



## ETAPE 2: LA FORMATION ET LA REPRESENTATION DE JUGEMENTS DE VALEUR



### OBJECTIFS

- ✓ Présenter un éventail de situations réelles et de dilemmes en lien avec le changement environnemental et la migration.
- ✓ Présenter un ensemble de cas variés montrant comment différentes communautés sont confrontées au changement environnemental, de quelles ressources elles disposent (ou pas) pour y faire face et quelles sont les conséquences pour elles.
- ✓ Comprendre comment le changement environnemental et climatique affecte les différents pays, communautés et peuples de diverses façons et qu'en conséquence, il existe des populations hautement vulnérables.
- ✓ Répondre à l'injustice causée par le changement environnemental et climatique.
- ✓ Apprendre l'empathie

## Feuille de travail 3: Etudes de cas



### OBJECTIFS

Présenter et confronter les élèves à des situations réelles sur divers territoires, dans des contextes variés et auprès de différentes populations, suite au changement environnemental et aux migrations. La méthode devrait aider les élèves à :

- ✓ Comprendre comment le changement environnemental et climatique affecte différents pays, communautés et peuples de diverses façons et se rendre compte qu'en conséquence certaines populations sont particulièrement vulnérables.
- ✓ Découvrir un éventail de situations et de cas concrets qui fourniront une vision plus complète de la façon dont diverses communautés font face au changement environnemental, de quelles ressources elles disposent (ou pas) pour cela et des conséquences pour elles.
- ✓ Développer des capacités sociales d'empathie, ce qui consiste à devenir capable de se mettre à la place de l'autre.

## Opwarmings-activiteit

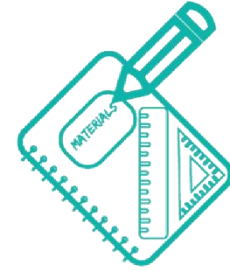


ACTIVITÉ  
PREPARATOIRE



DURÉE  
PROPOSÉE

7 minutes



MATÉRIEL

- ✓ Equipement pour projeter une vidéo-internet au groupe

## ETAPES



Vidéo: Au-delà des frontières, la menace du changement climatique disponible à cette adresse:

<https://ejfoundation.org/films/p4>

## Activité principale

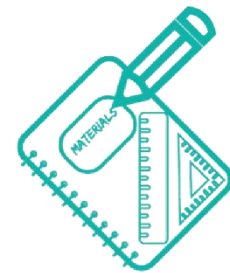


**ACTIVITÉ  
PRINCIPALE**



**DURÉE  
PROPOSÉE**

**40 minutes**



**MATÉRIEL**

- ✓ **Le texte (annexe II)**
- ✓ **Un accès à internet pour permettre à chaque groupe (au moins 5) de regarder la vidéo)**

## ETAPES



Les élèves sont répartis en 5 groupes. Chaque groupe travaille sur une des études de cas présentées ci-dessous (voir annexe II). Chaque élève dispose de son propre matériel de lecture. Après un temps de lecture individuel, le groupe se réunit et rédige un résumé repris dans un poster comme support pour la présentation (15 minutes) qu'il fera à l'ensemble de la classe.

**2**

Chaque groupe présente à la classe le cas qu'il a étudié. Il disposera pour cela de 5 minutes maximum. Les élèves prendront note des ressemblances et des différences entre les cas étudiés (25 minutes).

**Cas (voir annexe II)**

- Le changement du climat arctique et la menace pour la culture Sami
- La perte de sols au Bangladesh
- Le changement climatique affectant les droits humains des migrants du Sahel
- Les femmes afro-américaines pauvres, principales victimes de l'ouragan Katrina
- Les feux de brousse australiens

## Conclusion

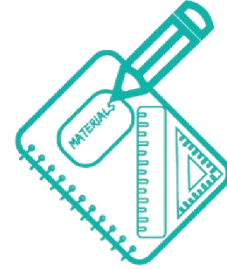


CONCLUSION



DURÉE  
PROPOSÉE

10 minutes



MATÉRIEL

- ✓ Papier affiche
- ✓ feutres de couleur
- ✓ Autres matériels d'écriture de base

## ETAPES

1

Répondre à la question: Qu'est-ce que la justice climatique?  
Voici quelques questions-pilote possibles :

- Quels sont les principaux défis posés par le changement climatique aux communautés vulnérables ? Quelles sont les causes de ces défis ? Quelles situations vous semblent les plus alarmantes et pourquoi ?
- Quel rôle joue la vulnérabilité/marginalité dans les déplacements liés au climat?
- Comment les communautés vulnérables font-elles preuve de résilience face au changement climatique ?

- Comment définiriez-vous la justice environnementale/climatique ?
- Quels facteurs ont le plus d'influence dans la prise de décision, la possibilité et la volonté des gens de migrer ?
- Si vous vous trouviez dans une de ces situations, quel facteur serait, pensez-vous, déterminant pour vous décider à migrer?

2

Confectionner un poster regroupant les ressemblances entre les cas étudiés.

### Qu'est-ce que la justice climatique?

Le changement climatique, en tant que question sociale inhérente, peut bouleverser de plusieurs manières la vie quotidienne de chacun. Mais tous les impacts climatiques ne sont pas égaux ou répartis équitablement. Qu'il s'agisse des conditions météorologiques extrêmes ou de l'élévation du niveau de la mer, le changement climatique a des conséquences plus lourdes sur des communautés historiquement marginalisées ou défavorisées.

"La justice climatique" est plus qu'un mot : c'est un mouvement qui reconnaît que le changement climatique a des effets sociaux, économiques, de santé publique et autres négatifs, différents sur les populations défavorisées. Les défenseurs de la justice climatique s'efforcent de répondre directement à ces injustices par des stratégies d'adoucissement et d'adaptation à long-terme.

Citons l'activiste indien Disha Ravi :  
"La justice climatique se rapporte à l'équité intersectionnelle. Il faut être radicalement inclusif de toutes les catégories sociales de façon





ETAPE	FEUILLE
2	3

que chacun ait accès à l'air pur, à l'alimentation et à l'eau. Ainsi qu'un cher ami le dit: 'la justice climatique ne concerne pas seulement le riche Blanc.' C'est un combat aux côtés de ceux qui sont déplacés, dont les rivières ont été empoisonnées, les champs volés; ceux qui voient leur maison emportée par les flots une saison sur deux; ceux qui se battent constamment pour les droits humains de base."





## Feuille de travail 4: Dilemmes



### OBJECTIFS

Présenter et confronter les élèves à des situations réelles et des dilemmes liés au changement environnemental et aux migrations. La méthodologie devrait aider les élèves à :

- ✓ Développer la capacité sociale d'"empathie", qui consiste à être capable de se mettre à la place de l'autre.
- ✓ Identifier les conflits, valeurs morales et autres.
- ✓ Distinguer entre la qualité des opinions (qu'elles soient ou non contraires aux leurs).
- ✓ Différencier questions de valeurs et questions techniques.
- ✓ Différencier valeurs et intérêts.
- ✓ Recourir au dialogue pour résoudre les conflits.
- ✓ Différencier principes moraux et valeurs humaines « non-universalisables ».
- ✓ Connaître sa propre échelle de valeurs, établir une hiérarchie entre les valeurs.
- ✓ Articuler ses propres sentiments et émotions par rapport aux conflits.

## ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE



ACTIVITÉ  
PRÉPARATOIRE



DURÉE  
PROPOSÉE

6 minutes



MATÉRIEL

✓ Ce qui est  
nécessaire  
pour montrer  
une vidéo-  
internet

## ETAPES



Jouez la vidéo suivante de 33 ´29" à 39 ´25

<https://youtu.be/zbEnOYtsXHA?si=zHMrB-ljbSK92n2z&t=2012>

## ACTIVITE PRINCIPALE: VALEURS ET DILEMMES



**ACTIVITÉ  
PRINCIPALE**



**DURÉE  
PROPOSÉE**

**35 minutes**



**MATÉRIEL**

✓ **Textes de  
l'annexe 3**

### ETAPES

Un **dilemma** est une situation dans laquelle un choix difficile doit être opéré entre deux ou plusieurs possibilités chacune aboutissant à des résultats (relativement) indésirables. Un dilemme moral est une situation dans laquelle un choix difficile doit être opéré entre deux actions possibles, chacune comportant une transgression de la croyance entre ce qui est bien ou mal..

**IMPORTANT:** Dans les situations ci-dessous, il faut identifier non seulement les valeurs mais aussi les intérêts. Il ne s'agit pas de considérer ces positions comme équivalentes, mais de montrer comment le choix de l'une par rapport à l'autre entraîne le sacrifice de quelque chose.



Les élèves sont répartis en 4 groupes (ou davantage si les professeurs et/ou les élèves souhaitent examiner plusieurs

dilemmes). Chaque groupe travaillera sur l'un des dilemmes proposés ci-dessous. Chaque dilemme comporte au moins deux "faces", positions ou choix. Chaque groupe sera divisé en deux équipes : le rôle de chacune sera d'examiner et défendre une des "faces" du dilemme (intérêts, valeurs et argumentations) (10 minutes).

**2**

Chaque groupe désigne 2 membres (un pour chaque "face") pour mener la discussion/le débat devant la classe (sur la base du travail fait ci-dessus). Les autres élèves observent, écoutent et prennent des notes relatives aux valeurs et intérêts principaux retenus pour chaque dilemme. La discussion se fera comme pour un jeu de rôles (voir l'annexe III).

Voici les dilemmes proposés (voir l'annexe III pour le contenu de chacun):

- La réduction des émissions et le droit à l'environnement.
- Les transitions énergétiques et les zones sacrifiées.
- Migrer ou ne pas migrer lorsqu'une culture est menacée de disparition.
- L'alimentation en danger.
- Les réfugiés climatiques

Les **valeurs** peuvent être définies en tant que normes, principes ou règles facilitant l'harmonie et la coexistence en société. Elles constituent l'ensemble des vertus d'une personne pour se connecter et interagir avec son environnement. Les valeurs humaines correspondent à des normes éthiques, morales ou sociales, dans la mesure où elles indiquent la différence entre ce qui est correct (ou bien/bon/souhaitable) et ce qui ne l'est pas.

Les **intérêts** se rapportent à l'utilité de quelque chose ou au profit pouvant en être retiré. Dans ce contexte, le concept d'intérêt est plus restreint que celui de valeur. Il arrive que nos intérêts diffèrent de nos valeurs et même s'y opposent.

## CONCLUSION



### CONCLUSION



### DURÉE PROPOSÉE

10 Minutes



### MATÉRIEL

- ✓ Papier affiche
- ✓ Feutres de couleur
- ✓ Autres matériels d'écriture de base

## ETAPES



Chaque groupe rédige un résumé des principaux intérêts, valeurs et argumentations identifiés pour chaque partie du dilemme moral. Chaque groupe décide lequel est le plus convaincant pour lui et pourquoi. Cela sera repris sur un poster accroché au mur.