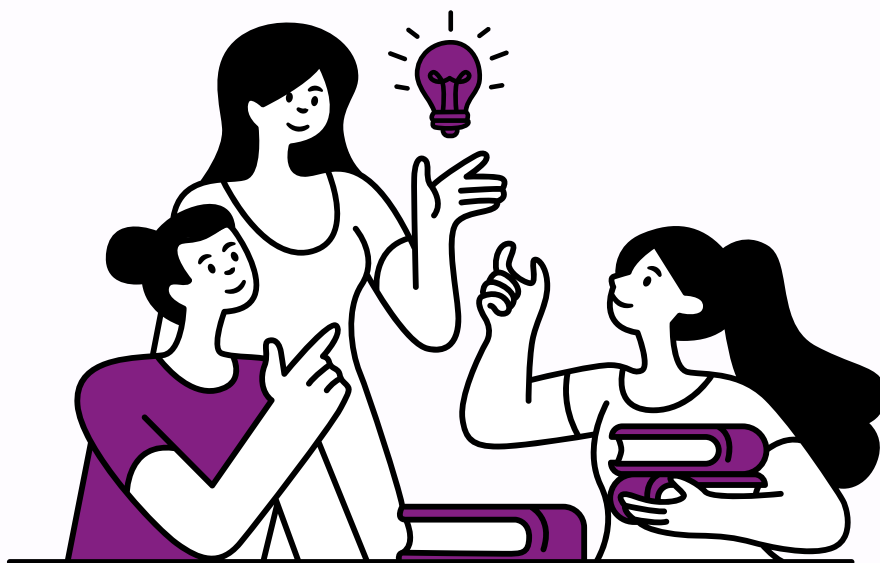


Para la Mesa Redonda, considere los siguientes puntos:

Asignación de tiempo: cada representante debe tener un tiempo designado para presentar sus argumentos. Puede decidir la duración en función del tiempo total disponible para la sesión. Después de que cada representante haya presentado sus argumentos, abra el debate.

Gestión del tiempo: La persona que actúe como formador o intendente deberá tener claro el tiempo de la sesión y gestionarlo eficazmente.

Gestión del espacio: planifique con antelación cómo organizar el espacio tanto para los jugadores como para los espectadores.



Co-funded by
the European Union

61





Etapa 4: Formación y representación de juicios



Ambiente respetuoso y seguro: Crear un ambiente respetuoso y seguro es esencial para esta actividad. Todos los estudiantes deben comprender su responsabilidad de mantener este ambiente. Si a los estudiantes les resulta difícil esperar su turno para hablar, considere usar un objeto que le otorgue a quien lo tenga el derecho de hablar.

Distinguir interpretaciones de hechos: Dependiendo del nivel de preparación de los estudiantes, anímelos a reconocer cuándo están presentando interpretaciones versus hechos durante sus argumentos.

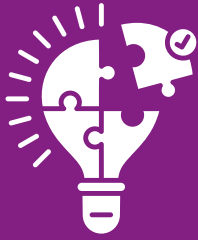


Preguntas laterales: Si el tiempo lo permite y la discusión lo permite, puede introducir preguntas laterales para provocar una reflexión más profunda, como: “¿Cambiaría su opinión si sus familiares cercanos estuvieran en otro grupo?” o “¿Qué cree que diría un Premio Nobel de la Paz en su posición?”

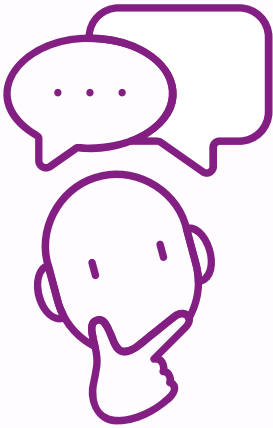
Abordar temas complejos: si surge un tema complejo que se relaciona con el juego de roles pero que no es parte directa de él, puede decidir si abordarlo inmediatamente o sugerir que los estudiantes lo guarden para una discusión futura.



Co-funded by
the European Union



Etapa 4: Formación y representación de juicios



Práctica reflexiva

Tarea de reflexión (Tarea de reflexión: los estudiantes pueden encontrar las preguntas en → Etapa 4 - Hoja de trabajo del estudiante)
Escriba los tres derechos más importantes a los que usted, como niño en cualquier país, no querría renunciar bajo ninguna circunstancia. Encuentre una imagen de objetos o símbolos que representen estos derechos.



Siempre puedes invitar a tu socio de Together for Change a participar en el taller; sin embargo, si eso no es posible, debes mantenerlo informado sobre el desarrollo del taller. Tendrán conocimiento de primera mano de situaciones similares a las presentadas en el juego de roles y pueden ofrecer información valiosa tanto para ti como para los estudiantes. Su participación puede ser fundamental para fomentar la relación y alentar la acción colaborativa en el futuro.



Co-funded by
the European Union

63





Etapa 4: Formación y representación de juicios



Reflexiones finales y preparación para los próximos pasos

- Pida a los estudiantes que compartan en unas pocas frases lo que han aprendido durante esta etapa.
- Después de que varios estudiantes hayan contribuido, resuma sus ideas con sus propias palabras (haciendo referencia a los objetivos de la lección anterior).
- Luego, presente la siguiente etapa diciendo: “En nuestra próxima sesión, nos centraremos en comprender los prejuicios”.



Co-funded by
the European Union

64

