



CHANGE ENVIRONMENT



Co-funded by
the European Union

Présentation

Le changement environnemental et climatique, suscité par les activités humaines, entraînent les crises les plus profondes et urgentes de notre époque. Les jeunes générations l'ont compris. Il est réconfortant de voir les jeunes se mobiliser toujours davantage pour élever la prise de conscience de la nécessité de protéger l'environnement et de lutter contre le changement climatique. Nous entendons souvent parler des causes de ces crises et des solutions possibles. Mais si les étudiants ont l'occasion d'apprendre à ce sujet au cours de leurs études, un aspect humain crucial est rarement évoqué: la vie même de gens et de communautés à travers le monde est directement affectée par ces questions, par exemple lorsque des millions de personnes sont obligées de quitter leur foyer en raison du changement climatique. Ce changement modifie déjà les mouvements migratoires à travers le monde et les affectera encore davantage à l'avenir. Ainsi, les Nations-Unies prévoient 200 millions de réfugiés climatiques en 2050. La migration liée à l'environnement constitue un phénomène complexe, ayant des causes diverses, et exige des jeunes une réflexion et une compréhension approfondies afin de les préparer à affronter cette question hautement politique et polarisée.

La formation au changement environnemental fera prendre conscience aux étudiants de 14 à 18 ans des questions de changement climatique et de migration humaine et de leur interaction.

Cette formation donne un cadre aux enseignants pour explorer ces questions avec leurs élèves. Elle comporte des activités, vidéos, ressources interactives, données scientifiques, histoires humaines et autres éléments pour répondre à des thèmes cruciaux relatifs aux mouvements de populations liés au changement environnemental. En outre, la formation est destinée à construire des capacités cruciales qui aideront les étudiants lors de l'examen de ces questions ainsi que dans leurs études ultérieures et leur vie – comme l'esprit critique, l'empathie, les capacités de recherche et de discussion.

Cette formation est divisée en quatre parties (chacune comportant deux feuilles de travail, chacune correspondant à une heure de cours). En conséquence, le matériel pédagogique correspond à huit heures de classe. Même si chaque étape aborde la question sous un angle unique et essaie de développer différentes capacités, elle est chaque fois complètement reliée aux autres. Certaines questions fondamentales traversent chaque étape et sont étudiées graduellement à travers l'ensemble de la formation. De plus, les capacités et activités se complètent mutuellement à chaque étape, et une direction claire entraîne les élèves à construire

graduellement leurs aptitudes et leurs connaissances de la question. En conséquence, même si les professeurs sont encouragés à adapter ou compléter le cours pour rencontrer leur contexte propre, il est suggéré de terminer chaque étape afin d'assurer la meilleure expérience pédagogique.

Cette formation est destinée aux éducateurs quelle que soit leur discipline et ils devraient y trouver la guidance nécessaire dans le matériel pour parler du changement climatique et des migrations qui y sont liées. On trouvera aussi un glossaire pour préciser certains mots-clé utilisés dans cette formation.

Les étapes 3 et 4 proposent des rencontres et des actions avec des acteurs externes pour aborder diverses perspectives de la formation. Les enseignants sont invités à prendre contact avec le coordinateur « Changement environnemental » pour être soutenus dans la mise en œuvre du projet.

Voici un résumé de ces étapes, avec une explication méthodologique, les questions-clé et quelques détails pratiques.

Etape 1:

- En guise d'introduction, nous présentons ici quelques concepts de base en matière de migration et de changement climatique : facteurs-clés et données.
- En outre, nous examinons la question d'inégalité dans les causes et les conséquences du changement environnemental ainsi que les perspectives qui s'ouvrent pour les personnes déplacées.
- Sur la feuille de travail 1, les élèves exploreront ces questions lors d'activités participatives et dans des groupes d'étude de lectures-clés sur ces questions.
- La feuille de travail 2 sera construite à partir de ces premières explorations en recourant à des ressources interactives en ligne et en réalisant de premières recherches sur les éléments-clés qui utilisent ces ressources.

Etape 2:

- Cette étape se construit sur les connaissances acquises à l'étape 1 et permet aux élèves d'approfondir les façons dont le changement environnemental entraîne le déplacement de personnes différemment selon les communautés et les contextes, par exemple par de lent processus tels que l'élévation du niveau des mers ou des catastrophes

brutales telles que des inondations.

- Cette étape favorisera l'acquisition de capacités-clés telles que l'esprit critique, en confrontant les participants à diverses sources d'information, et aux dilemmes moraux et éthiques et leur permettra de les discuter et de les analyser. Elle favorisera aussi l'acquisition de capacités d'empathie en présentant des perspectives et les parcours de personnes originaires de toutes les parties du monde victimes du changement climatique.
- Sur la feuille de travail 3, les élèves examineront des situations-types de différentes communautés dans des contextes affectés par le changement environnemental, illustrant que ces questions touchent différemment les personnes.
- Enfin, sur la feuille 4, les élèves prendront conscience que ces questions ne sont pas tranchées, noir sur blanc, et que des aspects éthiques et moraux sont souvent à considérer ; ils devront mettre en regard valeurs, principes et intérêts.

Etape 3:

- Cette étape est un tournant capital du cours qui vise à élargir les connaissances acquises aux étapes 1 et 2 à travers la rencontre, l'échange et l'apprentissage de personnes venant d'horizons différents.
- Les élèves sont invités à se préparer en vue d'un échange de connaissances, perspectives et idées avec des élèves venus d'autres écoles, pays et backgrounds, sur les questions de changement environnemental et de migration. Cela leur permettra d'examiner d'un œil critique leurs propres perspectives et contextes et de rencontrer des gens d'autres cultures que la leur.
- Sur la feuille de travail 5, les élèves et les professeurs feront le point sur leur avancement dans le cours en réfléchissant sur ce qu'ils auront appris, en considérant les questions qui les ont marqués ou qui leur paraissent importantes et en évaluant la position de leur établissement, communauté ou pays au sujet du changement environnemental et de la migration.
- Sur la feuille de travail 6, les classes rencontreront des élèves venus d'un autre milieu, en fonction des ressources disponibles, soit en ligne entre petits groupes, soit en ligne dans une présentation structurée ou encore par échange de courrier.
- Les professeurs sont invités à recourir à l'assistance d'un expert du projet changement environnemental pour réaliser cette étape.

Etape 4:

- Cette étape 4 permettra aux élèves d'appliquer concrètement ce qu'ils

auront appris jusqu'à présent, en leur fournissant des ressources, de l'inspiration et une structure pour participer à l'élaboration de solutions sur les questions de changement environnemental et de migration.

- Elle leur permet de s'écarter du cours sans qu'ils éprouvent un sentiment d'impuissance au sujet des questions examinées. Ils devraient être capables d'explorer et d'agir sur les questions étudiées lors du cours et de continuer à s'engager à leur manière à ce sujet à la fin du cours.
- La feuille de travail 7 permet aux élèves d'acquérir davantage de connaissances et d'idées pour des « actions » possibles, en rencontrant des experts des questions abordées lors du cours sur le changement environnemental.
- La feuille de travail 8 implique que les élèves lancent leur propre plan d'action, par exemple une campagne de conscientisation, une recherche spécifique ou quelque autre activité.
- Les professeurs sont invités à prendre contact avec un expert du Changement environnemental pour l'organisation de cette étape du cours.

Merci et bonne chance!