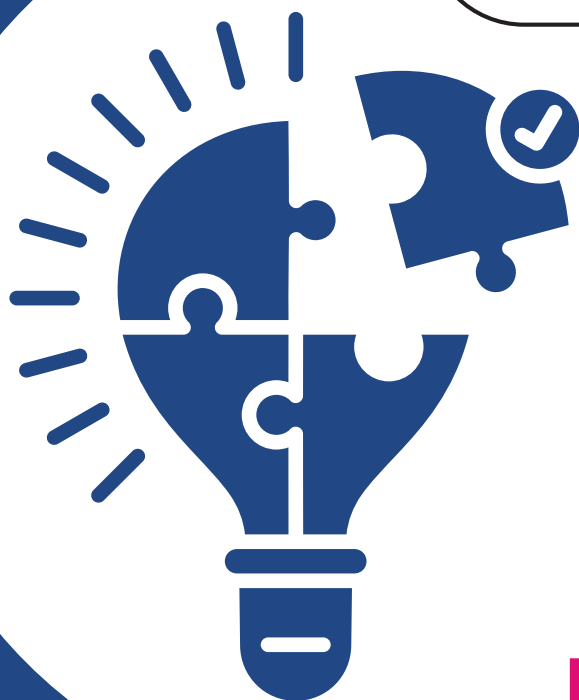




Actividades para  
estudiantes de 12 a 15  
años



Hojas de  
trabajo

# ETAPA 4: FORMACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE JUICIOS



Co-funded by  
the European Union





## Etapa 4: Formación y representación de juicios

### **Público:**

- ¿Qué notamos?
- ¿Qué estrategias siguieron los participantes?
- ¿Expresaron algún prejuicio sobre algún individuo?
- ¿Qué derechos y deberes de los refugiados y de los locales se mencionaron?
- ¿Qué argumentos me parecieron convincentes y cuáles no tanto?
- ¿Se llegó a un entendimiento o ciertos participantes dominaron la discusión?
- ¿Qué conceptos para jugar/vivir juntos en el equipo/comunidad se hicieron evidentes?



### **Participantes de la Mesa Redonda:**

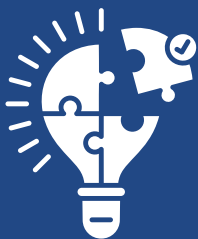
- ¿Cómo me sentí en mi papel?
- ¿Cómo viví la experiencia de representar una posición que no comparto en la “vida real”, si es el caso?
- ¿Fui capaz de convencer a los demás? Si fue así, ¿cómo?
- ¿He cambiado de opinión sobre algún tema? Si es así, ¿por qué?
- ¿Estoy satisfecho con el proceso y el resultado? Si no es así, ¿qué me falta o me molesta?
- Si pudiera volver a discutir, ¿cómo presentaría mis argumentos?
- ¿Cómo me posicionaría frente a los temas discutidos?



Co-funded by  
the European Union

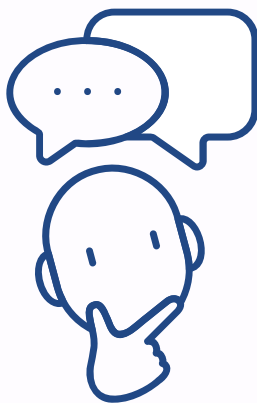
15





## Etapa 4: Formación y representación de juicios

### Práctica reflexiva



Escriba los tres derechos más importantes a los que usted, como niño en cualquier país, no querría renunciar bajo ninguna circunstancia.



Encuentre una imagen de objetos o símbolos que representen estos derechos.



Co-funded by  
the European Union

16

