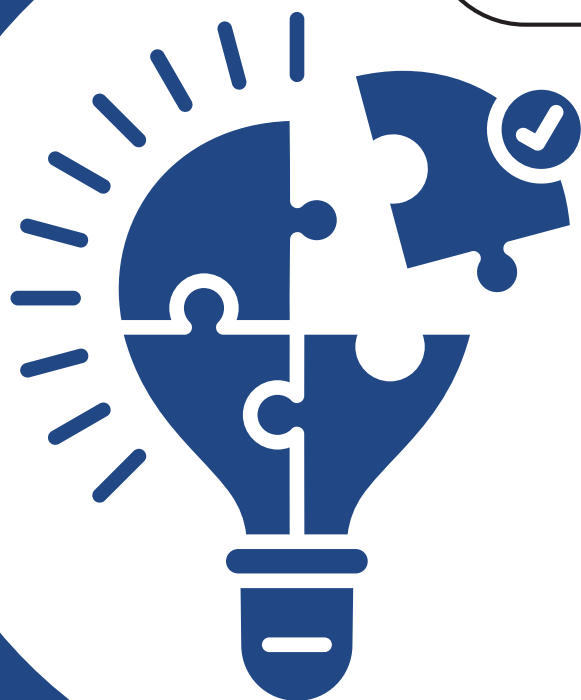




12-15 urte bitarteko
ikasleentzako jarduerak.

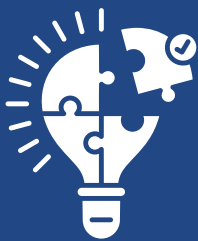


4. URRATSA: JUDIZIO ETA BALORAZIOAK ERATZEA ETA IRUDIKATZEA



Co-funded by
the European Union



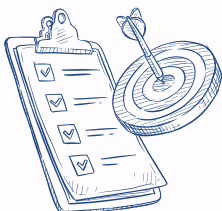


4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea



Xedea

Perspektiba aldaketa sustatzea, printzipio moralei buruz hausnartuz eta sinesmen pertsonalei buruzko eztabaidak erraztuz.



Helburuak

Ikasleek migrazioari buruzko iritzi sendoak eman ahal izango dituzte.

Ikasleek iritzi horiek eztabaidatu eta artikulatu ahal izango dituzte, iritzi desberdinekin elkareragiten duten bitartean.



Gako-hitzak eta edukia

Printzipio eta irizpide etikoak (batez ere, Giza Eskubideak), judizioen eraketa, errespetuzko eztabaida, perspektibaren aldaketa pertsonal eta enpatikoa, eta bizikidetzaz

Metodologia eta Iraupena

Perspektiba ariketak norberaren jarrera era irizpidea aurkezteko, justifikatzeko eta eztabaidatzeko.



Ariketa honek 45-50 minutuko bi saio eska ditzake.

Bestela, saio batean kondentsatu dezakezu: a. Etxeko lanak esleitzea ikasleei, beren taldearen jarrera eta eskariak etxean prestatzen has daitezen, edo b.

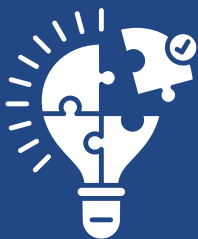
Banakako gogoeta-lana mahai inguruaren ondoren, etxeko lanak bailiran.



Co-funded by
the European Union

52





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea



Inprimatu testua eta partekatu ikasleekin; irakurri elkarrekin testua klasean eta erabaki kirol taldearen izena ikasleekin batera. Testua arretaz irakurri ondoren, jarraitu taldea nola osatu eta rol-jokoaren dinamika nola gauzatu azaltzen duten jarraibideak



Simulazioaren testuingurua

Rol-Jokoa: Nola jokatu (bizi) nahi dugu elkarrekin?

1. Zure ikastetxeko "X Kirol" taldeak (nahiago duzun taldeko kirola aukeratzeko askatasuna duzu) ondoeza eta mina eragiten ari den egoera bati egin behar dio aurre kide askoren artean. Jokalari batzuk elkarrekin aritu dira duela lau urte, taldea sortu zenetik. Beste batzuk, berriz, taldeko kide izan dira azken urtean. Gainera, lau kide berri sartu dira duela gutxi.

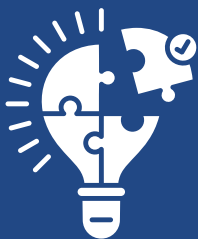
2. Lau jokalari berrietatik hiru, taldean urtebete baino ez daramaten beste birekin batera, herrira etorri berriak dira. Herrialde desberdinetatik datoz, eta gehienek ez dute oraindik beren herrialde berriko hizkuntza menperatzen. Haien familiak beren jatorrizko herrialdeetatik ihes egitera behartu zituzten.



Co-funded by
the European Union

53





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea

Rol-Jokoa: Nola jokatu (bizi) nahi dugu elkarrekin?

3. Taldea banatuta dago. Denbora luzeko jokalaria batzuk partiduak irabazteko interesa baino ez dute eta uste dute jokalaria berri gehienek ez dituztela beren funtzioak/posizioak ulertzen, eta horrek porrot errepikatuak eragiten dituela. Bestalde, taldeko beste jokalaria batzuk kezkatuta daude jarrera horrekin, eta elkarrekin jokatu nahi dute, batasun eta talde lan sentrazioa sustatuz.

4. Entrenatzailea jakinaren ganean dago, eta kezkatuta dago, ulertzen baitu taldeko kirol baten helburu nagusia taldean funtzionatzea eta elkarlanean aritzea dela. Irabaztea ere garrantzitsua den arren, ez dute lortuko talde lan indartsurik gabe.

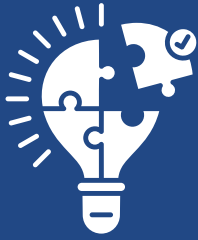
5. Bi alderdi sortu dira: talde bat irabaztera mugatzen da, eta iritsi berriei egozten die jokoaren ulermen faltaren errua; beste taldea, berriz, jokalaria guztiek jolasteko, gozatzeko eta talde kohesionatu gisa sentitzeko moduko giroa sortzen saiatzen da.



Co-funded by
the European Union

54





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea

Rol-Jokoa: Nola jokatu (bizi) nahi dugu elkarrekin?

6. Entrenatzaileak bilera bat antolatu du taldearen egoera aztertzeko, galdera hauek oinarri hartuta:

Nolakoa izan nahi du taldeak?

Zer ezaugarri izan behar ditu taldeak jokalaria guztientzako giro atsegina sortzeko?

Nola lan eta lagundu dezakete taldeko kide guztiek modu eraginkorrean?

Zer ekintza egin daitezke jokalaria guztiek ahalik eta ondoen joki dezaten?

Haurren eskubideak eta errefuxiatuen eskubideak kontuan hartuta, zer eskubide eta erantzukizun dira garrantzitsuak testuinguru honetan?

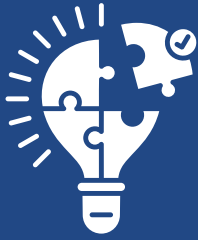
Zein dira soilik irabazi nahi duten jokalarien jarrerak, talde-lana sustatu nahi dutenen aurrean? Zer proposamen dituzte?



Co-funded by
the European Union

55





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea



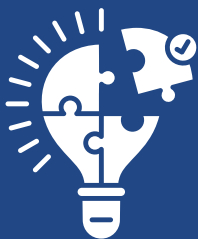
Jakin beharko zenuke jarrera batzuk onartuagoak izan daitezkeela eta hedatuago egon zure testuinguruaren arabera. Garrantzitsua da inguru seguru bat sortzea, non ikasle guztiak eroso sentituko diren beren iritziak adierazten, nahiz eta iritzi horiek "onarpenik"ez izan. Berma ezazu mundu guztia errespetatua senti dadila eta errespetua emateari zein jasotzeari lehentasuna ematen zaiola.



Co-funded by
the European Union

56





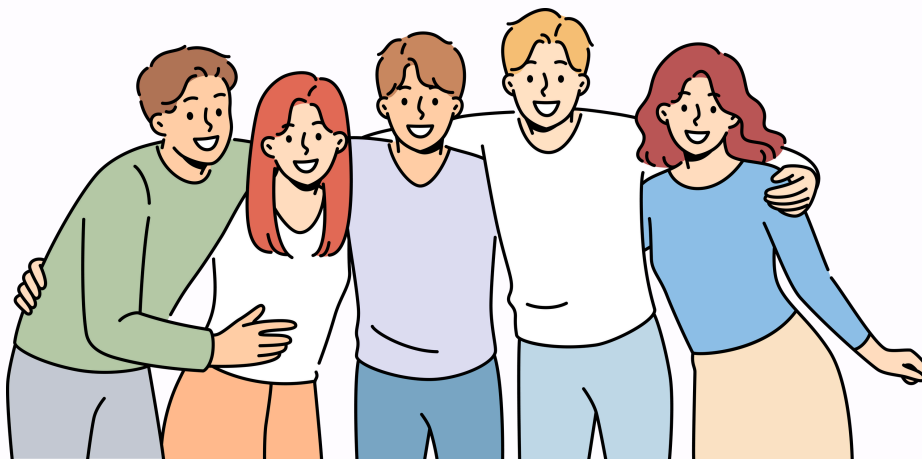
4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea



Antola itzazu 5 Talde:

Rol-Jokoa: Nola jokatu (bizi) nahi dugu elkarrekin?

1. taldea: izendatu kide bat entrenatzaile rola hartuko duen pertsonarekin eztabaidarako prestatzeko. Entrenatzailearen eginkizuna Mahai Inguruaren moderazioan oso garrantzitsua denez, gomendatzen dizugu, irakasle zaren aldetik, funtzio hau zure gain hartzea. Kasu honetan, ikasle-talde bati kontsulta diezaiokezu nola moderatu modu eraginkorrean Mahai-ingurua.



Co-funded by
the European Union

57





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea

Rol-Jokoa: Nola jokatu (bizi) nahi dugu elkarrekin?

2-5 taldeak: Talde horietako bakoitzak bi ordezkari izendatuko ditu Mahai Ingururako, eta zein jarrera eta eskariren alde egingo duten adostuko dute. Taldeen osaera:

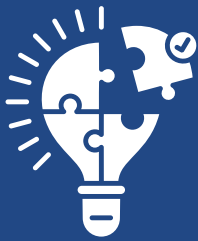
- Hasieratik jolasean aritu diren ikasleak, soilik irabazi nahi dutenak.
- Hasieratik jolasean ibili diren ikasleak baina etorri berriekin batera lan egin eta jolastu nahi dutenak, haien jatorria kontuan hartu gabe.
- Ikasle etorri berriak, beste herrialdeetakoak ez direnak.
- Beste herrialde batzuetatik etorri berriak ditzen ikasleak.



Co-funded by
the European Union

58





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea

- Mahai-ingurua egin bitartean, gainerako ikasleek begiratuko dute
- Mahai-inguruaren ondorengo hausnarketa (Ikasleek galderak aurki zitzaketen → 4. urratsa - Ikasleen lan-orria)

Ikusle-entzuleak:

Zertaz ohartu gara?
Ze estrategia jarraitu zituzten parte-hartzaileak?
Gizabanakoren bati buruzko aurreiritzirik adierazten al zuten?
Zein eskubide eta betebeharrak aipatu ziren errefuxiatuekin eta tokiko pertsonekin erlazionatuta?
Zein argudio iruditu zaizkit sinesgarriak eta zein ez hain sinesgarriak?
Elkar ulertzea lortu zen edo parte-hartzaile batzuek eztabaida menderatu zuten?
Taldean/komunitatean jolasteko/elkarrekin bizitze/kontzeptu geratu ziren agerak?



Mahai-inguruko partaideak:

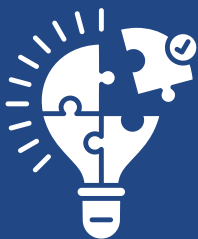
Nola sentitu naiz nire rolean?
Nola sentitu nintzen "bizitza errealean" partekatzen ez dudan jarrera bat irudikatzen, hala bada gogokio?
Besteak konbentzitzeko gai nintzen?
Hala bada, nola?
Gai bati buruz nire iritzia aldatu dut?
Hala bada, zergatik?
Pozik al nago prozesuarekin eta emaitzarekin? Hala ez ba da, zer falta zait edo zer da gogaitu nauena?
Berrito eztabaidarik izango banu, nola aurkeztuko nituzke nire argudioak?
Nola kokatuko nintzateke eztabaidatutako gaiei buruz?



Co-funded by
the European Union

59





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea

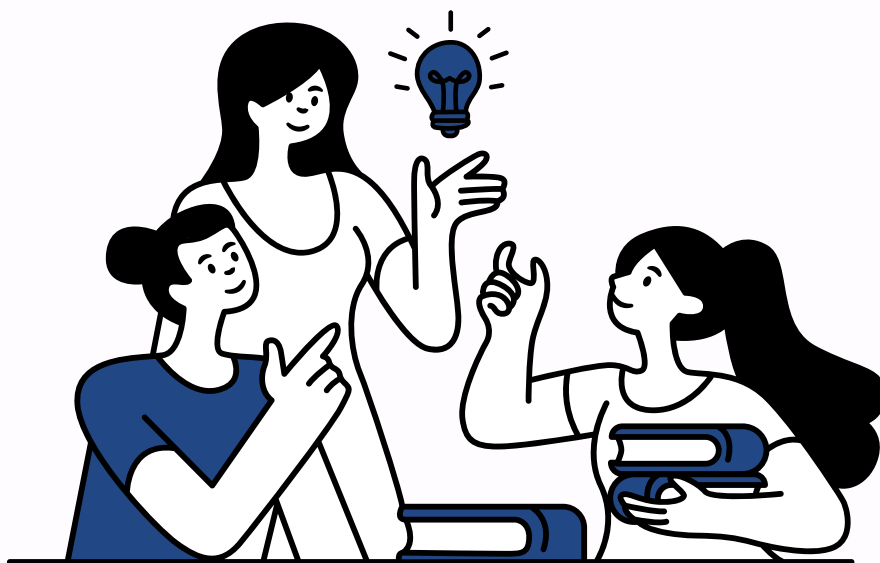


Mahai-ingururako, honako puntu hauek hartu behar dira kontuan:

Denbora esleipena: Ordezkeri bakoitzak beren argudioak aurkezteko, denbora finkatuta izan beharko du. Iraupena erabaki dezakezu saioa egiteko dagoen denboraren arabera. Ordezkeri bakoitzak aurkezpena egin ondoren, ireki dezakezu hitza eztabaidarako.

Denboraren kudeaketa: Entrenatzaile edo alkate lanak egiten dituenak argi izan behar du saioaren iraupena eta modu eraginkorren kudeatu behar du.

Espazioaren kudeaketa: planifikatu nola antolatu espazioa bai kontrol jokalarientzat bai ikusleentzat.



Co-funded by
the European Union

60





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea



Ingurune errespetatua eta segurua: Giro segurua eta errespetuzkoa sortzea funtsezkoa da jarduera honetarako. Ikasle guztiek ulertu behar dute ingurune hau mantentzeko duten erantzukizuna. Ikasleek erronka ikusten badute hitz egiteko txandaren zain egoteari dagokionez, pentsa ezazu daukan pertsonari hitz egiteko eskubidea ematen dion objektu bat erabiltzeaz.

Interpretazioak egitateetatik bereiziz: Ikasleen prestakuntza-mailaren arabera, beren argudioetan interpretazioak gertakarien aurrean desberdintzea animatu aurkezpenak egiten ari direnean.



Saihetseko Galderak: Denborak eta eztabaidak aukera ematen badute, albo-galderak sar ditzakezu gogoeta sakonagoa eragiteko, hala nola: "Zure iritzia aldatuko litzateke hurbileko senideak beste talde batean baleude?" edo "Zer uste duzu esango lukeela Bakearen Nobel saridun batek zure postuan?"

Gai konplexuak jorratzea: gai konplexu bat sortzen bada, rol-jokoarekin zerikusia duena, baina ez bada zuzenean gai horren parte, erabaki dezakezu berehala jorratu edo ikasleei proposatu gerorako eztabaida baterako gordetzea.



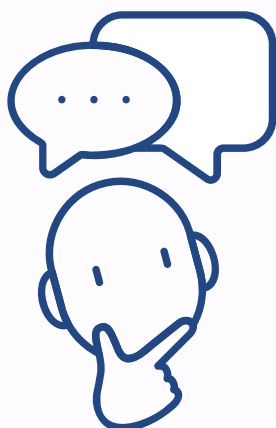
Co-funded by
the European Union

61





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea



Hausnarketa ariketa praktikoa

Hausnarketa ariketa (Hausnarketa Ariketa – ikasleek galdera hauek aurki ditzakete → 4. urratsa – Ikasleen lan-orria)

Idatz itzazu, edozein herrialdetako haurra izanik, inola ere uko egin nahi ez zeniekeen hiru eskubide garrantzitsuenak. Aurkitu ezazu objektu edo simbolo baten irudia eskubide horiek irudikatzen dituenak.



Beti gonbidatu dezakezu **Toghete4Change** erakunde laguntzaileari tailerlean parte hartzera; hala ere, hori ezinezkoa bada, prozesuaren berri eman beharko zenieke. Bertatik bertara ezagutuko dituzte rol-jokoan agertzen diren egoeren antzekoak, eta ezagupen baliotsuak eskaini ahal izango dituzte bai zuentzat, bai ikasleentzat. Haien inplikazioa funtsezkoa izan daiteke harremana sustatzeko eta aurrera doan lankidetzaren sustatzeko.



Co-funded by
the European Union





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea



Laburpena eta transizioa



Eskatu ikasleei esaldi batzuetan partekatzeko urrats honetan ikasitakoa.



Hainbat ikaslek ekarpenak egin ondoren, laburbildu beren ikuspuntuak zuen hitzetan (goiko ikasgaiaren helburuak aipatuz).



Ondoren, hurrengo urratsa aurkeztu, esanez: "Hurrengo saioan aurreiritziak ulertzen saiatuo gara."



Co-funded by
the European Union

63

