



ETAPE 3: RENCONTRE



OBJECTIFS

- ✓ Het gemaakte werk evalueren en zich bewust worden van het werk dat is voltooid, de vragen stellen, de thema's, de gevoelens en de verhalen die belangrijk zijn voor elke leerling tijdens deze leeropdracht.
- ✓ Acquéirir une plus grande compréhension de la manière dont les questions liées au changement environnemental évoluent et dont la migration est perçue dans des contextes différents.
- ✓ S'engager dans des échanges significatifs d'informations et d'expériences avec d'autres élèves et écoles et former des compétences interculturelles.
- ✓ Promouvoir l'empathie chez les élèves.

Feuille de travail 5: Préparer des échanges interscolaires / Cycles d'histoire



OBJECTIFS

- ✓ Marquer une pause : faire le point sur le chemin parcouru, les concepts appris, les questions principales identifiées.
- ✓ Vérifier quelques données et chiffres fondamentaux se rapportant au changement environnemental/migratoire du pays dans lequel vous vivez et où il se situe par rapport aux autres pays et réalités.
- ✓ Réfléchir à la manière dont le travail fait auparavant a affecté personnellement les élèves: Chaque élève identifiera les déclencheurs principaux dans son apprentissage, les préoccupations apparues et les réflexions et propositions qui ont émergé au cours du processus enseignement-apprentissage.
- ✓ Se préparer à une activité d'échange avec d'autres élèves et d'autres écoles (feuille de travail 6).

Cette feuille de travail a deux buts. Tout d'abord, offrir une chance aux élèves et professeurs de réfléchir aux leçons apprises jusqu'à présent, à leurs sentiments, aux perspectives et idées sur le changement environnemental et la migration. Ensuite, préparer les participants à une rencontre (voir la feuille de travail suivante) avec des élèves ayant un autre « background » : venant d'autres écoles, communautés ou pays. En fonction de la composition des groupes et des possibilités concrètes, cette rencontre prendra l'une des quatre formes ci-après:



Si les élèves des deux écoles ont une langue commune (ou disposent d'assez d'interprètes (?), ils seront répartis en petits groupes pour discuter leurs perspectives et sentiments individuels sur le changement environnemental et la migration.

En l'absence de langue commune (ou d'interprètes), si les élèves ont besoin d'un format plus structuré, on leur donnera une courte présentation – par l'intermédiaire des professeurs ou d'autres facilitateurs – et ils répondront à des questions préparées.

Si mettre sur pied une rencontre en ligne se révèle difficile (par exemple à cause d'un manque de matériel internet fiable, d'électricité, etc.), les élèves échangeront un courrier avec leurs camarades (de l'autre école) pour exposer leurs perspectives sur les thèmes abordés dans ce cours.

Enfin, si cela semble préférable, le groupe préparera et enregistrera une présentation vidéo destinée à son groupe-correspondant.

Les activités ci-après seront menées en gardant à l'esprit le format de l'étape suivante : en clair : si les élèves préparent une présentation, ils prendront des notes/schémas, etc. sous une forme (p. ex. en révisant les thèmes identifiés jusqu'ici) leur permettant de faire une présentation structurée lors de la rencontre. S'ils se rencontrent en petits groupes, il est moins nécessaire de garder du matériel écrit : les élèves se borneront à considérer leurs propres perspectives, opinions, et sentiments sur les sujets de manière à pouvoir les discuter au cours de la rencontre.



ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE



**ACTIVITÉ
PRÉPARATOIRE**



**DURÉE
PROPOSÉE**

10 minutes



MATÉRIEL

- ✓ Papier
- ✓ Kleurstiften

ETAPES



Vidéo sur le danger d'un seul récit:
<https://www.youtube.com/watch?v=D9lhs24lzeg> De 2:10 à 5:19 et ensuite de 13:11 à 19:16".

Cette vidéo a été choisie pour illustrer l'importance de cette étape. Jusqu'à présent, les élèves ont reçu des informations et données factuelles mais ont aussi eu la possibilité de réfléchir sur leurs points de vue sur des questions difficiles et d'entendre les points de vue des autres. Cette vidéo souligne combien il est impossible de comprendre quelque problème que ce soit à partir d'un seul récit ou en ne disposant que d'informations restreintes ou d'un seul point de vue. Les feuilles de travail ci-après leur permettront d'entendre des points de vue, des pensées, récits, sentiments de personnes issues d'autres milieux et vivant d'autres situations qu'eux-mêmes. Ils auront





ETAPE	FEUILLE
3	5

ainsi davantage d'histoires, de points de vue et de compréhension ce qui leur permettra de mieux apprécier les questions de changement environnemental et de migration et, le cas échéant, de s'y engager. La vidéo met aussi en évidence les dangers des préjugés et d'un manque d'information – aussi bien au sujet de questions comme le changement environnemental et la migration que des réfugiés, migrants ou même que le contexte différent de l'école avec laquelle ils entreront en contact.



ACTIVITE PRINCIPALE : Préparer un échange interscolaire et/ou un cercle de récits



**ACTIVITÉ
PRINCIPALE**



**DURÉE
PROPOSÉE**

30 minutes



MATÉRIEL

- ✓ Textes de lecture de puzzles (Annexe I)
- ✓ Papier et stylo pour chaque élève
- ✓ Papier affiche
- ✓ Marqueurs à colorier

ETAPES



1. La classe sera répartie en groupes de 4-6 élèves. Comme chaque fois, chaque groupe sera divers : les professeurs veilleront à mélanger les élèves de manière à refléter une variété de caractéristiques et de capacités. Les

groupes examineront les posters (créés à la fin des 4 activités précédentes et accrochés au mur) et, après observation, répondront aux questions que voici:

- Quels ont été les déclencheurs d'apprentissage : quels éléments ont contribué à comprendre les concepts et à mesurer l'ampleur du changement environnemental et des déplacements de population ?
- Quelles sont les principales préoccupations apparues au cours de l'apprentissage : quelles questions les élèves considèrent-ils comme essentielles ?
- Quels sentiments, réflexions et propositions principales les élèves ont-ils exprimés au cours du processus enseignement-apprentissage ?
- Quels faits et chiffres-clés sont apparus au sujet du pays dans lequel nous vivons?

(10 minutes. On peut charger chaque membre du groupe de prendre des notes sur une des questions principales).

2

Après s'être remémoré le chemin parcouru, chaque groupe travaillera sur les informations principales relatives au pays, à la communauté et à son école, informations que les élèves souhaiteront partager avec leurs condisciples d'autres écoles. Ils devraient utiliser les données objectives et l'information descriptive à la fois en termes de changement environnemental et de migration. Ils auront conscience de la personnalité de leurs correspondants lorsqu'ils transmettront ces informations et prendront en considération le fait qu'il peut être nécessaire de leur fournir leur propre arrière-plan culturel de manière à ce qu'ils (leurs correspondants) puissent comprendre leur présentation. (Voir le modèle à l'annexe IV) (15 minutes). Les questions que voici pourront les orienter:

- De quelle façon votre pays/communauté/école contribue-t-il/elle au changement environnemental ?
- Dans quelle mesure sommes-nous impactés par le changement climatique ? (p. ex. les déplacements climatiques).

- Que faisons-nous pour réduire/atténuer les dommages causés à l'environnement ?
- Comment percevons-nous le changement climatique dans notre pays/communauté/école ?
- Comment percevons-nous la migration dans notre pays/communauté/école ?
- Des réfugiés ou d'autres personnes ont-ils quitté notre pays/communauté/école ? Quelles en sont les raisons d'arrière-plan

si vous organisez une présentation lors d'une rencontre avec une autre école à l'étape suivante (option 2 ci-après), vous devriez encourager les élèves à mener l'activité ci-dessus de manière à leur permettre de présenter leurs découvertes à un autre groupe..



Les équipes effectueront aussi quelques recherches sur le pays, la communauté ou l'école qu'ils contacteront. Ils compareront les données de leur pays avec celles de cette autre école (10 minutes). Ils utiliseront les mêmes questions que celles auxquelles ils auront essayé de répondre eux-mêmes.

les faire identifier (individuellement) les éléments constitutifs principaux de leur propre « histoire » en lien avec le programme environnemental et migratoire. Voici quelques questions pouvant les aider à élaborer leur propre récit de l'expérience:

- Réfléchissez à la façon dont vous vous présenteriez vous-mêmes aux élèves d'autres écoles : votre nom (et s'il comporte un sens particulier), les caractères de votre communauté et des écoles, utiles pour la compréhension d'où vous venez, etc.
- Comment voyiez-vous et compreniez-vous le changement climatique et la migration avant de commencer le programme ? Aviez-vous une expérience particulière, un intérêt et/ou une sensibilité relative au changement climatique et environnemental et/ou la migration ? Vos vues ont-elles changé ?
- Réfléchissez au sujet des données, concepts, découvertes qui vous ont le plus surpris et/ou sont pertinents pour vous et dites pourquoi ils ont été importants dans votre évolution.
- Le programme vous a-t-il aidé à réfléchir à la manière dont la réalité du changement environnemental et climatique affecte votre communauté ? Et sur la migration et la mobilité humaine ? Veuillez partager vos conclusions/réflexions à ce sujet.
- Le programme vous a-t-il fait réfléchir à votre style de vie personnel et à l'influence que celui de votre famille, communauté, etc. peut avoir sur le changement climatique ? En quoi cela affecte-t-il **votre style de vie** ?
- Votre apprentissage vous a-t-il changé de quelque façon que ce soit ? Pourriez-vous modifier, renforcer certaines attitudes à l'avenir.

2

Dans l'activité suivante, les élèves feront une présentation qu'ils pourront partager avec une autre école (en choisissant les options 2 ou 4 de la feuille de travail 6).



Ils prépareront cette présentation en se basant sur les conclusions de l'activité précédente. Chaque groupe choisira les 5 questions les plus pertinentes qui seront posées aux élèves de l'école qu'ils rencontreront. On les encouragera à préparer du matériel (vidéos, Powerpoint...) pour guider leur présentation.



Feuille de travail 6 : Echange interscolaire / Cercles de récits / Echange de courrier



OBJECTIFS

- Organiser un échange entre élèves d'autres écoles participant au projet "Changement environnemental et migration" afin de:
- ✓ Découvrir comment ces autres élèves ont travaillé et réfléchi sur les mêmes questions, dans le même programme.
 - ✓ Acquérir une meilleure compréhension de différents points de vue et réalités en rapport avec le changement environnemental et la migration.
 - ✓ Mener un échange de vues ouvert et respectueux entre personnes et groupes issus de milieux différents.
 - ✓ Mettre en pratique le droit d'être entendu et la responsabilité d'écouter



OBJECTIFS

- Si cette activité est menée directement avec la participation des élèves par petits groupes, la méthodologie devrait aussi les aider à:
- ✓ Apprendre à écouter pour pouvoir comprendre
 - ✓ Apprendre à respecter les autres
 - ✓ Développer l'intérêt pour les ressemblances et différences respectives
 - ✓ Accroître sa conscience culturelle propre
 - ✓ Développer de l'empathie
 - ✓ Traiter les différences comme des richesses et non des obstacles.
 - ✓ Entreprendre une réflexion critique sur sa propre interculturelité ainsi que dans le cadre d'une expérience interculturelle.
 - ✓ Développer des relations avec des personnes d'autres cultures

ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE



ACTIVITÉ
PRÉPARATOIRE



DURÉE
PROPOSÉE

5 minutes



MATÉRIEL

- ✓ papier of elk
- ✓ schrijfmateriaal

OPTIONS

1

Regarder la video
<https://www.youtube.com/watch?v=QUQcA-FKWqg> (2´28")
sur les cercles de récits

2

Pour cette présentation utiliser Powerpoint, des vidéos,
d'autres matériels dont disposent les élèves.

3

Réfléchir aux notes prises, posters et matériels des étapes
précédentes, qui aideront pour la rédaction de leurs lettres.

4

Pour cette présentation utiliser Powerpoint, des vidéos,
d'autres matériels dont disposent les élèves.

*Si l'on recourt aux options 1, 2, ou 4, les
professeurs/facilitateurs de chaque école diront
un mot de bienvenue et présenteront leur école.*



NOTE POUR LES
PROFESSEURS

ACTIVITE PRINCIPALE : échange interscolaire et/ou cercle de récits



ACTIVITÉ PRINCIPALE



DURÉE PROPOSÉE

40 minutes



MATÉRIEL

- ✓ **Minimaal 6 PC's met internet**
- ✓ **verbinding**

OPTIONS

1

Si les élèves des deux écoles partagent la même langue (p.ex. s'ils parlent tous français couramment ou s'il y a suffisamment d'élèves capables d'assumer le rôle de traducteurs ?), on fera des petites rencontres en groupes de maximum 6 élèves qui suivront la méthodologie de cercles de récits (40 minutes) (voir annexe V.).

2

S'il n'est pas possible pour les élèves de mener une conversation entre eux, les professeurs/facilitateurs organiseront une session invitant les élèves à faire différentes présentations. Dans ce cas, chaque groupe préparera une intervention particulière (voir l'option de la feuille de travail précédente).

3

Si les écoles éprouvent des difficultés d'accès à internet (ou pour les écoles qui préféreraient cette option), au lieu de rencontres en ligne, on fera un échange de courrier. Chaque élève écrira une lettre à un élève d'une autre école qu'il/elle ne connaît pas. Sa lettre contiendra une présentation personnelle, la présentation de l'école et les réflexions personnelles sur le programme environnemental et migratoire, l'apprentissage réalisé, d'autres questions qu'ils aimeraient poser à leurs correspondants, etc. Pour la rédaction de leur lettre, ils recourront au travail fait auparavant (basé sur la feuille de travail 5: résumé du poster, fiche de l'école, notes de conclusion).

Pour cette troisième option il est important d'être en contact avec un expert du projet, pour que nous sachions à l'avance quel échange vous aurez ou quelle langue sera utilisée, par exemple.



4

Présentation vidéo de l'école. Cela peut aussi servir s'il est malaisé d'organiser une rencontre en ligne (en raison de mauvaises connexions, d'horaires incompatibles, de problèmes de langues, etc.). La vidéo comportera une présentation des élèves qui la réalisent, du cadre de l'école et des réflexions principales sur le changement environnemental et le programme migratoire, ainsi que les défis particuliers que le programme pose dans le contexte où se trouvent les élèves, les questions qu'ils souhaitent poser à leurs correspondants. A cette fin, les élèves recourront au travail réalisé à la session précédente (feuille de travail 5 : résumé du poster, fiche de l'école, notes de conclusion).

CONCLUSION

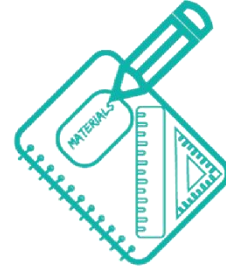


CONCLUSION



DURÉE PROPOSÉE

10 minutes



MATÉRIEL

- ✓ **Papier affiche**
- ✓ **Marqueurs de couleur**
- ✓ **Autres fournitures de bureau**

OPTIONS



à la fin du cercle de récits, les élèves répondront à ces questions:

- Avez-vous identifié des thèmes communs dans les récits – Lesquels ?
- Avez-vous identifié des différences ? Lesquelles ?
- Ces questions semblables/différentes sont-elles fonction des contextes différents ou des individus ?
- Qu'est-ce qui vous a surpris ?
- Qu'est-ce qui vous pose question dans les récits que vous avez entendus ?
- Qu'avez-vous appris à votre propre sujet à travers cette expérience?

2

Le professeur et les élèves résumeront les principales questions se rapportant aux :

- principales ressemblances et.
- différences entre les deux écoles/communautés.

Les élèves pourront aussi discuter :

- ce qui les a surpris et.
- ce qui leur pose question.

3

Préparer le matériel à expédier. Cela pourra comprendre quelque chose de typique de l'école : brochure d'information, photo de la classe, formule intéressante que l'on emploie souvent... Bref, exprimer quelque chose de surprenant, de personnel...

4

Le professeur et les élèves résumeront les principales questions se rapportant aux :

- principales ressemblances et.
- différences entre les deux écoles/communautés.

Les élèves pourront aussi discuter :

- ce qui les a surpris et.
- ce qui leur pose question.