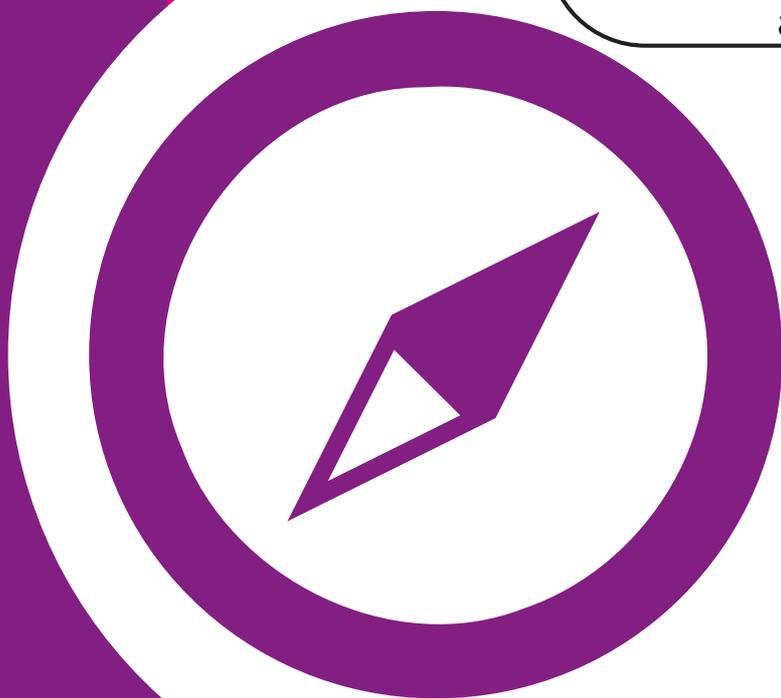




**Actividades para
estudiantes de 16 a 19
años**



ETAPA 1: EXPLORANDO LA AUTOCONCIENCIA



Co-funded by
the European Union





Etapa 1:

Explorando la autoconciencia



APUNTAR

Reconocer la importancia de la autoconciencia antes de relacionarse con los demás, ya sean diferencias percibidas o reales.



OBJETIVOS

Los estudiantes adquirirán una comprensión de sus valores personales.
Los estudiantes reflexionarán sobre sus experiencias, actitudes y emociones con respecto a los refugiados y la migración.
Los estudiantes desarrollarán una curiosidad por explorar y aprender más sobre estos temas.



PALABRAS CLAVE Y CONTENIDO

Valores, autoconocimiento, sueños de futuro, historias de migración (personales y de otros)



MÉTODOS Y TIEMPOS

Autoexploración personal e intercambio moderado entre los estudiantes, guiado por preguntas que invitan a la reflexión (combinadas con estímulos de apoyo).

45-50 minutos



Co-funded by
the European Union

15





Etapa 1: Explorando la autoconciencia

¿Qué es importante y valioso para mi vida?



Pida a los estudiantes que creen un "perfil" de sí mismos basándose en las siguientes preguntas. Explíqueles la importancia de ser "ellos mismos" cuando respondan estas preguntas: ¡No hay respuestas correctas o incorrectas, mejores o peores!

1

¿Existe una persona particularmente impresionante (quizás incluso una "heroína" o un "héroe"), en libros, películas o series (¡o en la vida real!) que sea de especial importancia para mí? ¿Por qué me gusta (o incluso: por qué la admiro)?

2

¿Hay algo en otras personas que me molesta especialmente? ¿Qué me molesta de esto?

3

Imagina que tienes un cofre del tesoro en el que puedes guardar personas, lugares, objetos, sensaciones, olores o incluso vivencias que has tenido con tu familia, amigos, en tu barrio o en tu ciudad y que son más importantes para ti, ¿qué guardarías? Haz una lista de 10 cosas que te gustaría atesorar.



Co-funded by
the European Union

16

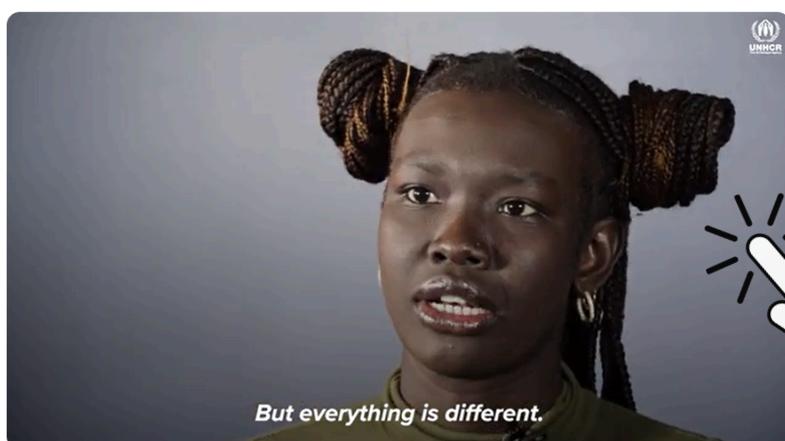




Etapa 1: Explorando la autoconciencia

Introduciendo el tema del refugio y la migración a través de narrativas personales.

Pida a los estudiantes que vean la historia de Hiba y/o Kate y respondan las siguientes preguntas. (Los estudiantes pueden encontrar las preguntas en la hoja de trabajo para estudiantes de la Etapa 1):



Mary Maker - My Story



UNHCR, the UN Ref...
198K subscribers

Subscribe

72



Share



Kate's Story



UNHCR, the UN Ref...
198K subscribers

Subscribe

20



Share



Co-funded by
the European Union

17





Etapa 1: Explorando la autoconciencia

Después de ver el vídeo, haga las siguientes preguntas a sus estudiantes

¿Qué esperanzas y sueños tiene Mary/Kate para su futuro?

¿En qué aspectos son similares o diferentes a los tuyos?

Conoces a Mary? y/o la historia de migración de Kate y sus sueños para el futuro. Pero, ¿conoces la historia de migración de tu propia familia? ¿Cuál es?



Co-funded by
the European Union

18





Etapa 1: Explorando la autoconciencia



Las historias sugeridas se centran en las guerras en Siria y Ucrania. Antes de seleccionar un video, considere la composición de su clase. Si estas historias parecen demasiado sensibles para sus estudiantes, no dude en elegir otra historia que pueda ser más adecuada. Dado que estos conflictos están en curso en el momento de escribir este artículo, es posible que los estudiantes no estén familiarizados con todos ellos, por lo que podría ser necesario proporcionarles información de fondo.



Casi todas las familias tienen una historia de migración, ya sea que involucre a los abuelos, a una tía o un tío, o incluso a los propios estudiantes. La migración puede ocurrir dentro del mismo país (mudanzas de una provincia a otra, de áreas rurales a ciudades, etc.) o a través de fronteras nacionales. Es importante que los estudiantes reconozcan que la migración es parte de su propia historia. Si desea ampliar la actividad, puede pedirles a los estudiantes que exploren la historia de migración de su familia y escriban un ensayo al respecto. Esto también puede asignarse como una actividad opcional para hacer en casa.



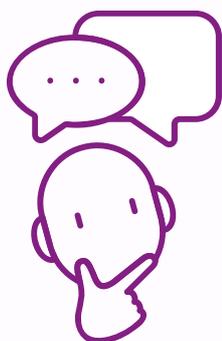
Co-funded by
the European Union



Etapa 1: Explorando la autoconciencia



Si es necesario, puedes pedirle a tu compañero que te aconseje para implementar esta etapa. Puedes compartir las reflexiones de los estudiantes para preparar mejor el encuentro de la etapa 3.



Práctica reflexiva
Explique la tarea de reflexión para esta etapa
(Práctica de reflexión → Etapa 1: hoja de
trabajo para estudiantes):

Para el siguiente paso, por favor:

Encuentra una imagen que represente o simbolice algo o alguien que sea particularmente valioso para ti y que no quieras perder. Agrega una breve oración explicativa a la imagen.

Encuentra una imagen que represente o simbolice uno de tus sueños para el futuro. Agrega una breve oración explicativa a la imagen.

Toma nota de una pregunta seleccionada sobre el tema de refugio/migración relacionada con sueños de futuro que sea de particular interés para ti y para la cual te gustaría tener respuestas.



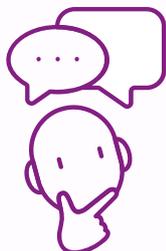
Co-funded by
the European Union

20





Etapa 1: Explorando la autoconciencia



Práctica reflexiva

Pida a los estudiantes que formen grupos de dos (parejas). Si cree que trabajar en grupos más grandes sería más adecuado para su clase, puede organizar grupos de 4 o 5 estudiantes.

Un estudiante comienza compartiendo sus pensamientos sobre las preguntas.

El otro estudiante escucha atentamente y luego brinda retroalimentación completando la oración: Ø "Por lo que me acabas de decir, entiendo que lo que es importante y valioso para ti en la vida es... (luego reformula con sus propias palabras)".

La persona que comparte puede comentar brevemente si se siente comprendida y cómo describiría con más detalle lo que es importante y valioso para ella.

Luego, el otro estudiante toma un turno para compartir.

Finalmente, los dos estudiantes pueden discutir qué valores y prioridades comparten, así como también en qué pueden diferir.



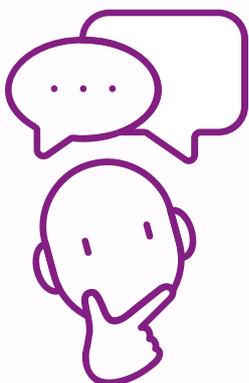
Co-funded by
the European Union

21





Etapa 1: Explorando la autoconciencia



Práctica reflexiva

Después de completarlo, deberá explicar el propósito de este ejercicio a los estudiantes.

Puedes concluir esta actividad diciendo:

“

Es decir, si quiero tener un contacto bueno y constructivo con la gente en general, pero especialmente con aquellos a los que no me puedo acercar porque me parecen diferentes o incluso extraños (o que en realidad lo son), es necesario que sepa y tenga un sentido de lo que es importante y valioso para mí. Sólo si sé y aprecio lo que es realmente importante y valioso para mí, puedo encontrarme con los demás sin demasiado miedo y puedo estar de acuerdo con otras personas sobre lo que es importante para nosotros como comunidad que vive junta.

”



Co-funded by
the European Union

22





Etapa 1: Explorando la autoconciencia



Reflexiones finales y preparación para los próximos pasos

Pida a los estudiantes que compartan brevemente lo que han aprendido durante esta etapa y anime a algunos a expresar sus pensamientos. Después de que algunos estudiantes hayan hablado, puede resumir sus ideas con sus propias palabras, haciendo referencia a los objetivos de la lección anterior. Luego, puede presentar la siguiente etapa diciendo: "En nuestra próxima sesión, profundizaremos en la adquisición de conocimientos sobre refugio y migración".



Co-funded by
the European Union

23





Etapa 1: Explorando la autoconciencia

Glosario de términos más importantes



En el debate sobre el tema de refugio y migración, es importante aclarar los términos y utilizarlos correctamente para evitar malentendidos.

Migrantes: abandonan su país de origen para vivir y trabajar en otro lugar, ya sea temporalmente o para siempre. Las razones de la migración pueden ser muy diversas y más o menos voluntarias.

Refugiado: persona que se ve obligada por otras personas o circunstancias a abandonar su hogar. Los refugiados en sentido jurídico y según la Convención sobre el Estatuto de los Refugiados, también conocida como Convención de 1951 sobre los Refugiados, son personas perseguidas por “motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas”. Si las personas huyen dentro de su propio país y no cruzan una frontera reconocida internacionalmente, se las denomina desplazados internos. Los refugiados en un sentido más amplio son personas que han sido expulsadas de sus hogares por la guerra o los desastres naturales (a veces debido al cambio climático). Los refugiados, en este sentido más amplio de la palabra, también se ven obligados a abandonar sus hogares: no tienen otra opción.



Co-funded by
the European Union

24





Etapa 1: Explorando la autoconciencia

Glosario de términos más importantes



No siempre es posible distinguir de forma clara e inequívoca entre migración "voluntaria" y migración "forzosa". A veces se habla de "refugiados económicos" para cuestionar su derecho a recibir asistencia. Sin embargo, en muchos casos los problemas económicos son tan graves (desnutrición, falta de asistencia sanitaria, etc.) que amenazan la salud y la vida de las personas y pueden obligarlas a abandonar sus hogares.

Si busca definiciones cada vez más precisas, puede resultarle útil el glosario interactivo de la Red Europea de Migración, disponible en varios idiomas.

Dado que también existen importantes definiciones y regulaciones específicas de cada país, puede solicitar información a su socio nacional Together4Change.



Co-funded by
the European Union

25

