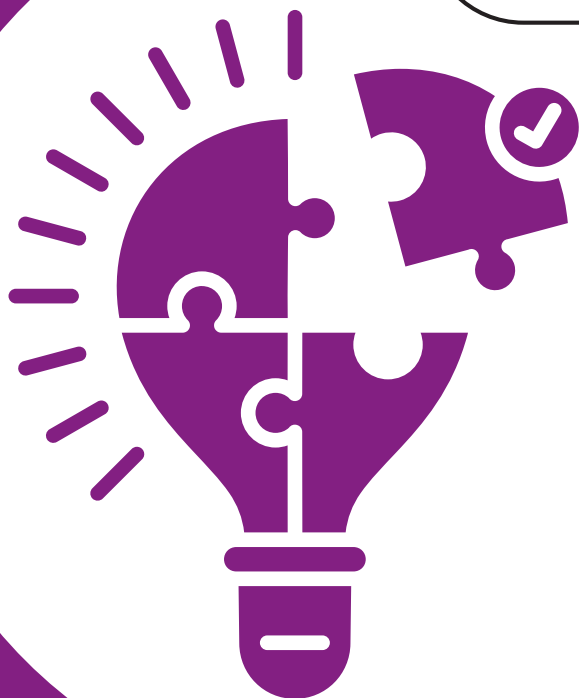




16-19 urte bitarteko
ikasleentzako jarduerak

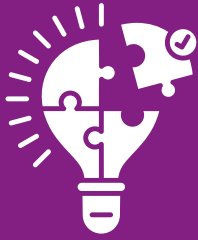


4. URRATSA: JUDIZIO ETA BALORAZIOAK ERATZEA ETA IRUDIKATZEA



Co-funded by
the European Union





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea



Xedea

Perspektiba aldaketa sustatzea, printzipio moralei buruz hausnartuz eta sinesmen pertsonalei buruzko eztabaidak erraztuz.



Helburuak

Ikasleek migrazioari buruzko iritzi sendoak eman ahal izango dituzte.

Ikasleek iritzi horiek eztabaidatu eta artikulatu ahal izango dituzte, iritzi desberdinekin elkareragiten duten bitartean.



Gako-hitzak eta edukia

Printzipio eta irizpide etikoak (batez ere, Giza Eskubideak), judizioen eraketa, errespetuzko eztabaida, perspektibaren aldaketa pertsonal eta enpatikoa, eta bizikidetzaz

Metodologia eta Iraupena

Perspektiba ariketak norberaren jarrera era irizpidea aurkezteko, justifikatzeko eta eztabaidatzeko.



Ariketa honek 45-50 minutuko bi saio eska ditzake.

Bestela, saio batean kondentsatu dezakezu: a. Etxeko lanak esleitzea ikasleei, beren taldearen jarrera eta eskariak etxean prestatzen has daitezen, edo b.

Banakako gogoeta-lana mahai inguruaren ondoren, etxeko lanak bailiran.



Co-funded by
the European Union

53





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea



Inprimatu testua eta partekatu ikasleekin; irakurri elkarrekin testua klasean eta erabaki kirol taldearen izena ikasleekin batera. Testua arretaz irakurri ondoren, jarraitu taldea nola osatu eta rol-jokoaren dinamika nola gauzatu azaltzen duten jarraibideak



Simulazioaren testuingurua

Rol-Jokoa: Nola bizi nahi dugu elkarrekin?

1. X herri txiki batetan aldaketa nabarmenak gertatu dira azken hamar urteotan. Duela hamarkada bat, biztanle gehienak adinekoak ziren; izan ere, gazte askok hiri handiagoetara emigratzen zuten, hezkuntza-, enplegu- eta aisialdi-aukera hobek izateko. Ondorioz, hiriko populazioa txikitu egin zen, gehienak adineko pertsonak atzean utziz. Ondorioz, herrian gainbehera egon zen, geratzen zirenentzat giro ezatsegina sortuz.

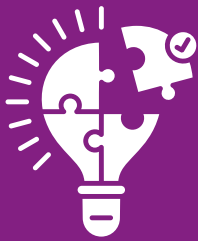
2. Hala ere, X herriak aldaketa handiak izan ditu azken urteotan. Populazioa bikoiztu egin da, eta familia berriak iritsi dira herrialdeko eta munduko hainbat hiritatik. Familia horietako askok seme-alaba txikiak dituzte, eta gazte asko etorri dira lan bila eta bizimodu on baten bila.



Co-funded by
the European Union

54





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea

Rol-Jokoa: Nola jokatu (bizi) nahi dugu elkarrekin?

3. Hala ere, herria bide batek banatzen du fisikoki eta sinbolikoki. Alde batean bizi dira "bizitza osoan" bertan egon diren iraupen luzeko egoiliarak, eta beste aldean, berriz, beste leku batzuetatik iritsi berri diren familiak eta gazteak. Azken hamarkadan biztanle berriak etorri diren arren, X herria ez da abegitsua bertako biztanle guztientzat.

4. Udala, egoera horren jakitun, proposamenak egiteko gonbidatu ditu biztanleak, herria jende guztiarentzat atsegina izan dadin.

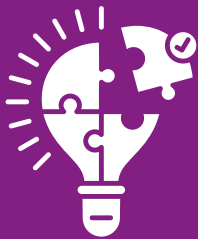
5. Bi alderdi sortu dira. Talde bat "Komunitate irekia" proposamenaren alde dago, herriko azpiegituretan ekintzak eta aldaketak planteatzen dituztenak, elkarbizitza, integrazioa eta elkarrekiko onura sustatzeko egoiliar guztien artean. Beste taldeak, "Komunitate itxia" izenekoak, hiriaren bizi-kalitatea hobetzea iradokitzen du, baina denbora luzean bizi direnen eta etorri berrien arteko elkarrekintza bultzatu gabe.



Co-funded by
the European Union

55





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea

Rol-Jokoa: Nola jokatu (bizi) nahi dugu elkarrekin?

6. Udalak proposamen bakoitzeko ordezkari bat gonbidatzen du eztabaida labur batean parte hartzera, honako galdera hauen inguruan:

Nolakoa izan behar du X herriko komunitateak?

Zer ezaugarri izan behar ditu herriak egoiliar guztiei harrera egiteko?

Nola egin dezakete komunitateko kide guztiek elakker artean lagundu eta elkarrekin lan egiteko?

Zer jarduera egin ditzakezu zure aisialdian batasuna sustatzeko?

Zer espazio komunitarioak beharko ditu herriak?

Zer ekintza egin daitezke merkataritza, garraioa, etxebizitza eta aisialdia bezalako eremuetan X herria leku atsegina bihurtzeko?

Giza Eskubideak eta errefuxiatuen eskubideak kontuan hartuta, zer eskubide eta erantzukizun dira garrantzitsuak testuinguru honetan? Gai hauetaz, zer jarrera dute "Komunitate Irekiaren" ordezkariak, "Komunitate Itxiaren" ordezkariak aurrean? Zer proposamen aurkezten dituzte?



Co-funded by
the European Union

56





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea



Jakin beharko zenuke jarrera batzuk onartuagoak izan daitezkeela eta hedatuago egon zure testuinguruaren arabera. Garrantzitsua da inguru seguru bat sortzea, non ikasle guztiak eroso sentituko diren beren iritziak adierazten, nahiz eta iritzi horiek "onarpenik"ez izan. Berma ezazu mundu guztia errespetatua senti dadila eta errespetua emateari zein jasotzeari lehentasuna ematen zaiola.



Co-funded by
the European Union

57





4. urratsa:

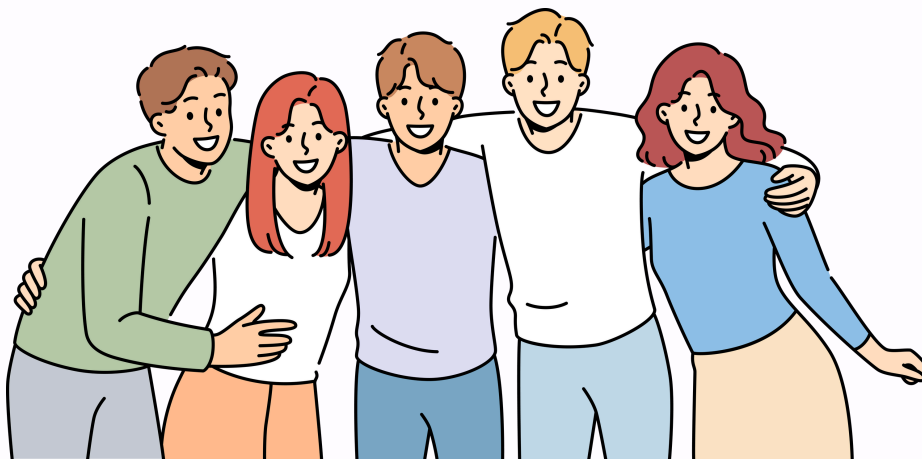
Judizio eta balorazioak eratzea
eta irudikatzea



Antola itzazu 5 Talde:

Rol-Jokoa: Nola jokatu (bizi) nahi dugu elkarrekin?

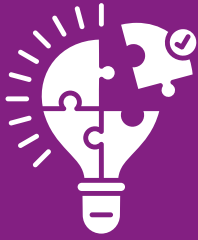
1. taldea: izendatu kide bat "alkate" rola prestatuko duena. Alkatearen eginkizuna Mahai Inguruan oso moderatzilearena izanik, gomendatzen dizugu, irakasle zaren aldetik, funtzio hori zure gain hartzea. Kasu honetan, ikasle-talde bati kontsulta diezaiokezu nola moderatu modu eraginkorrean Mahai-ingurua.



Co-funded by
the European Union

58





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea

Rol-Jokoa: Nola jokatu (bizi) nahi dugu elkarrekin?

2-5 taldeak: Talde horietako bakoitzak bi ordezkari izendatuko ditu Mahai Ingururako, eta zein jarrera eta eskariren alde egingo duten adostuko dute. Taldeen osaera:

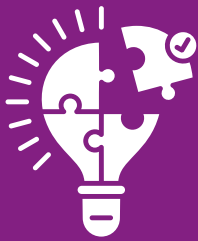
- "Bizitza osoan" bertan bizi izan diren pertsonak eta herrialde bereko beste leku batzuetatik iritsi direnak, beste kultura batzuetako pertsonekin "euren hiria partekatu" nahi ez dutenak.
- "Bizitza osoan" bertan bizi izan diren pertsonak eta herrialde bereko beste herri batzuetatik iritsi direnak, beren bizitza hiriko biztanle guztiekin partekatu nahi dutenak, baita atzerritik datozen beste kultura batzuetakoekin barne.
- Beste herrialde batzuetatik emigratu eta 10 urtez X herrian bizi izan diren pertsonak, beren bizitza hiriko biztanle guztiekin partekatu nahi dutenak.
- Beste herrialde batzuetatik emigratu eta X herrian hilabete batzuk baino bizi ez diren eta herrian beste biztanle batzuk ezagutzeko irrikaz dauden pertsonak.



Co-funded by
the European Union

59





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea

- Mahai-ingurua egin bitartean, gainerako ikasleek begiratuko dute
- Mahai-inguruaren ondorengo hausnarketa (Ikasleek galderak aurki zitzaketen → 4. urratsa - Ikasleen lan-orria)

Ikusle-entzuleak:

Zertaz ohartu gara?
Ze estrategia jarraitu zituzten parte-hartzaileak?
Gizabanakoren bati buruzko aurreiritzirik adierazten al zuten?
Zein eskubide eta betebeharrak aipatu ziren errefuxiatuekin eta tokiko pertsonekin erlazionatuta?
Zein argudio iruditu zaizkit sinesgarriak eta zein ez hain sinesgarriak?
Elkar ulertzea lortu zen edo parte-hartzaile batzuek eztabaida menderatu zuten?
Taldean/komunitatean jolasteko/elkarrekin bizitze kontzeptu geratu ziren age



Mahai-inguruko partaideak:

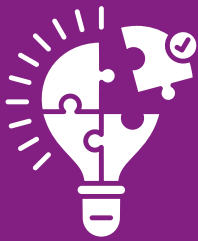
Nola sentitu naiz nire rolean?
Nola sentitu nintzen "bizitza errealean" partekatzen ez dudan jarrera bat irudikatzen, hala bada, gogokio?
Besteak konbentzitzeko gai nintzen?
Hala bada, nola?
Gai bati buruz nire iritzia aldatu dut?
Hala bada, zergatik?
Pozik al nago prozesuarekin eta emaitzarekin? Hala ez ba da, zer falta zait edo zer da gogaitu nauena?
Berrito eztabaidarik izango banu, nola aurkeztuko nituzke nire argudioak?
Nola kokatuko nintzateke eztabaidatutako gaiei buruz?



Co-funded by
the European Union

60





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea

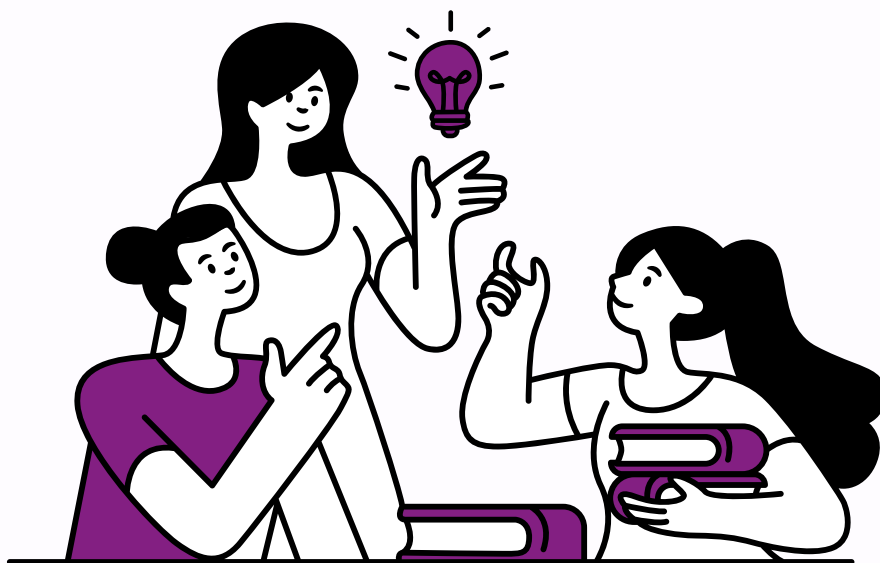


Mahai-ingururako, honako puntu hauek hartu behar dira kontuan:

Denbora esleipena: Ordezkeri bakoitzak beren argudioak aurkezteko, denbora finkatuta izan beharko du. Iraupena erabaki dezakezu saioa egiteko dagoen denboraren arabera. Ordezkeri bakoitzak aurkezpena egin ondoren, ireki dezakezu hitza eztabaidarako.

Denboraren kudeaketa: Entrenatzaile edo alkate lanak egiten dituenak argi izan behar du saioaren iraupena eta modu eraginkorren kudeatu behar du.

Espazioaren kudeaketa: planifikatu nola antolatu espazioa bai kontrol jokalarientzat bai ikusleentzat.



Co-funded by
the European Union

61





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea



Ingurune errespetatua eta segurua: Giro segurua eta errespetuzkoa sortzea funtsezkoa da jarduera honetarako. Ikasle guztiak ulertu behar dute ingurune hau mantentzeko duten erantzukizuna. Ikasleek erronka ikusten badute hitz egiteko txandaren zain egoteari dagokionez, pentsa ezazu daukan pertsonari hitz egiteko eskubidea ematen dion objektu bat erabiltzeaz.

Interpretazioak egitateetatik bereiziz: Ikasleen prestakuntza-mailaren arabera, beren argudioetan interpretazioak gertakarien aurrean desberdintzea animatu aurkezpenak egiten ari direnean.



Saihetseko Galderak: Denborak eta eztabaidak aukera ematen badute, albo-galderak sar ditzakezu gogoeta sakonagoa eragiteko, hala nola: "Zure iritzia aldatuko litzateke hurbileko senideak beste talde batean baleude?" edo "Zer uste duzu esango lukeela Bakearen Nobel saridun batek zure postuan?"

Gai konplexuak jorratzea: gai konplexu bat sortzen bada, rol-jokoarekin zerikusia duena, baina ez bada zuzenean gai horren parte, erabaki dezakezu berehala jorratu edo ikasleei proposatu gerorako eztabaida baterako gordetzea.

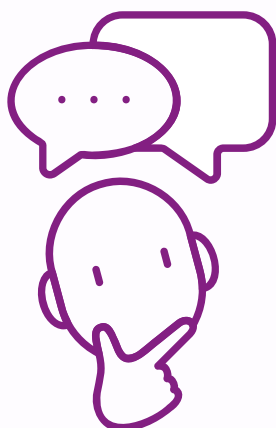


Co-funded by
the European Union





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea



Hausnarketa ariketa praktikoa

Hausnarketa ariketa (Hausnarketa Ariketa – ikasleek galdera hauek aurki ditzakete → 4. urratsa – Ikasleen lan-orria)

Idatz itzazu, edozein herrialdetako haurra izanik, inola ere uko egin nahi ez zeniekeen hiru eskubide garrantzitsuenak. Aurkitu ezazu objektu edo simbolo baten irudia eskubide horiek irudikatzen dituenak.

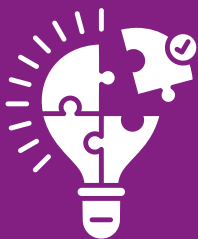


Beti gonbidatu dezakezu **Toghete4Change** erakunde laguntzaileari tailerrean parte hartzera; hala ere, hori ezinezkoa bada, prozesuaren berri eman beharko zenieke. Bertatik bertara ezagutuko dituzte rol-jokoan agertzen diren egoeren antzekoak, eta ezagupen baliotsuak eskaini ahal izango dituzte bai zuentzat, bai ikasleentzat. Haien inplikazioa funtsezkoa izan daiteke harremana sustatzeko eta aurrera doan lankidetzaren sustatzeko.



Co-funded by
the European Union





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea



Laburpena eta transizioa

- Eskatu ikasleei esaldi batzuetan partekatzeko urrats honetan ikasitakoa.
- Hainbat ikaslek ekarpenak egin ondoren, laburbildu beren ikuspuntuak zuen hitzetan (goiko ikasgaiaren helburuak aipatuz).
- Ondoren, hurrengo urratsa aurkeztu, esanez: "Hurrengo saioan aurreiritziak ulertzen saiatuo gara."



Co-funded by
the European Union

63

