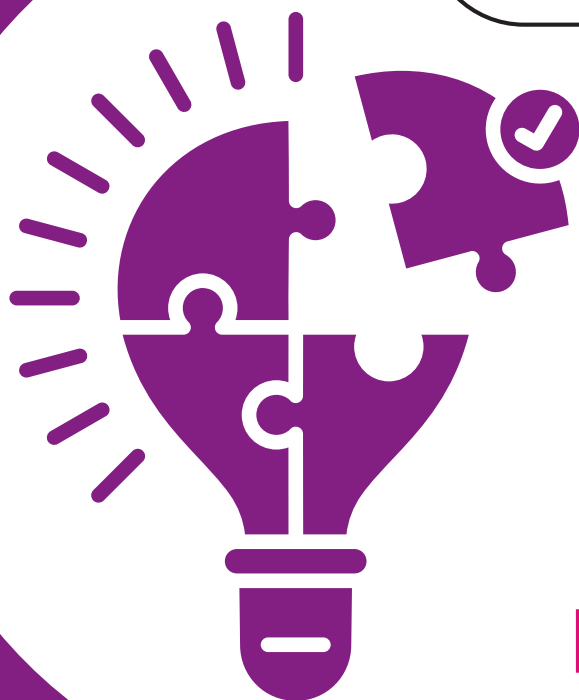




Atividades para alunos
na faixa etária de 16 a 19
anos



Folhas de
trabalho

ETAPA 4: FORMAR E REPRESENTAR JULGAMENTOS



Co-funded by
the European Union





Etapa 4: Formar e representar julgamentos

Espectadores:

O que é que nós notámos?
Quais as estratégias seguidas pelos participantes?
Eles expressaram algum preconceito em relação a algum indivíduo?
Quais os direitos e deveres dos refugiados e dos locais que foram mencionados?
Quais os argumentos que achei convincentes e quais foram menos eficazes?
Foi alcançado um entendimento ou certos participantes dominaram a discussão?
Quais os conceitos para jogar/viver juntos na equipa/comunidade que se tornaram evidentes?



Participantes da Mesa Redonda:

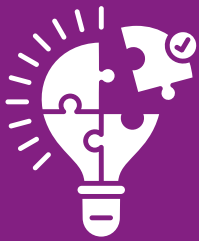
Como me senti no meu papel?
Como foi a experiência de representar uma posição que não partilho na "vida real", se aplicável?
Consegui convencer os outros? Se sim, de que forma?
Mudei de opinião sobre algum assunto? Se sim, porquê?
Estou satisfeito com o processo e o resultado? Se não, o que falta ou o que me incomoda?
Se pudesse ter a discussão novamente, como apresentaria os meus argumentos? Como me posicionaria em relação aos temas discutidos?



Co-funded by
the European Union

15





Stage 4: Forming and representing judgements

Prática reflexiva



Escreve os três direitos mais importantes que, como criança em qualquer país, não queres renunciar sob nenhuma circunstância.



Encontra uma imagem de objetos/símbolos que representem esses direitos.



Co-funded by
the European Union

16

