



## FASE 4: ACTIE ONDERNEMEN



### DOELEN

- ✓ Studenten na de cursus niet achterlaten met een gevoel van hulpeloosheid, maar hen alternatieven aanbieden om hun potentieel volledig te ontwikkelen als ze dat willen.
- ✓ Studenten zinvolle gesprekken en inspiratie bieden door contact met mensen die werken aan het minimaliseren van de schade voor het milieu en/of het bevorderen van meer inclusieve samenlevingen.
- ✓ Leerlingen manieren aanleren en informatie geven om zich blijvend met deze thema's bezig te houden.
- ✓ Studenten een aantal opties aanreiken waarmee ze kunnen bijdragen aan het milderen van milieuveranderingen en/of het ontwikkelen van inclusieve samenlevingen.

## Werkblad 7: Perspectieven op de veranderingen die we nodig hebben: world café



### DOELEN

- ✓ Studenten zinvolle gesprekken en inspiratie aanbieden door contact met mensen die werken aan milieuveranderings- en migratiekwesties.
- ✓ Studenten een schaal van opties aanbieden waarmee ze kunnen bijdragen aan het minderen van milieuveranderingen en/of het ontwikkelen van meer inclusieve samenlevingen.

## OPWARMINGS ACTIVITEIT

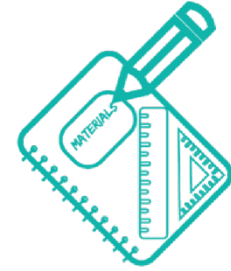


OP WARM  
ACTIVITEIT



VOORGESTELDE  
TIJD

5 minuten



VOORGESTELDE  
MATERIALEN

- ✓ Papier
- ✓ Kleurviltstiften

## STAPPEN

1

De docent/gespreksleider stelt de deelnemers aan het Café voor, hun expertise en achtergrond, en legt de methodologie van het World Café uit aan de leerlingen (zie hieronder)

## HOOFDACTIVITEIT: Wereldcafé



### HOOFDACTIVITEIT



### VOORGESTELDE TIJD

**45 minuten  
(3 tafels)  
60 minuten  
(4 tafels)**



### VOORGESTELDE MATERIALEN

- ✓ **Puzzel-leesteksten (bijlage I)**
- ✓ **Papier en pen voor elke student**

De Wereld Café-methode vergemakkelijkt het houden van een dialoog in een grote groep. Het wereldcafé kent de volgende momenten:

## STAPPEN



### Instelling

Een uitnodigende omgeving scheppen, met een tafel voor elke kleine gespreksgroep (zie stap 3 "kleine groepsrondes") met voldoende stoelen voor de groep (ongeveer 6 stoelen) en zorgen voor papier, kleurstiften en de nodige spullen om aantekeningen te maken.

**2**

### Welkom en inleiding

De docent/gespreksleider begint met een warm welkom en een inleiding op de World Café-methode, waarin de context wordt geschetst en de "Café-etiquette" wordt gedeeld (denk mee over het idee Wereld-Café en geef aan wat je wilt doen: ervaren; luisteren om te begrijpen; ideeën verbinden; samen luisteren naar patronen, inzicht en diepere vragen; schrijven, krabbelen, tekenen...) en deelnemers op hun gemak stellen.

**3**

### Rondes in kleine groepen

Het proces begint met de eerste gespreksronde voor kleine groepen rond de tafel. Hier stellen we voor om 4 tafels te hebben, en aan elk daarvan een persoon die gastheer is gerelateerd aan het thema van de tafel.

Elke ronde wordt voorafgegaan door een vraag die speciaal is opgesteld voor de specifieke context en het gewenste doel van het World Café. In dit geval houdt ons voorstel in dat de volgende vragen worden behandeld en dat er mensen aanwezig zijn die direct te maken hebben met de te bespreken onderwerpen:

- Het belang van **wetenschappelijk onderwijs**: hoe kan **de wetenschap** ons helpen om de klimaat- en milieuveranderingen het hoofd te bieden? Welke kenmerken moeten onderwijsprogramma's hebben om studenten te helpen begrijpen en te handelen in het licht van klimaat- en milieu-urgentie en migratieproblemen? De gastheer of gastvrouw is een wetenschapper of heeft een wetenschappelijke achtergrond (met kennis van klimaat- en milieuveranderingen).
- Wat betekent het om een **milieuactivist** te zijn (iemand die campagne voert om politieke of sociale verandering teweeg te brengen)? Welke acties kunnen leerlingen ondernemen om klimaatverandering en milieuveranderingen tegen te gaan? De gastheer is een milieuactivist.
- Wat zijn de kenmerken van een inclusieve samenleving? Wat zijn de praktijken die mensen helpen zich welkom te

voelen en actief deel te nemen aan "het gastheer" land? De gastheer is een vluchteling/migrant

- Wat betekent het om een **activist voor migrantenrechten** te zijn? Welke acties kunnen leerlingen ondernemen om de rechten van vluchtelingen en migranten te verdedigen? De gastheer zal een activist voor migrantenrechten zijn

Elke groep moet divers zijn: leerkrachten moeten leerlingen mixen die een scala aan kenmerken en vaardigheden weerspiegelen om te genieten van de verschillende perspectieven. Elke ronde/tafel zal 15 minuten duren. Het zal beginnen met een interventie van 3 minuten van de gastheer/vrouw, die zijn/haar persoonlijke antwoord op de vraag geeft, waarna de groep een gesprek start.

De groep tekent, schrijft of geeft op een andere manier hun belangrijkste conclusies weer op het groot blad papier dat op elke tafel ligt. (Laat het blad op tafel liggen).

Op het einde van het kwartier gaat elk groepslid naar een andere ronde tafel bewegen. Elke groep gaat aan de slag met wat de vorige groep op het papier heeft geschreven als antwoord op de vragen, en geeft commentaar, vult aan, enz. Gastheren van elke tafel kunnen de deelnemers inzicht geven in de discussie van de vorige groepen en wat er op het blad papier geschreven staat. (Aangepast volgens "Het wereldcafé" <http://theworldcafe.com/>)

Idealiter hebben we minstens één lid voor elk profiel nodig (vluchteling, wetenschapper, milieuactivist, activist ten voordele van ontheemden). Als er een extern profiel niet te vinden is, kunnen er docenten die bepaalde profielen dekken en mogelijke "ambassadeursacties" (zie hieronder) kunnen aan elke tafel aanwezig gesteld worden. In het tweede jaar van het project kunnen studentenambassadeurs van het jaar daarvoor hier ook ingezet worden.

## SLOT



### SLUITING ACTIVITEIT



### VOORGESTELDE TIJD

10inuten



### VOORGESTELDE MATERIALEN

- ✓ Posterpapier
- ✓ Kleurviltstiften
- ✓ Andere kantoorbe-  
nodigheden

## STAPPEN



De groepen keren terug naar de eerste tafel waar ze begonnen. Ze bekijken de commentaren van alle groepen en maken een samenvatting, samen met de hulp van de tafelgastheer, van de belangrijkste conclusies van de groepen samen en zetten die op een poster die ze ophangen aan de muur in het klaslokaal.

## Werkblad 8: Ervaringen selecteren en compromissen maken



### DOELEN

- ✓ Studenten een reeks collectieve opties aanreiken om bij te dragen aan minimale milieuveranderingen en/of meer inclusieve samenlevingen.
- ✓ Studenten die zich verder willen verdiepen in deze thema's informatie, inspiratie en concrete voorstellen aanreiken om dit te doen.
- ✓ Doel van de sessie: nadenken over en overeenkomen over de algemene richtlijnen van twee projecten die ze willen ontwikkelen.



## OPWARMINGS-ACTIVITEIT

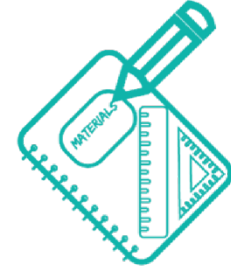


OP WARM  
ACTIVITEIT



VOORGESTELDE  
TIJD

5 minuten



VOORGESTELDE  
MATERIALEN

- ✓ Papier
- ✓ schrijfmateriaal

## STAPPEN



Toon 4 video's voor inspiratie over activisme: Vier vrouwen, vier continenten, vier activisten:

- [Wangari Maathai](https://www.youtube.com/watch?v=6vgJKOvEKE4)  
(<https://www.youtube.com/watch?v=6vgJKOvEKE4>)
- [Berta Cáceres](https://www.youtube.com/watch?v=AR1kwx8b0ms)  
(<https://www.youtube.com/watch?v=AR1kwx8b0ms>),
- [Sara Mora](https://www.youtube.com/watch?v=CAKe70qFdiA)  
(<https://www.youtube.com/watch?v=CAKe70qFdiA>)
- [Greta Thunberg](https://www.youtube.com/watch?v=_pnDwRHeuD8)  
([https://www.youtube.com/watch?v=\\_pnDwRHeuD8](https://www.youtube.com/watch?v=_pnDwRHeuD8))

## HOOFDACTIVITEIT: 4x4x4 methode



HOOFDACTIVITEIT



VOORGESTELDE  
TIJD

**30minuten**



VOORGESTELDE  
MATERIALEN

- ✓ **Minimaal 6 PC's met internet**
- ✓ **verbinding**

## STAPPEN

**1**

De leerkracht presenteert enkele van de ideeën over "milieuverandering en migratieproject" (5 minuten):

- Deze voorbeelden worden gedetailleerd beschreven in Bijlage IV.

**2**

**4x4x4 methode (25 minuten)**

- Elke deelnemer heeft 4 minuten tijd om individueel vier ideeën op te schrijven op een stuk papier (minstens 2 moeten betrekking hebben op klimaat- en milieuveranderingen en 2 op migratiekwesties). De voorstellen moeten de volgende kenmerken hebben: ze zijn concreet en haalbaar, en ze kunnen worden uitgevoerd in

de ruimte en de tijd van de school (bijvoorbeeld door gebruik te maken van een pauze, met een week voor de voorbereiding en een andere week voor de "uitvoering").

- De groepen worden dan in paren gezet. Elk paar komt tot een overeenkomst en schrijft vier geselecteerde ideeën op van de 8 die ze hadden (2 daarvan moeten kwesties van milieuverandering omvatten en 2 van migratie). Dit impliceert een selectie (of, misschien in sommige gevallen, groepering) van ideeën.
- De volgende stap zou zijn om hetzelfde proces uit te voeren, maar dan met een groep van 4.
- Het proces wordt herhaald met groepen van 8 mensen. (gaat door tot uiteindelijk de hele groep samenkomt om te delen wat er gedaan is en om 4 acties te selecteren (minstens 2 moeten betrekking hebben op klimaat- en milieuveranderingskwesties en de andere 2 op migratiekwesties; maar het is nog beter als de leerlingen acties bedenken die betrekking hebben op beide aspecten).

**Tijd:** ongeveer 4-8 minuten, afhankelijk van wat de begeleider ziet in het functioneren van de groepen.

## SLOT



### SLUITING ACTIVITEIT



### VOORGESTELDE TIJD

15 minuten



### VOORGESTELDE MATERIALEN

- ✓ Posterpapier
- ✓ Kleurviltstiften
- ✓ Ander basis
- ✓ schrijfmateriaal

## STAPPEN

**1**

Er worden 4 groepen gemaakt, één voor elk voorstel. Elke groep begint met het maken van een actieplan voor het uitvoeren van de actie, volgens het actieplan van het CHANGE-project. Dit actieplan wordt op een poster geschreven die aan de muur in de klas zal hangen.

*Het plannen van de actie, door middel van het actieplan-document, zal waarschijnlijk meer tijd vragen dan de slot activiteit. Het idee hier is dat ze interesse en enthousiasme krijgen om een project voort te zetten. Idealiter wordt extra tijd uitgetrokken voor het werken aan de actie.*

*Leerkrachten Leerlingen die de steun van leerkrachten hebben en geïnteresseerd zijn in het uitvoeren van de projecten, kunnen advies vragen aan het "Environmental CHANGE and migration" team voor informatie*

