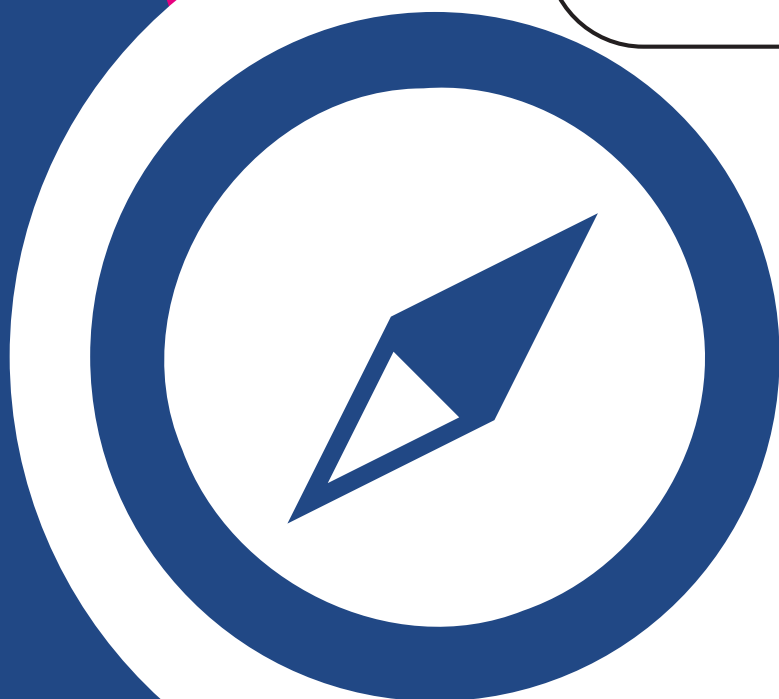




12-15 urte bitarteko  
ikasleentzako jarduerak.



# 1.GO URRATSA: AUTOKONTZIENTZ IA ESPLORATZEA



Co-funded by  
the European Union





# 1.go urratsa: Autokontzientzia esploratzea



## Xedea

Autokontzientziaren esanahia ezagutzea besteekin harremanetan jarri baino lehen. Besteekiko desberdintasunak hautemanak edo errealak izan daitezke.



## Helburuak

Ikasleek beren balio pertsonalak ulertuko dituzte.

Ikasleek gogoeta egingo dute beraien bizipen, jarrera eta emozioei buruz pertsona errefuxiatu eta migrazioarekiko.

Ikasleek jakin-min bat garatuko dute gai horiek aztertu eta hobeto ezagutzeko.



## Gako-hitzak eta edukia

Balioak, autokontzientzia, etorkizunerako ametsak, migrazio-istorioak (pertsonalak eta besteenak)



## Metodologia eta Iraupena

Nork bere burua esploratzea eta ikasleen arteko elkarekintza moderatu edo neurtua (gogoeta eragiten duten galderekin estimulu lagungarriekin konbinatuta).

45-50 minutu



Co-funded by  
the European Union

15





## 1.go urratsa: Autokontzientzia esploratzea

### Zer da garrantzitsua eta preziatua nere bizitzarako?



**1** Eskatu ikasleei beren buruaren "profil" bat sortzeko, galdera hauen arabera. Azaldu ikasleei "norbere buruarekin konsekuentea" izatea galdera hauei erantzuten dietenean: **Ez dago erantzun zuzen edo okerrik, hoberik edo okerragorik! (Ikasleek galderak aurki ditzakete > 1. urratsa: ikasleentzako lan-orrian):**

1

Ba al dira niretzat bereziki esanguratsuak diren pertsona bereziak (agian "heroi" bat, neska edo mutila) liburu, film edo serieetan (edo bizitza errealean!) estimu handitan ditudanak? Zergatik gustatzen zaizkit (edo are gehiago: zergatik miresten ditut)?

2

Ba al dago zerbait beste pertsoneri buruz bereziki gogaitzen nauenik? Zerk kezkatzen nau horretaz?

3

Imajina ezazu altxor-kutxa bat duzula, non pertsona, leku, objektu, sentrazio, usain edo esperientziak gorde ditzakezun, zure familiarekin, lagunekin, zure auzoan edo hirian bizi izandakoak zuretzat garrantzitsuak direnak. Zer gordeko zenuke? Idatz ezazu zerrenda bat 10 gauzarekin altxor bat bezala gorde nahiko zenituzkeena.



Co-funded by  
the European Union

16

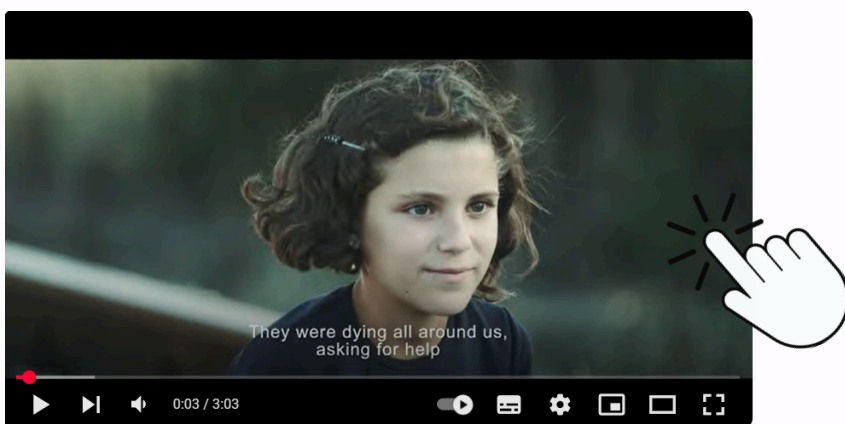




# 1.ºgo urratsa: Autokontzientzia esploratzea

## Errefuxiatu eta migrazioaren gaia narrazio pertsonalen bidez aztertzea

Eskatu ikasleei Hiba eta/edo Kate-ren istorioak ikusteko eta erantzuteko galdera hauei: (Ikasleek galderak aurki ditzakete > 1. urratsa: ikasleentzako lan-orrian):



Hiba's Story: Ten-Year-Old Syrian Refugee | UNICEF USA



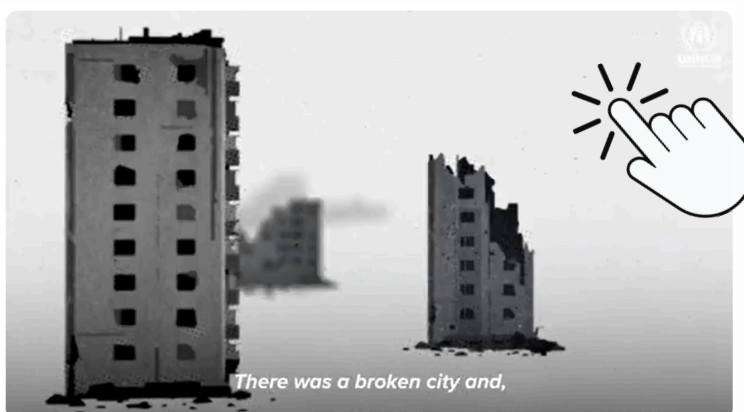
UNICEF USA  
30.5K subscribers

Subscribe

3.1K



Share



Kate's Story



UNHCR, the UN Ref...  
198K subscribers

Subscribe

20



Share



Co-funded by  
the European Union

17





## 1.ºgo urratsa: Autokontzientzia esploratzea

**Bideoa ikusi ondoren, egin zure ikasleei galdera hauek**

Zer itxaropen eta amets ditu Hiba/Katek bere etorkizunerako?

Zertan dira zurearen antzekoak edo desberdinak?

Ezagutu duzu Hiba eta/edo Kateren migrazio istorioa eta etorkizunerako ametsak. Baina zure familiaren migrazio istorioa ezagutzen al duzu? Zein da?



Co-funded by  
the European Union

18





## 1.go urratsa: Autokontzientzia esploratzea



Iradokitako istorioek Siria, Hego Sudan eta Ukrainako gerrak dituzte ardatz. Bideo bat aukeratu aurretik, kontuan izan zure klasearen konposizioa. Istorio hauek sentikorregiak iruditzen bazaizkizue zuen ikasleentzat, izan zaitezte libre beste istorio egokiago bat aukeratzeko. Litekeena da ikasleek horiek guztiak ez ezagutzea, eta, beraz, beharrezkoa izan daiteke testuingurua azaltzea.



La familia guztiek dute migrazio-istorio bat, bai aitona-amonek, bai izeba edo osaba batek, bai ikasleek berek ere. Migrazioak herrialde beraren barruan (probintzia batetik bestera, herrietatik hirietara, etab.) edo muga nazionalak zeharkatuz egin daitezke. Garrantzitsua da ikasleek onartzea migrazioa beren historiaren parte dela. Jarduera luzatu nahi baduzu, eskatu ikasleei beren familiaren migrazio-historia aztertzeke eta horri buruzko saiakera bat idazteke. Hau ere hautazko etxerako lan bat izan daiteke.



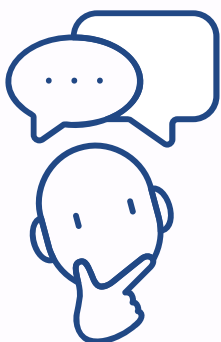
Co-funded by  
the European Union



# 1.go urratsa: Autokontzientzia esploratzea



Zure erakunde laguntzailearen aholku bat izan dezakezu urrats hau martxan jartzeko, behar izanez gero. Ikasleek hausnarketak parteka ditzakete 3. urratsaren topaketa hobeto prestatzeko



## Hausnarketarako ariketa praktikoa

**Azaldu urrats honetako hausnarketa ariketa (Hausnarketa ariketa praktikoa → 1.Urratsa: ikasle lan-orrian):**

### Mesedez, hurrengo urratserako:

Aurkitu irudi/argazki bat zuretzat bereziki baliotsua dena, eta galdu nahi ez duzun zerbait edo norbait irudikatzen edo sinbolizatzen duena. Gehitu azalpen-esaldi labur bat koadroari.

Aurkitu zure etorkizunerako ametsetako bat irudikatzen edo sinbolizatzen duen irudi/argazki bat. Gehitu azalpen-esaldi labur bat koadroari.

Idatzi interesa pizten dizun galdera bat errefuxio/migrazioaren gaiarekin eta etorkizuneko ametsekin zerikusia duena.



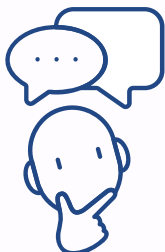
Co-funded by  
the European Union

20





## 1.ºgo urratsa: Autokontzientzia esploratzea



### Hausnarketarako ariketa praktikoa

**Eskatu ikasleei bikoteak (binakako taldeak) osatzeko. Talde handiagoetan lan egitea ikasgelarako egokiagoa dela sentitzen baduzu, 4-5 ikasleko taldeak antola ditzakezu.**

Ikasle batek galderei buruzko bere pentsamenduak partekatzen ditu.

Beste ikasleak arretaz entzuten du, eta, ondoren, ihardesten du esaldia osatuz: "Esan berri didazunagatik, ulertzen dut bizitzan zuretzat garrantzitsua eta baliotsua dena da... (gero, bere hitzetan, beste adierazi)."

Partekatzen ari den pertsonak labur komenta dezake ulertua sentitzen ote den eta nola deskribatuko lukeen berarentzat garrantzitsua eta baliotsua dena.

Gero, beste ikasleak txanda hartzen du partekatzeko.

**Azkenik, bi ikasleek eztabaida dezakete zer balio eta lehentasun partekatzen dituzten, eta baita non bereizten diren ere.**



Co-funded by  
the European Union

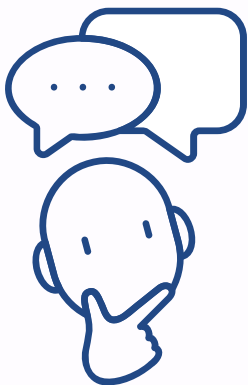
21







## 1.go urratsa: Autokontzientzia esploratzea



### Hausnarketarako ariketa praktikoa

**Osatu ondoren, ariketa honen helburua ikasleei azaldu beharko zenieke.**

**Jarduera hau amaitzeko esan dezakezu:**

“

Hau da, orokorrean jendearekin, baina bereziki desberdinak edo arrotzak iruditzen zaizkidan pertsonekin (edo benetan direnak) harreman on eta eraikitzailea lortu nahi badut, beharrezkoa da niretzat garrantzitsua eta baliotsua dena ezagutzea eta sentimendua izatea. Niretzat benetan garrantzitsua eta baliotsua dena ezagutzen eta estimatzen badut bakarrik aurkituko ditut besteak beldurrik gabe eta beste pertsona batzuekin elkarrekin bizi garen komunitate gisa garrantzitsua zaigunaz ados egon naiteke.

”



Co-funded by  
the European Union

22





## 1.go urratsa: Autokontzientzia esploratzea



### Laburpena eta transizioa

Eskatu ikasleei urrats honetan ikasitakoa laburki partekatzeko, batzuk beren pentsamenduak adieraztera animatuz. Ikasle batzuek hitz egin ondoren, haien ikuspuntuak laburbil ditzakezu zure hitzetan, hasierako ikasgaiaren helburuei erreferentzia eginez.

Hurrengo urratsaren sarrera egin dezakezu esanez: "Hurrengo saioan, babeslekua eta migrazioa ezagutuko ditugu!"



Co-funded by  
the European Union

23





# 1.go urratsa: Autokontzientzia esploratzea

## Hitz garrantzitsuenen glosarioa



Babeslekuari eta migrazioari buruzko eztabaidan, garrantzitsua da terminoak argitzea eta zuzen erabiltzea gaizki-  
ulertuak saihesteko.

**Etorkinek** aberriak uzten dituzte beste leku batean bizitzeko eta lan egiteko, aldi baterako edo betiko. Migratzeko arrazoiak oso ezberdinak izan daitezke - eta gutxi gorabehera borondatezkoak.

**Errefuxiatua** beste pertsona edo egoera batzuek bere etxea uztera behartzen duten pertsona da. Errefuxiatuak, zentzu juridikoan eta Errefuxiatuen Estatutuari buruzko Konbentzioaren arabera, 1951ko Errefuxiatuen Konbentzioa ere deitua, "arrazagatik, erlijioagatik, nazionalitateagatik, gizarte talde jakin bateko kide izateagatik edo iritzi politikoagatik" jazartzen diren pertsonak dira. Pertsonak beren herrialdean ihes egiten badute eta ez badute nazioartean onartutako muga bat zeharkatzen, barne-desplazatuak deitzen zaie. Errefuxiatuak, zentzu zabalagoan, gerrak edo hondamendi naturalek (batzuetan klima-aldaketak) beren etxeetatik bota dituzten pertsonak dira. Errefuxiatuak, hitzaren zentzu zabalago honetan, beren etxeak uztera behartuta daude. Ez dute beste aukerarik.



Co-funded by  
the European Union

24





## 1.go urratsa: Autokontzientzia esploratzea

### Hitz garrantzitsuenen glosarioa



Ez dago beti argi eta garbi eta anbiguetate barik bereizterik "borondatezko" migrazioa eta "behartutako" migrazioa. Batzuetan "errefuxiatu ekonomiko" esaten zaio jendeari laguntza eskubidea zalantzan jartzeko. Kasu askotan, ordea, arazo ekonomikoak hain dira handiak (desnutrizioa, osasun-arreta falta, eta abar), non pertsonen osasuna eta bizitza mehatxatzen baitituzte eta etxetik alde egitera behartu baititzakete.

Gero eta definizio zehatzagoen bila bazabiltza, Europako Migrazio Sarearen glosario interaktiboa lagungarria izan daiteke eta hainbat hizkuntzatan dago eskuragarri.

Definizio eta araudi nazional zehatzak ere badaudenez, zure CHANGE erakunde kolaboratzaile nazionalari informazioa eska diezaiokezu.



Co-funded by  
the European Union

25

