



## INTRO

Klimaat- en milieuveranderingen, veroorzaakt door menselijke activiteit, veroorzaken de meest urgente mondiale crisissen van onze tijd, en onze jongere generaties begrijpen dat. Het is bemoedigend om te zien dat de jeugd steeds meer in beweging komt om mensen bewust te maken van de noodzaak om het milieu te beschermen en klimaatverandering tegen te gaan. We horen vaak over de oorzaken van deze crises en over mogelijke oplossingen, en terwijl leerlingen op school vaak over deze kwesties leren, is er een cruciaal menselijk element dat vaak wordt genegeerd: mensen en gemeenschappen over de hele wereld worden door deze problemen in hun leven geraakt, waaronder de miljoenen mensen die door de milieuveranderingen uit hun huizen worden uitgezet. Klimaatverandering heeft nu al invloed op migratiepatronen over de hele wereld en zal dat in de toekomst in toenemende mate blijven doen - de VN voorspelt 200 miljoen klimaatvluchtelingen tegen 2050. Milieugerelateerde migratie is een complex en veelzijdig fenomeen dat een beter begrip en verdere reflectie van de jongeren vereist om hen voor te bereiden op deze sterk gepolitiseerde en gepolariseerde kwestie.

De cursus Environmental CHANGE is ontworpen om leerlingen tussen de 14 en 18 jaar te leren over milieuveranderingen en menselijke migratie, en hoe deze op elkaar inwerken.

Deze cursus biedt een kader voor docenten om deze onderwerpen met hun leerlingen te verkennen. Het omvat activiteiten, video's, interactieve bronnen, wetenschappelijke gegevens, getuigenissen en andere bronnen die cruciale thema's rond milieugerelateerde ontheemding behandelen. Daarnaast is de cursus ontworpen om cruciale vaardigheden op te bouwen die nuttig zullen zijn voor leerlingen bij het overwegen van deze kwesties en in hun bredere studie en leven - zoals kritisch denken, empathie, onderzoeksvaardigheden en discussievaardigheden.

De cursus is onderverdeeld in vier fasen (elke fase bevat twee werkbladen. Elk werkblad is ontworpen om in één academisch uur te worden voltooid). Het pedagogisch materiaal stelt leerkrachten en studenten acht lessen van telkens één uur voor. Hoewel elke fase het onderwerp op een unieke manier behandelt en zoekt verschillende vaardigheden op te bouwen, is elke fase integraal verbonden met de andere. Er zijn belangrijke thema's die in elke fase aan bod komen en die in de loop van de cursus geleidelijk worden uitgediept. Bovendien vullen de vaardigheden en activiteiten in elke fase elkaar aan en is er een duidelijke lijn waarbij leerlingen geleidelijk hun kennis van het onderwerp en hun vaardigheden opbouwen doorheen de cursus. Terwijl docenten meer dan welkom zijn om de cursus aan te

passen of aan te vullen, zodat deze het best past bij hun eigen context, wordt het aanbevolen dat elke fase wordt afgerond om de beste leerervaring te garanderen.

Deze cursus is ontworpen voor docenten in verschillende disciplines en zij zouden in het materiaal alle nodige begeleiding moeten vinden om les te kunnen geven over klimaat en migratie. Er is ook een verklarende woordenlijst om meer informatie te geven over de belangrijkste termen die in deze cursus worden gebruikt.

Fases 3 en 4 stellen ontmoetingen en acties met externe actoren voor om verschillende perspectieven in de cursus te bespreken. Docenten moeten contact opnemen met hun CHANGE Environment Coordinator om ondersteuning te krijgen bij de uitvoering ervan.

Hieronder volgt een uitsplitsing van deze fasen, met uitleg over de methodologie, de belangrijkste kwesties en praktische details.

## Fase 1:

- Deze fase verkent enkele van de belangrijkste inleidende concepten in migratie en milieuverandering, door het presenteren van belangrijke feiten en gegevens over de kwesties.
- Het verkent ook de ideeën over ongelijkheid in de oorzaken en gevolgen van milieuveranderingen en kijkt naar de menselijke perspectieven van ontheemden.
- In werkblad 1 verkennen de leerlingen deze thema's door middel van participatieve activiteiten en door in groepjes lezingen over belangrijke thema's te houden.
- In werkblad 2 bouwen de leerlingen voort op deze eerste verkenningen door interactieve online bronnen te bestuderen en aan de hand daarvan een eerste onderzoek naar sleutel onderwerpen uit te voeren.

## Fase 2:

- Deze fase bouwt voort op de kennis die is verworven in fase 1 en stelt leerlingen in staat om grondiger te onderzoeken hoe milieuveranderingen op verschillende manieren ontheemding veroorzaken in verscheidene gemeenschappen en contexten, door rampen die zich langzaam ontwikkelen zoals zeespiegelstijging, of plotselinge gebeurtenissen zoals overstromingen.
- In deze fase worden de belangrijkste vaardigheden op het gebied van kritisch denken ontwikkeld, waarbij leerlingen verschillende bronnen en morele en ethische problemen voorgelegd krijgen en deze kunnen bespreken en analyseren. Er wordt ook empathie ontwikkeld door de

perspectieven en verhalen te presenteren van verscheidene mensen over de hele wereld die worden getroffen door milieuveranderingen.

- In werkblad 3 onderzoeken leerlingen casestudy's van verschillende gemeenschappen en omstandigheden die te maken hebben met milieuveranderingen, waarbij ze laten zien dat deze problemen verschillende mensen op andere manieren beïnvloeden.
- In werkblad 4 moeten de leerlingen bedenken dat deze kwesties zelden zwart-wit zijn, maar dat er vaak een ethisch of moreel dilemma bij komt kijken en moeten worstelen met het afwegen van waarden, principes en belangen.

### Fase 3:

- Fase 3 is een cruciaal onderdeel van de cursus, waarin studenten de kennis die ze in fase 1 en 2 hebben opgedaan, kunnen verbreden door mensen te ontmoeten met een andere achtergrond, met hen van gedachten te wisselen en van hen te leren.
- In deze fase bereiden de leerlingen zich voor op een uitwisseling van kennis, perspectieven en meningen met leerlingen van een andere school, uit een ander land en met een andere achtergrond over milieuveranderingen en migratie. Dit zal hen in staat stellen hun eigen perspectieven en meningen te bekijken en de context meer kritisch te bekijken en mensen van een andere context dan die van henzelf te ontmoeten.
- In werkblad 5 zullen leerlingen en docenten nadenken over hun vorderingen in de cursus tot nu toe en over hun eigen omstandigheden, door na te denken over de dingen die ze hebben geleerd, de onderwerpen die bij hen zijn opgevallen of die belangrijk voor hen lijken, en door na te denken over de feitelijke situatie van hun school, gemeenschap of land in relatie tot milieuverandering en migratie.
- In werkblad 6 ontmoeten de klassen leerlingen uit een andere context. Dit kan, afhankelijk van de beschikbare middelen, ofwel online in kleine groepjes, ofwel online via een gestructureerde presentatie of door briefwisseling.
- Leerkrachten moeten contact opnemen met een projectmedewerker van CHANGE Environment voor hulp bij het organiseren van deze fase van de cursus.

### Fase 4:

- Fase 4 stelt de leerlingen in staat om het geleerde in de praktijk om te zetten, door bronnen, inspiratie en structuur aan te bieden om bij te dragen aan oplossingen voor de problemen van milieuverandering en migratie.
- Deze fase zorgt ervoor dat de studenten de cursus met meer inzicht

verlaten, zodat ze geen gevoel van hulpeloosheid hebben over de problemen die ze hebben aangepakt. Ze zullen in staat zijn om de verschillende kwesties die ze in de cursus hebben onderzocht te onderzoeken en er actie voor te ondernemen, en ze zullen in staat zijn om zich op hun eigen manier met deze kwesties te blijven bezighouden na afloop van de cursus.

- In werkblad 7 kunnen leerlingen meer kennis en inspiratie opdoen voor mogelijke 'acties', door deskundigen te ontmoeten over de verschillende onderwerpen die in de CHANGE Environment cursus aan bod kwamen.
- In werkblad 8 beginnen de leerlingen met het plannen van hun eigen 'actie', of het nu een
- Bewustmakingscampagne is, een onderzoek of een andere activiteit.
- Leerkrachten kunnen contact opnemen met een CHANGE Environment projectmedewerker voor hulp bij het organiseren van deze fase van de cursus.

Bedankt en veel succes!