



ETAPE 4: ENTREPRENDRE UNE ACTION



OBJECTIFS

- ✓ Ne pas laisser les élèves, après le cours, avec un sentiment d'impuissance, mais bien leur proposer des alternatives pour développer au maximum leur potentiel, s'ils le souhaitent.
- ✓ Leur apporter une conversation sensée et une inspiration par des contacts avec des personnes actives pour réduire les dommages environnementaux et/ou pour promouvoir des sociétés plus inclusives.
- ✓ Fournir des méthodes et des informations permettant aux élèves de continuer à s'engager sur ces questions.
- ✓ Leur offrir une variété d'options qui leur permettront de participer à la réduction du changement environnemental et/ou à développer des sociétés plus inclusives.

Feuille de travail 7 : Perspectives pour le changement nécessaire : « café mondial »



OBJECTIFS

- ✓ Procurer aux élèves des conversations sensées et de l'inspiration par des contacts avec des personnes actives sur les questions du changement environnemental et les questions migratoires.
- ✓ Présenter aux élèves une variété d'options pouvant les aider à participer à la réduction du changement environnemental et/ou à développer des sociétés plus inclusives.

ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE



ACTIVITÉ
PRÉPARATOIRE



DURÉE
PROPOSÉE

5 minutes



MATÉRIEL

- ✓ Papier
- ✓ Feutres de couleur

ETAPES



Le professeur/facilitateur présente les participants au Café, leur expertise et formation, et explique aux élèves la méthodologie du Café mondial (voir ci-dessous)

ACTIVITE PRINCIPALE : Café mondial



ACTIVITÉ PRINCIPALE



DURÉE PROPOSÉE

**45 minutes
(3 tables)
60 minutes
(4 tables)**



MATÉRIEL

- ✓ Textes de lecture de puzzles (Annexe I)
- ✓ Papier et stylo pour chaque élève

La méthodologie du Café mondial facilite la réalisation du dialogue entre grands groupes. Le Café mondial comporte les moments que voici:

ETAPES



Formation

Créer un environnement accueillant (une table pour chaque petit groupe de conversation - voir étape 3 “rounds de petits groupes” – veiller à ce qu’il y ait assez de chaises pour tous (6 chaises environ) et fournir le nécessaire pour prendre des notes (papier, bics de couleur...).

2

Accueil et présentation

(voir: activité préparatoire): Le professeur/facilitateur commence par un mot d'accueil chaleureux et expose le processus du Café mondial, le contexte, les règles du café (chacun y participe par ses réflexions et expériences, son écoute pour comprendre, est attentif pour les idées, schémas, les problèmes exposés; prend des notes, fait des dessins, schémas...). Bref, le professeur met tous les participants à l'aise.

3

Rounds par petits groupes

Le processus débute par un premier tour de conversation par petits groupes autour d'une table. Nous proposons de former 4 tables, chacune autour d'un hôte choisi pour le thème retenu pour cette table.

Chaque groupe reçoit une question spécialement formulée pour le contexte spécifique et le but souhaité pour le Café mondial. En l'occurrence, notre but est d'aborder les questions ci-après. (Une personne – « un hôte » - directement concernée par ou compétente pour la question à examiner dans un groupe y sera adjointe) :

- L'importance de l'éducation spécifique : comment la science peut-elle nous aider à affronter le changement climatique et environnemental ? Quels caractères les programmes éducatifs devraient-ils revêtir pour former les élèves à comprendre et agir face à l'urgence climatique et environnementale et aux questions migratoires ? L'hôte sera un scientifique ou aura une formation scientifique (avec connaissances du changement climatique et environnemental).
- Qu'est-ce qu'un activiste environnemental (quelqu'un qui fait campagne pour susciter des changements politiques et sociaux)? Dans quelles actions les élèves peuvent-ils s'engager pour atténuer le changement climatique et environnemental? L'hôte sera un activiste environnemental.

- Quelles sont les caractéristiques d'une société inclusive ? Quelles pratiques aident les gens à se sentir accueillis et à participer activement à une société "hospitalière"? L'hôte sera un réfugié/migrant.
- Qu'est-ce qu'un **activiste des droits des migrants**? Quelles actions les élèves peuvent-ils entreprendre pour défendre les droits humains des réfugiés et des migrants ? L'hôte sera un activiste des droits des migrants

Chaque groupe devra être diversifié : les professeurs mêleront les élèves pour refléter une variété de caractéristiques et capacités de manière à profiter de divers points de vue. Chaque table disposera de 15 minutes pour chaque round, avec d'abord 3 minutes d'intervention de l'hôte qui donnera sa réponse personnelle à la question, avant que le groupe n'entame la discussion. Le groupe écrira (dessins, texte ou autrement) sur le carton mis à sa disposition les principales conclusions. Il laissera ce carton sur la table, car...

...au terme des 15 minutes, chaque membre du groupe rejoindra une table différente. Chaque nouveau groupe examinera ce que le groupe précédent aura noté sur le carton (resté sur la table) comme réponses à la question, et apportera son propre commentaire, un complément, etc. L'hôte de chaque table pourra donner aux participants des informations sur les groupes précédents et les éclairer sur ce qu'ils auront inscrit sur le carton.

.(Adapted from "The world Cafe" <http://theworldcafe.com/>)

Idéalement, il faudrait au moins un membre de chaque profil (réfugié, scientifique, activiste environnemental, activiste en faveur des migrants). A défaut, on fera appel à un professeur couvrant le(s) profil(s) manquant(s) et de possibles "ambassadeurs d'actions" (voir plus loin) peuvent être présents à chaque table. (Au cours de la deuxième année du projet des élèves-ambassadeurs de l'année précédente pourront aussi participer).

CONCLUSION

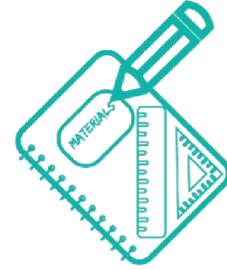


CONCLUSION



DURÉE
PROPOSÉE

10 minutes



MATÉRIEL

- ✓ Papier affiche
- ✓ Feutres de couleur
- ✓ Autres fournitures de bureau

ETAPES

1

Les groupes reviennent à leur première table et prennent connaissance des commentaires de tous les autres groupes ; avec l'aide de l'hôte de la table, ils résument les conclusions principales des groupes qu'ils transcrivent sur un poster qui sera mis au mur de la classe.

FEUILLE DE TRAVAIL 8 : Sélection des expériences et prise d'engagements



OBJECTIFS

- ✓ Présenter aux élèves un éventail d'options collectives pour participer à la réduction du changement environnemental et/ou à l'édification de sociétés plus inclusives.
- ✓ Apporter des informations, de l'inspiration et des propositions concrètes aux élèves qui voudraient continuer à s'engager dans cette voie.
- ✓ Objectif de la session: réfléchir à et s'accorder sur les grandes lignes de deux projets à développer.

ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE



ACTIVITÉ
PRÉPARATOIRE



DURÉE
PROPOSÉE

5 minutes



MATÉRIEL

- ✓ Papier
- ✓ Matériel d'écriture

ETAPES



Projeter 4 vidéos pour donner une inspiration sur l'activisme :
Quatre femmes, quatre continents, quatre activistes:

- [Wangari Maathai](https://www.youtube.com/watch?v=6vgJKOvEKE4)
(<https://www.youtube.com/watch?v=6vgJKOvEKE4>)
- [Berta Cáceres](https://www.youtube.com/watch?v=AR1kwx8b0ms)
(<https://www.youtube.com/watch?v=AR1kwx8b0ms>),
- [Sara Mora](https://www.youtube.com/watch?v=CAKe70qFdiA)
(<https://www.youtube.com/watch?v=CAKe70qFdiA>)
- [Greta Thunberg](https://www.youtube.com/watch?v=_pnDwRHeuD8)
(https://www.youtube.com/watch?v=_pnDwRHeuD8)

Activité principale: méthodologie 4x4x4



**ACTIVITÉ
PRINCIPALE**



**DURÉE
PROPOSÉE**

30 minutes



MATÉRIEL

✓ **Au moins 6 PC
avec Internet
connexion**

ETAPES

1

Le professeur présente certaines des idées proposées sur le « changement environnemental et la migration » (5 minutes):

- Ces idées sont détaillées à l'annexe IV.

2

méthodologie 4x4x4 (25 minutes)

- Chaque participant dispose de 4 minutes pour coucher quatre idées sur une feuille de papier (dont deux doivent se rapporter au changement climatique et environnemental et deux aux questions migratoires). Ces propositions auront les caractéristiques suivantes: être concrètes, réalistes et réalisables pendant et à l'école (par exemple, lors d'une

interruption, une semaine pour la préparation et une autre pour la réalisation).

- Le groupe est réparti par binômes. Chaque binôme se met d'accord et rédige quatre idées choisies (parmi les huit qu'ils ont proposées) : 2 sur le changement environnemental et 2 sur la migration. Cela suppose une sélection (ou, dans certains cas, une fusion) des idées.
- A l'étape suivante on fera la même sélection mais avec le groupe de quatre.
- Le processus se répète avec les groupes de 8 élèves (et se poursuit jusqu'à ce qu'à la fin l'ensemble du groupe se rassemble pour partager ce qu'ils ont accompli et à nouveau sélectionner 4 actions (dont 2 impliqueront le changement climatique et environnemental et 2 des questions de migration ; mais l'idéal serait qu'ils choisissent des actions contenant les deux aspects simultanément).

Délai: approximativement des intervalles de 4-8 minutes, selon ce que le facilitateur constatera dans le fonctionnement des groupes.

CONCLUSION

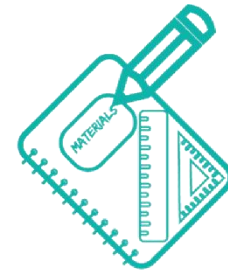


CONCLUSION



DURÉE
PROPOSÉE

15 minutes



VOORGESTELDE
MATERIALEN

- ✓ Papier affiche
- ✓ Feutres de couleur
- ✓ Autre base
- ✓ Matériel d'écriture

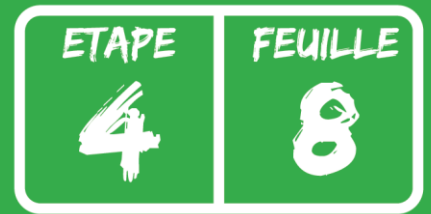
ETAPES



4 groupes sont constitués, un pour chaque proposition. Chaque groupe élaborera un plan pour déterminer comment entreprendre une action, selon le CHANGE project action plan. Ce plan d'action sera écrit sur un poster au mur de la classe.

La planification de l'action, au travers du document « plan d'action », prendra sans doute plus de temps que la rédaction de la conclusion. L'idée est de susciter l'intérêt et l'enthousiasme des élèves pour réaliser un projet. Si besoin, une prolongation de délai sera accordée pour travailler sur l'action.





Les élèves ayant le soutien des professeurs et étant intéressés dans la réalisation de projets peuvent demander l'avis et des informations à l'équipe "Environmental CHANGE and migration"

