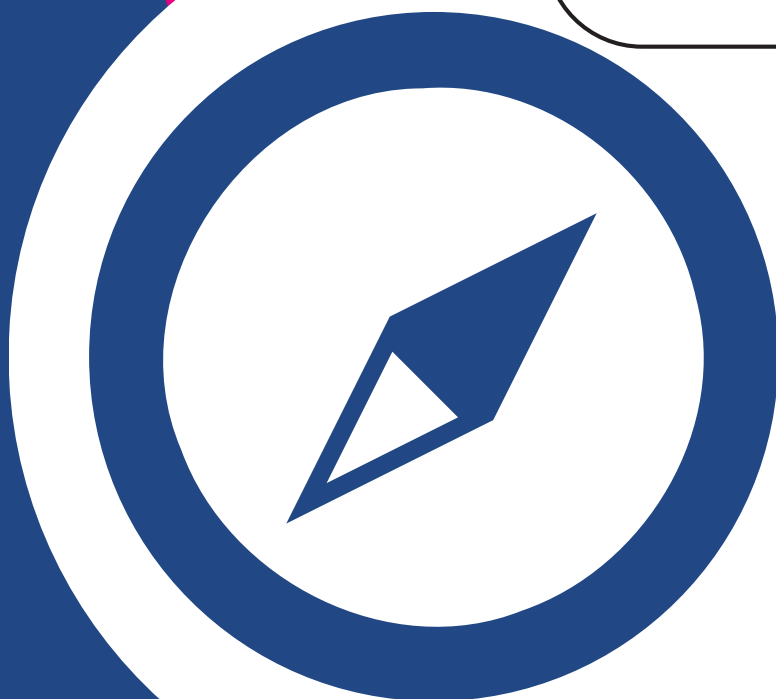




12-15 urte bitarteko
ikasleentzako jarduerak.



Folio lan

1.GO URRATSA: AUTOKONTZIENTZ IA ESPLORATZEA



Co-funded by
the European Union





1.ºgo urratsa: Autokontzientzia esploratzea

Zer da garrantzitsua eta preziatua nere bizitzarako?



Erantzun itzazu galdera hauek:

1

Ba al dira niretzat bereziki esanguratsuak diren pertsona bereziak (agian "heroi" bat, neska edo mutila) liburu, film edo serieetan (edo bizitza errealean!) estimu handitan ditudanak? Zergatik gustatzen zaizkit (edo are gehiago: zergatik miresten ditut)?

2

Ba al dago zerbait beste pertsoneri buruz bereziki gogaitzen nauenik? Zerk kezkatzen nau horretaz?

3

Imajina ezazu altxor-kutxa bat duzula, non pertsona, leku, objektu, sentrazio, usain edo esperientziak gorde ditzakezun, zure familiarekin, lagunekin, zure auzoan edo hirian bizi izandakoak zuretzat garrantzitsuenak direnak. Zer gordeko zenuke? Idatz ezazu zerrenda bat 10 gauzarekin altxor bat bezala gorde nahiko zenituzkeena.



Co-funded by
the European Union

2





1.º urratsa: Autokontzientzia esploratzea

Bideoa ikusi ondoren, egin zure ikasleei galdera hauek

Zer itxaropen eta amets ditu Hiba/Katek bere etorkizunerako?

Zertan dira zurearen antzekoak edo desberdinak?

Ezagutu duzu Hiba eta/edo Kateren migrazio istorioa eta etorkizunerako ametsak. Baina zure familiaren migrazio istorioa ezagutzen al duzu? Zein da?



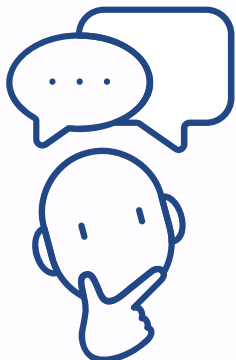
Co-funded by
the European Union

3





1.go urratsa: Autokontzientzia esploratzea



Hausnarketa ariketa- praktikoa

Aurkitu irudi/argazki bat zuretzat bereziki baliotsua dena eta galdu nahi ez duzun zerbait edo norbait irudikatzen edo sinbolizatzen duena. Gehitu azalpen-esaldi labur bat koadroari.



Aurkitu zure etorkizunerako ametsetako bat irudikatzen edo sinbolizatzen duen irudi/argazki bat. Gehitu azalpen-esaldi labur bat koadroari.



Idatzi interesa pizten dizun galdera bat errefuxio/migrazioaren gaiarekin eta etorkizuneko ametsekin zerikusia duena.



Co-funded by
the European Union

4





12-15 urte bitarteko
ikasleentzako jarduerak.



Folio lan

2. URRATSA: INFORMAZIO KRITIKOA JASOTZEA ETA TRATATZEA



Co-funded by
the European Union





2. urratsa: Informazio kritikoa jasotzea eta tratatzea



**Zer esan nahi dugu
migrazioaz hitzegiten
dugunean?**

**Zer da migrazioa?
Migratzaile izateko herrialde
bat (Estatu bat) uztea
baldintza da? (muga bat
zeharkatzea)**



**Zertan datza behartutako
migrazioa? Zein egoeratan
bihurtzen da errefuxiatu
bere herrialdetik ihes
egiten duen pertsona?**

**Zer esan nahi du
aberrigabea izateak?**



Co-funded by
the European Union

6





2. urratsa: Informazio kritikoa jasotzea eta tratatzea



**Zer arrazoik eraman
lezake pertsona bat bere
herrialdetik migratzera
edo ihes egitera?**

**Herrialde batetik ihes egiteko
arrazoi batzuk hainbat arazorekin
lotuta egon daitezke, hala nola
politikarekin, klimarekin,
generoarekin, erlijioarekin eta
ekonomiarekin.**

**Bururatzen al zaizu beste arrazoirik?
Identifikatu herrialde bakoitzeko
adibide bat.**



Co-funded by
the European Union

7



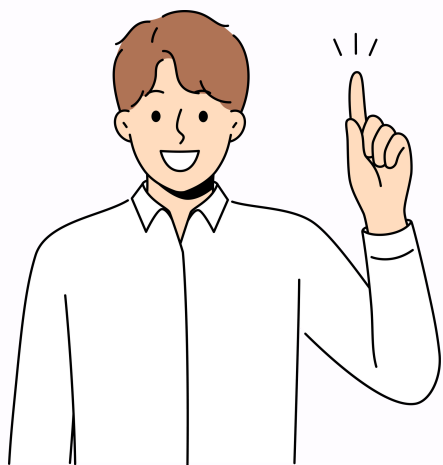


2. urratsa: Informazio kritikoa jasotzea eta tratatzea



Zeintzuk dira datu eta estatistika garrantzitsuenak?

Zenbat pertsona desplazatu
zituzten mundu osoan
2023an? Zenbat ziren umeak?
Zenbat ziren emakumeak
Zein herrialdek hartzen ditu
errefuxiatu gehien?



Zenbat pertsonak eskatu
zuten asiloa Europar
Batasunean 2023an? Zenbat
gizabanakok egin zuten ihes
gure herrialdera 2023an?

Horietatik, zenbat joan ziren
beste herrialde batera? Zein
herrialdeetakoak dira gure
herrialdean asiloa eskatzen
duten errefuxiatuak?



Co-funded by
the European Union

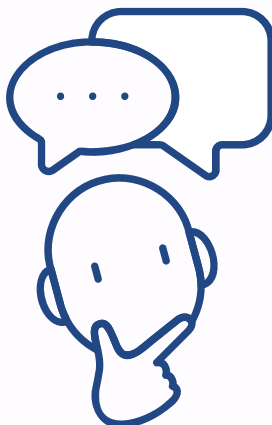
8





2. urratsa: Informazio kritikoa jasotzea eta tratatzea

Hausnarketa ariketa praktikoa



Laburbildu zure aurkikuntzak: Zein informazio aurkitu zenuen galdera bakoitzari buruz?



Identifikatu bitxikeriak: Egin ezazu zerrenda bat ikerketan zehar sortu zaizkizun 5 galderekin



Perspektibei buruz hausnartu: Nola egiten dute bat edo ez zure aurkikuntzka taldeko kide bakoitzak gaiari buruz alde zuzenetik zituen perzeptzio edo ezagutzekin?

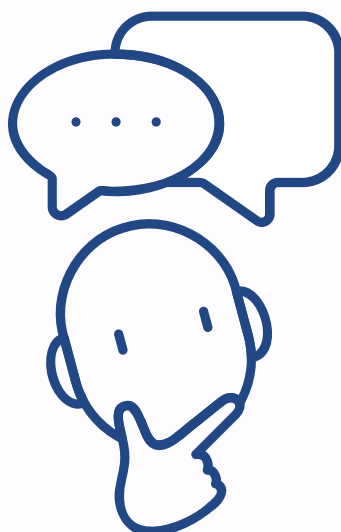


Co-funded by
the European Union



2. urratsa: Informazio kritikoa jasotzea eta tratatzea

Hausnarketa ariketa praktikoa



Zer da berria eta
harrigarria niretzat?



Jasotako mota
desberdinetako
informazioek zer
sentipen dakarkidate?



Co-funded by
the European Union

10





12-15 urte bitarteko
ikasleentzako jarduerak.



Folio lan

3. URRATSA: PERSPEKTIBAK ALDATUZ



Co-funded by
the European Union





3. urratsa: Perspektibak aldatuz

Elkar topo egiten, partekatzen eta ikasten dugu

Bere historia kontatzen ari den bitartean, ze emozio eta sentimendu adierazten ari da pertsona?

Zer esperientzi eta itxaropena helarazten ari da?

Zer da gehien hunkitu edo barrutik mugitu nauena?

Nola sentitzen naiz ni pertsona honen historia entzuten edo irakurtzen dudanean?

Zein da nire dezioa pertsona onentzat? Zer opa diot?



Co-funded by
the European Union

12





3. urratsa: Perspektibak aldatuz

Hausnarketa ariketa praktikoa



Bilatu ezazu itxaropena irudikatzen duen irudi edo argazki bat.



Idatz itzazu bi desio beren herrialdeak uztera behartuak izan diren pertsonentzat.



Pentsa ezazu zein izan litekeen zure ekarpena, bai txikia edo handia, desio horiek egia bihur daitezzen.



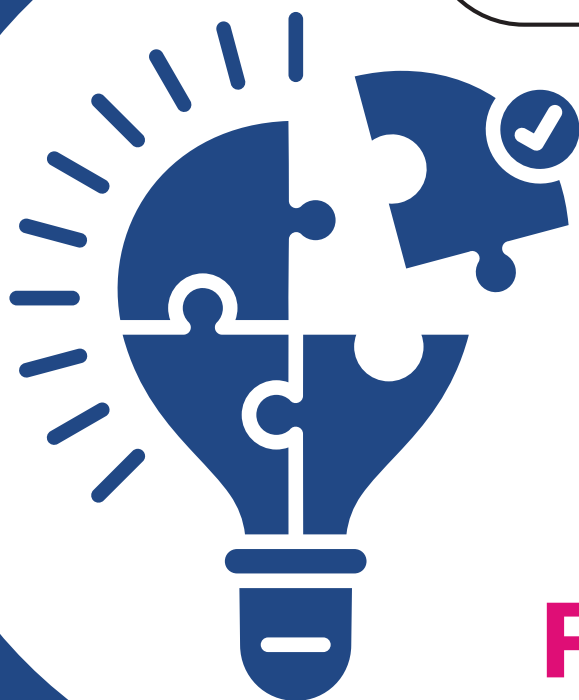
Co-funded by
the European Union

13





12-15 urte bitarteko
ikasleentzako jarduerak.



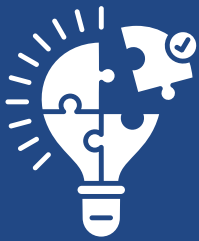
Folio lan

4. URRATSA: JUDIZIO ETA BALORAZIOAK ERATZEA ETA IRUDIKATZEA



Co-funded by
the European Union





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea

Ikusle-entzuleak:

Zertaz ohartu gara?
Ze estrategia jarraitu zituzten parte-
hartaileek?
Gizabanakoren bati buruzko
aurreiritzirik adierazten al zuten?
Zein eskubide eta betebeharrak aipatu
ziren errefuxiatuekin eta tokiko
pertsonekin erlazionatuta?
Zein argudio iruditu zaizkit sinesgarriak
eta zein ez hain sinesgarriak?
Elkar ulertzea lortu zen edo parte
hartaile batzuek eztabaida menderatu
zuten?
Taldean/komunitatean
jolasteko/elkarrekin bizitzeko zer
kontzeptu geratu ziren agerian?



Mahai-inguruko partaideak:

Nola sentitu naiz nire rolean?
Nola sentitu nintzen "bizitza errealean"
partekatzen ez dudana jarrera bat
irudikatzen, hala badagokio?
Besteak konbentzitzeko gai nintzen?
Hala bada, nola?
Gai bati buruz nire iritzia aldatu dut?
Hala bada, zergatik?
Pozik al nago prozesuarekin eta
emaitzarekin? Hala ez ba da, zer falta
zait edo zer da gogaitu nauena?
Berriro eztabaidarik izango banu, nola
aurkeztuko nituzke nire argudioak? Nola
kokatuko nintzateke eztabaidatutako
gaiei buruz?



Co-funded by
the European Union

15





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea

Hausnarketa ariketa praktikoa



Idatz itzazu, edozein herrialdetako haurra izanik, inola ere uko egin nahi ez zeniekeen hiru eskubide garrantzitsuenak.



Aurkitu ezazu objektu edo simbolo baten irudia eskubide horiek irudikatzen dituenak.



Co-funded by
the European Union

16





12-15 urte bitarteko
ikasleentzako jarduerak.



Folio lan

5. URRATSA: AURREIRITZIEI AURRE EGITEA



Co-funded by
the European Union





5. urratsa: Aurreiritziei aurre egitea

Agian uste duguna baina gehiago erkide dugu

Hausnarketarako galderak:



Inoiz sentitu al naiz "etiketatuta" (nor bere nortasuna edo potentziala mugatzeko moduan kategorizatuta) elkarren arteko antzik ez genuela uste zuen norbaitengatik? Nola erreakzionatu dut?



"Etiketa jarri" diet al diet noiz beste pertsona batzuei, erabat desberdinak ginela uste izanda? Zein izan ziren nire sentimenduak eta erreakzioak?



Konturatu al naiz noizbait nik "etiketatutako" norbait uste baino antza gehiago zeukala nirekin? Nola ohartu naiz honetaz?



Co-funded by
the European Union

18





5. urratsa: Aurreiritziei aurre egitea

Orokortasunak eta aurreiritziak: Nola egin aurre?

Hausnarketarako galderak:



Zer estereotipo islatzen dira bideoan?
Beste estereotipo batzuk ezagutzen
dituzu kultura desberdinei buruz, zure
ingurukoak barne?



Estereotipoek estereotipo izaten jarraitu
dezakete ala diskriminazioa eragiten
duten aurreiritzietan eboluzionatu? Zer
egoeratan gerta liteke hori?



Zer ekintza egin ditzakegu
estereotipoek diskriminazioa eragin ez
dezaten?



Co-funded by
the European Union

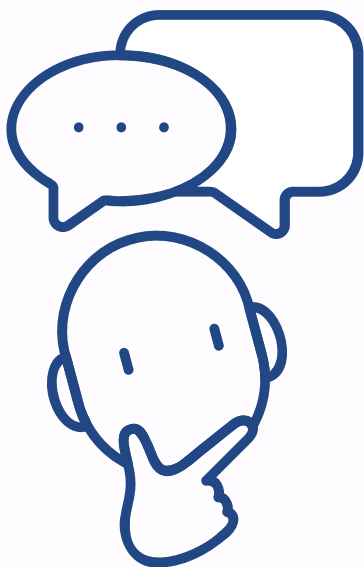
19





5. urratsa: Aurreiritziei aurre egitea

Hausnarketarako ariketa praktikoa



Idatz itzazu hiru
baieztapen zeure
buruari buruz, uko
egingo zeniokeenak
ez zaituztelako
zehatz-mehatz
deskribatzen edo zure
indibidualtasuna
errespetatzen ez
dutelako.



Co-funded by
the European Union

20





12-15 urte bitarteko
ikasleentzako jarduerak.



Folio lan

6. URRATSA: NEURRIAK HARTZEA / EKINTZAN SARTZEA



Co-funded by
the European Union

