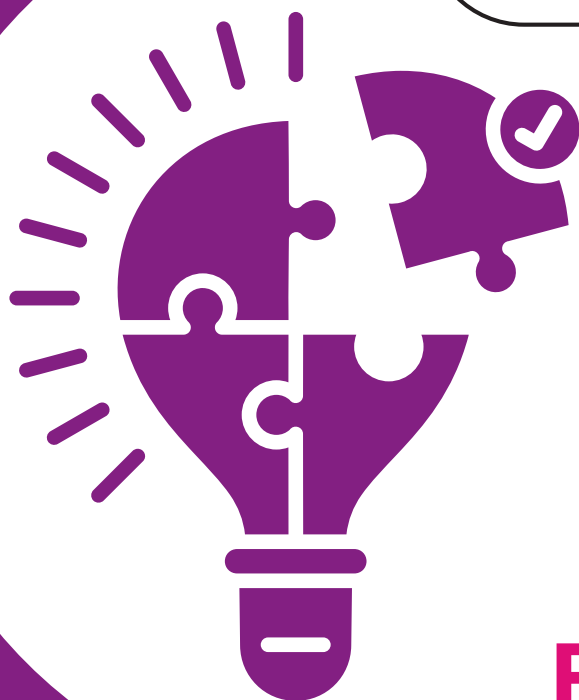




**Attività per studenti di  
età compresa tra 16 e 19  
anni**



# **FOGLIO DI LAVORO FASE 4: FORMAZIONE E RAPPRESENTAZIONE DEI GIUDIZI**



Co-funded by  
the European Union





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

### Spettatori:

Cosa abbiamo notato?  
Quali strategie hanno seguito i partecipanti?  
Hanno espresso pregiudizi nei confronti di qualcuno?  
Quali diritti e doveri dei rifugiati e della popolazione locale sono stati menzionati?  
Quali argomenti ho trovato convincenti e quali meno?  
Si è raggiunto un accordo oppure alcuni partecipanti hanno dominato la discussione?  
Quali concetti relativi al gioco/alla convivenza nella squadra/comunità sono emersi in modo evidente?



### Partecipanti alla Tavola Rotonda:

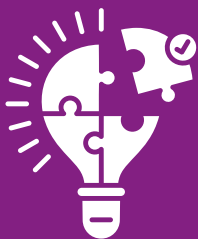
Come mi sentivo nel mio ruolo?  
Come ho vissuto l'esperienza di rappresentare una posizione che non condivido nella "vita reale", se applicabile?  
Sono riuscito a convincere gli altri?  
Se sì, come?  
Ho cambiato idea su qualche questione? Se sì, perché?  
Sono soddisfatto del processo e del risultato? In caso contrario, cosa manca o mi infastidisce?  
Se potessi riaprire la discussione, come presenterei le mie argomentazioni? Come mi posizionerei rispetto alle questioni discusse?



Co-funded by  
the European Union

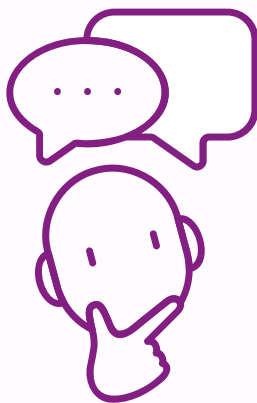
15





## Fase 4: Formazione e rappresentazione dei giudizi

### Pratica riflessiva



Scrivete i tre diritti più importanti a cui voi, in quanto bambini di qualsiasi Paese, non vorreste rinunciare per nessun motivo.



Trovate un'immagine di oggetti/simboli che rappresentino questi diritti.



Co-funded by  
the European Union

16

