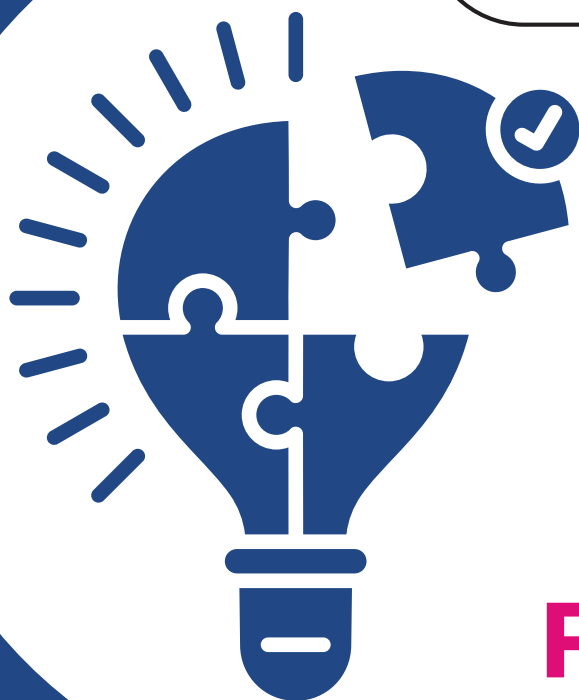




12-15 urte bitarteko
ikasleentzako jarduerak.



Folio lan

4. URRATSA: JUDIZIO ETA BALORAZIOAK ERATZEA ETA IRUDIKATZEA



Co-funded by
the European Union





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea

Ikusle-entzuleak:

Zertaz ohartu gara?
Ze estrategia jarraitu zituzten parte-
hartaileek?
Gizabanakoren bati buruzko
aurreiritzirik adierazten al zuten?
Zein eskubide eta betebeharrak aipatu
ziren errefuxiatuekin eta tokiko
pertsonekin erlazionatuta?
Zein argudio iruditu zaizkit sinesgarriak
eta zein ez hain sinesgarriak?
Elkar ulertzea lortu zen edo parte
hartaile batzuek eztabaida menderatu
zuten?
Taldean/komunitatean
jolasteko/elkarrekin bizitzeko zer
kontzeptu geratu ziren agerian?



Mahai-inguruko partaideak:

Nola sentitu naiz nire rolean?
Nola sentitu nintzen "bizitza errealean"
partekatzen ez dudana jarrera bat
irudikatzen, hala badagokio?
Besteak konbentzitzeko gai nintzen?
Hala bada, nola?
Gai bati buruz nire iritzia aldatu dut?
Hala bada, zergatik?
Pozik al nago prozesuarekin eta
emaitzarekin? Hala ez bada, zer falta
zait edo zer da gogaitu nauena?
Berriro eztabaidarik izango banu, nola
aurkeztuko nituzke nire argudioak? Nola
kokatuko nintzateke eztabaidatutako
gaiei buruz?



Co-funded by
the European Union

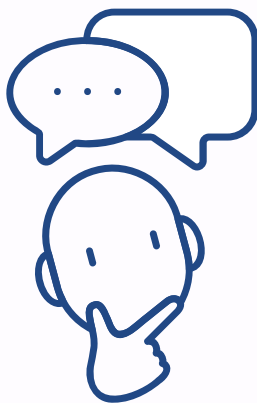
15





4. urratsa: Judizio eta balorazioak eratzea eta irudikatzea

Hausnarketa ariketa praktikoa



Idatz itzazu, edozein herrialdetako haurra izanik, inola ere uko egin nahi ez zeniekeen hiru eskubide garrantzitsuenak.



Aurkitu ezazu objektu edo simbolo baten irudia eskubide horiek irudikatzen dituenak.



Co-funded by
the European Union

16

