



ETAPE 1: CONCEPTS DE BASE



OBJECTIFS

- ✓ Faire prendre conscience de la réalité de la mobilité forcée causée par le changement environnemental. Mesurer le problème global en présentant des données objectives.
- ✓ Montrer que les conséquences du changement climatique n'affectent pas de la même façon tous les pays et populations.
- ✓ Prendre conscience de la nécessité du changement.
- ✓ Susciter la curiosité et le désir d'apprendre davantage.
- ✓ Mettre les personnes au centre en développant un regard empathique pour les migrants victimes du changement climatique

Feuille de travail 1: Le changement environnemental, l'urgence climatique et les migrations



OBJECTIFS

- ✓ Faire comprendre aux élèves le lien entre les changements environnementaux et climatiques et la mobilité humaine et les mettre à même de l'expliquer.
- ✓ Les familiariser avec les concepts scientifiques environnementaux de manière à posséder la base théorique requise pour progresser dans le cours.
- ✓ Les rendre à même de comprendre et expliquer que les actuels changements climatiques constituent un problème systémique.
- ✓ Leur faire comprendre que les changements environnementaux que nous connaissons sont une conséquence des activités humaines...
- ✓ ...et que le réchauffement global est une urgence requérant une action immédiate afin d'en limiter les conséquences.

ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE



ACTIVITÉ
PRÉPARATOIRE



DURÉE
PROPOSÉE

10 minutes



MATÉRIEL

- ✓ Papier
- ✓ Markers de couleurs

ETAPES

1

Inviter les élèves à partager leurs idées sur “les raisons qui poussent les gens à migrer”. Les professeurs devraient écrire ces idées sur le tableau ou un autre support visible par toute la classe.

Encouragez les élèves à être précis. Par exemple demandez-leur de ne pas citer des ‘raisons économiques’, mais invitez-les à parler du manque d’emplois, des études, de la faiblesse des services sociaux, etc.



2

Lorsque vous aurez trouvé suffisamment de raisons, invitez les élèves à les regrouper en catégories (p.ex. sociale/politique/climatique/économique/démographique...).

3



Co-funded by
the European Union

Encouragez-les à proposer eux-mêmes de telles catégories, et bornez-vous à leur offrir votre aide.

3

Ensuite, invitez toute la classe à réfléchir aux liens (et chevauchements) entre les différentes catégories et raisons proposées, et analysez si et dans quelle mesure ils peuvent constituer des motifs de migration liés à l'environnement. Demandez encore quels sont les liens entre environnement et migration.

4

Après une petite discussion, en guise de conclusion, projetez la vidéo: [Is there a link between climate change and migration? - YouTube \(Existe-t-il un lien entre le changement climatique et la migration? – Youtube\)](#)

A propos de la vidéo, on retiendra que:

- Le changement climatique est un facteur prenant de plus en plus d'importance dans la décision des gens de migrer.
- Le lien entre climat et migration est difficile à établir parce que la migration a plusieurs causes. Les gens se mettent en route pour plusieurs raisons (sociales, économiques, politiques...) et le changement climatique peut affecter ces facteurs et avoir un effet multiplicateur de dangers.
- Dans certaines régions du monde, la moitié de la population dépend de l'agriculture de subsistance. Ainsi, même un petit changement du climat peut compromettre leur survie, de sorte que beaucoup doivent trouver des alternatives pour leur subsistance, parfois, en allant vivre en ville. Lorsque ces gens viennent en Europe, ils sont appelés « migrants économiques ». Mais faire une distinction entre les raisons économiques et environnementales poussant à la migration est une vision occidentale. Pour les migrants dépendant de l'agriculture, ces deux raisons n'en font souvent qu'une seule et même.

ACTIVITE PRINCIPALE : LE PUZZLE



ACTIVITÉ PRINCIPALE



DURÉE PROPOSÉE

30 minutes



MATÉRIEL

- ✓ Lecture des textes-puzzle (annexe I)
- ✓ Papier et stylo pour chaque élève (ou de quoi prendre des notes)
- ✓ Poster en papier
- ✓ Markers de couleurs

Voici 5 pièces du puzzle à assembler (annexe 1) :

1. Quelques métaphores.
2. Budget carbone et points-charnière (de non-retour ou de basculement).
3. Migrations climatiques
4. (In)activités humaines : Anthropocène et apathie psychique.
5. Récits de déplacements entraînés par le changement climatique

ETAPES

1

“Groupe d’expertise” (15 minutes)

La classe sera répartie en 5 groupes de 4 à 6 élèves chacun (appelés “groupes d’expertise”), un pour chaque pièce du puzzle. Chaque groupe sera autant que possible diversifié : les professeurs veilleront à mélanger les élèves en tenant compte de leurs caractères et aptitudes. On donnera à chaque groupe un des textes repris ci-dessous (chaque élève ayant accès à son propre matériel de lecture).

On laissera 5 minutes de lecture individuelle et 10 minutes de mise en commun en s’assurant que chaque élève a compris le texte et préparé un schéma d’explication pour ses condisciples, du contenu de sa lecture (chacun peut établir son schéma personnel mais le groupe peut partager des idées quant à la présentation).

2

Etape 2: “groupe mixte” (15 minutes)

La classe est répartie en nouveaux groupes de 5, chacun composé avec un membre de chaque groupe d’expertise. Chaque élève dispose de 3 minutes pour expliquer le contenu de sa lecture et le groupe aura 2 minutes pour clarifier, si besoin, les idées émises.

Chaque élève prendra des notes sur les concepts principaux et les idées avancées par chaque membre spécialiste/duo

Pour la conclusion, (ci-dessous), la classe se répartit à nouveau en “groupes d’expertise” (de l’étape 1).

CONCLUSION : PUZZEL

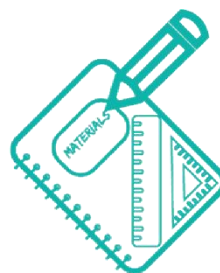


CONCLUSION



DURÉE PROPOSÉE

10 minutes



MATÉRIEL

- ✓ Poster en papier
- ✓ Markers de couleurs
- ✓ Autres fournitures de base

ETAPES

1

Les membres de chaque "groupe d'expertise" partageront leurs notes et idées sur les rapports entre les différents concepts et lectures, échangés dans chaque groupe particulier qu'ils ont suivi à l'étape 2 "groupe mixte". Les élèves s'efforceront d'apprendre le contenu les uns des autres.

2

Ils créeront un poster conceptuel relatif aux rapports entre toutes ces lectures. La manière dont ils représenteront les concepts et relations leur appartient (ils peuvent utiliser des mots, dessins, chiffres...) mais il est important que chaque

membre de chaque groupe soit capable d'expliquer tout le contenu du poster.

Cette activité de puzzle comporte un puzzle réel: tout le contenu peut être relié à l'un des concepts des autres éléments de lecture. Les professeurs doivent en être conscients et aider les élèves à le voir au cas où ils ne feraient pas le lien eux-mêmes



Voici quelques rapports entre métaphore/concept/idées :

- Vélodrome/point de rupture ou de non-retour (point-charnière) : changement des réactions dans un système, en l'occurrence, la Terre.
- Point charnière / du **Holocène** à l'Anthropocène : l'avenir ne répond pas nécessairement au passé, en ce sens que des changements-clé vont se produire dans notre environnement si nous ne sommes pas capables d'arrêter le réchauffement global.
- Poursuite du gros lot / **Budget carbone**: **consommérisme** en tant que procédé destructeur de la vie (à la fois environnementale et humaine).
- Entre le marteau et l'enclume / **urgence climatique** : exigence d'action urgente pour la survie.
- **Engourdissement physique** / migration climatique : la manière dont nous utilisons les chiffres pour expliquer notre inaction face aux souffrances humaines.
- Récits de déplacement climatique / migrations climatiques / point de rupture (point-charnière) : quoique les déplacements environnementaux se soient produits depuis longtemps, lorsque nous franchissons un point de rupture du changement environnemental, ces déplacements empirent, s'étendent et affectent disproportionnellement les gens dans le 'Sud global'. Il affecte aussi certains groupes, plus particulièrement les femmes et les enfants, plus susceptibles d'être déplacés et de courir des risques au cours de leur déplacement.

Les élèves trouveront d'autres informations intéressantes. Il ne faut pas les limiter mais s'assurer qu'elles sont pertinentes.

Les professeurs peuvent confier des rôles :

Pour les membres du groupe d'expertise :

- Speaker : il/elle exposera le contenu des matériels attribués comme il/elle les comprend.*
- Secrétaire : il/elle s'assurera que les discussions sont complètes dans le temps imparti.*
- Contrôleur/euse : il/elle demandera les clarifications nécessaires et fera des commentaires critiques.*

Pour le groupe mixte : idem, mais en faisant un roulement des rôles en fonction du changement de speaker.



Feuille de travail 2: Questions d'équité dans un problème global et systémique



OBJECTIFS

Faire comprendre aux élèves et les mettre en mesure d'expliquer et de développer :

- ✓ L'urgence climatique en tant que consensus scientifique.
- ✓ Quelques concepts de base liés au changement environnemental et climatique, aux gaz à effet de serre, au budget carbone, à l'empreinte écologique, à la dette climatique.
- ✓ Quelques facteurs environnementaux qui conduisent au déplacement : désastres liés au "développement lent", désastres hydro-météorologiques, perte de territoire dû à l'élévation du niveau de la mer, conflits sur l'accès aux ressources naturelles.
- ✓ L'ampleur du mouvement des populations causé par le changement environnemental et climatique.
- ✓ Le changement environnemental actuel et l'urgence climatique en tant que problème systémique causé par l'activité humaine.
- ✓ L'inégalité : le fait que tous les pays et populations n'ont pas contribué et ne contribuent pas de la même manière aux changements environnementaux et climatiques.
- ✓ Le fait que les conséquences du changement environnemental et climatique n'affectent pas tous les pays, territoires et peuples de la même manière.

ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE



**ACTIVITÉ
PRÉPARATOIRE**



**DURÉE
PROPOSÉE**

5 minutes



MATÉRIEL

✓ **Papier ou tout support d'écriture**

ETAPES



Avant d'examiner les données, demandez aux élèves de remplir un tableau des dix pays qu'ils pensent être les plus grands pollueurs et des dix pays qui, à leur avis, émettent le moins de pollution. Invitez-les aussi à inscrire les cinq pays ayant le plus fort taux de personnes déplacées à l'intérieur de leurs frontières en raison de catastrophes naturelles en 2021 (on vérifiera les résultats durant la session).

De Les 5 pays ayant le plus grand nombre de personnes déplacées dans leurs frontières en raison de catastrophes étaient en 2022 l'Afghanistan (1.4 million), la Chine (943.000), les Philippines (700.000), l'Ethiopie (579.000) et le Soudan du sud (527.000). Pour plus d'information [IDMC | GRID 2022 | 2022 Global Report on Internal-Displacement \(internal-displacement.org\)](https://www.idmc.org/).



HOOFDACTIVITEIT



**ACTIVITÉ
PRINCIPALE**



**DURÉE
PROPOSÉE**

35 minutes



MATÉRIEL

✓ **Appareils avec connexion internet (au moins 6 appareils)**

ETAPES

Cette activité se fera par groupes de travail au moyen de cartes géographiques, tableaux, calculateurs d'impact environnemental et info graphiques.

1

Répartissez les élèves en 5 groupes, chacun de composition diverse: les professeurs doivent mélanger les élèves reflétant une variété de caractères et capacités. Chaque groupe aura accès à un appareil connecté à internet afin de trouver les informations disponibles en ligne.

2

Chaque groupe recevra les sources internet et questions (indiquées plus loin), et devra examiner ces sources ayant les questions à l'esprit.

- **Groupe 1:** [Les faits relatifs au changement climatique global](#) (questions 1, 2, 3) (Anglais, Espagnol) : sur cette page, vous trouverez une liste de 'signaux d'alerte' pour la planète et, en cliquant dessus, des informations montrant et expliquant les indicateurs-clé de mesure de la crise climatique et sanitaire de notre environnement.
- **Groupe 2:** [Emissions de CO₂ basées sur la consommation per capita par rapport aux émissions annuelles de CO₂](#) (Anglais) et à la [dette climatique](#) (Anglais) (questions 4, 5, 6 et 7)

Emissions de CO₂ basées sur la consommation per capita : signifie que si un Européen achète un objet fabriqué en Chine les émissions produites en raison de cet achat sont considérées comme produites en Europe et non en Chine. Cette manière de calculer les émissions tient compte de l'"outsourcing" des coûts externes du style de vie des principales puissances industrielles et est de ce fait correcte et représentative. Cela diffère des émissions de CO₂ « territoriales » qui mesurent le volume de CO₂ émis à l'intérieur des frontières de chaque pays.



La 'dette climatique' définie comme la surconsommation de la capacité disponible de l'atmosphère et du système climatique de la Terre pour absorber les gaz à effet de serre des pays développés ayant entraîné une dette climatique envers les pays en développement et la Terre-mère. Pour chaque année durant laquelle les émissions de gaz augmentent, le poids de leur réduction s'alourdit pour les générations futures. La notion de dette



climatique a deux implications importantes (entre autres) : l'une est que les pays en développement ne peuvent suivre le chemin de l'industrialisation que leurs riches prédécesseurs ont emprunté sans aggraver davantage la crise climatique. L'autre est que les nations riches, en plus de la réduction de leurs propres émissions, ont une responsabilité morale de financer ce qui sera nécessaire pour les pays pauvres pour s'adapter au changement climatique et s'industrialiser par des voies qui n'aggraveront pas le problème



- **Groupe 3:** [Les réductions d'émissions nécessaires pour limiter entre 1.5°C et 2°C l'augmentation de la température du globe](#) (Anglais) (question 8)
 - Une réduction de X % (indice « CutXpercent » qui est chiffré chaque année) indique ce qui est nécessaire pour atteindre l'objectif fixé dans l'Accord de Paris. Il donne, pour chaque Etat, les réductions annuelles d'émissions en vue d'atteindre le but de 1.5°C à 2°C d'augmentation maximale de la température à la fin du siècle.
 - Sur cette page, vous pourrez trouver l'indice « CutXpercent » pour les différents pays du monde.

- **Groupe 4:** [Empreinte écologique](#) (Anglais, français, espagnol, portugais, italien, allemand) (Question 9)
 - Cet outil compare le volume de nature dont nous disposons et le volume que nous utilisons. L'empreinte écologique mesure la quantité de terres et de mers biologiquement productives nécessaires pour satisfaire les besoins des populations, en ce compris les surfaces pour cultiver les céréales, les fibres et le bois qu'elles consomment ainsi que l'espace pour habiter et circuler et l'espace requis pour contenir le dioxyde de carbone produit par la combustion de fuels fossiles. Les émissions de carbone constituent le composant le plus important de l'empreinte écologique qui

comporte aussi la consommation alimentaire, l'utilisation des terres... Le calculateur indique combien de planètes-Terre seraient nécessaires si chaque humain vivait comme vous et propose des façons de réduire votre empreinte écologique (c.à.d. la quantité de nature requise pour faire vivre une personne ou fonctionner une économie).

Exemple : la Chine a l'empreinte écologique globale la plus importante (24% de l'empreinte totale mondiale) ; néanmoins, son empreinte par habitant est seulement de 3,6 « global hectares » (gha). Par comparaison, l'empreinte écologique par personne aux USA est de 8,6 gha. Tandis que le Brésil dispose d'une réserve écologique grâce à son immense forêt et a une capacité biologique par personne de 8,9 gha et une empreinte écologique par personne de 3 gha.

- **Groupe 5:** La vulnérabilité et les populations les plus exposées aux effets néfastes du changement climatique dans le monde: [La carte carbone](#) (Anglais, français, allemand, arabe, espagnol, portugais) et pour les [femmes](#) (Anglais), (question 10)
- **Groupe 6:** [Les migrants climatiques](#) (Anglais) [Rapport global sur les déplacements internes](#) (Anglais) (questions 11, 12); [Changement climatique et injustice économique](#)

3

10 minutes sont accordées à chaque groupe pour revoir la carte et répondre aux questions. Chaque groupe disposera d'un ordinateur et/ou de mobiles pour revoir les documents.

4

Toute la classe se regroupe pour revoir les sources et les questions. Le professeur projettera les cartes/ infographiques /chiffres durant la discussion (25 minutes) :

Questions (annoncées à l'étape 2 ci-dessus) :

- Is klimaatnood een wetenschappelijk gegeven? Waarom?
- L'urgence climatique fait-elle l'objet d'un consensus scientifique ? Pourquoi ?

- Quelles sont les causes principales du changement climatique ?
- Quels en sont les principaux effets ?
- Quels sont actuellement les principaux pays émetteurs de CO₂ ? Quelles sont les différences si l'on observe les émissions par tête par rapport aux émissions territoriales ?
- Quels pays ont historiquement produit le plus de CO₂ ?
- Sont-ce les mêmes pays ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que la dette climatique ? Quels pays ont accumulé la plus lourde « dette » climatique ?
- De combien notre pays devrait-il amputer ses émissions de CO₂ pour rester en-dessous d'une augmentation de température de 1,5°C à 2°C ?
- Qu'est-ce que l'empreinte écologique ? Est-elle mesurable ? L'empreinte écologique est-elle équivalente pour tous les peuples ? Pourquoi ?
- Le changement climatique affecte-t-il chacun de la même manière ? Qui est le plus affecté ? Pourquoi ?
- Quels pays ont le plus grand nombre de personnes déplacées dans leurs frontières à cause de catastrophes naturelles ?
- Existe-t-il un lien entre le changement climatique et la migration ? Comment et pourquoi certaines populations sont-elles plus vulnérables que d'autres au changement climatique ?

5

Questions pour tous (ces questions n'ont pas été posées précédemment aux groupes):

- Les pays ayant le plus contribué au réchauffement global sont-ils les mêmes que ceux qui subissent le plus durement les conséquences du changement climatique (en ce compris les déplacements de populations)? Et parmi les populations... existe-t-il un lien entre ceux qui contribuent le plus au changement climatique et ceux qui souffrent le plus de ses effets?
- Que seriez-vous prêts à abandonner si cela signifiait une réduction de 7% des émissions: les voitures ou les vaches? Quels

choix êtes-vous disposés à faire ? Des choix qui entraînent une différence réelle dans la réduction de CO2?

La plupart des graphiques emploient des données basées sur le territoire et non les émissions engendrées par la consommation et les données par habitant ; ainsi l'Europe apparaît toujours sous un meilleur jour et la Chine bien moins favorablement. Cela est dû au fait que les pays occidentaux consomment une grande quantité de biens produits ailleurs et qui, par conséquent, rentrent dans les émissions des pays de production. Par exemple : la plupart des informations à propos du changement climatique indiquent que la Chine est le plus grand émetteur de CO2. Les chiffres demandent quelques adaptations pour donner une vision correcte des émetteurs. En fait, la carte des émissions change sensiblement lorsqu'elles sont calculées comme 'émissions de consommation'. Cela implique que si un pays européen achète un produit fabriqué en Chine, les émissions qui découlent de sa consommation soient comptées comme européennes et non chinoises. Cette manière de calculer les émissions tient compte de l'outsourcing' des coûts externes du style de vie des principales puissances industrielles et est, en conséquence, honnête et représentative. Si les émissions ne sont calculées que 'territorialement', la Chine est comptable de 30% du volume des émissions de CO2 et l'Europe de 10% seulement. Mais si elles sont estimées sur base de la consommation, la Chine n'assume que 24% de responsabilité tandis que l'Europe (avec le Royaume-Uni) est responsable de 12% des émissions de CO2..



CONCLUSION



CONCLUSION



DURÉE PROPOSÉE

10 minutes



MATÉRIEL

- ✓ Papier Affiche
- ✓ Feutres de différentes couleurs
- ✓ Papier à lettres

ETAPES



Après discussion, chaque groupe fera un poster résumant le sens des concepts qu'ils auront appris ainsi que les principaux chiffres du pays dans lequel ils vivent.