



PARTE 4: AGIRE



OBIETTIVI

- ✓ Fare in modo che al termine del percorso gli studenti non si sentano impotenti, ma che abbiano la consapevolezza di avere a disposizione delle alternative per sviluppare appieno – se lo desiderano – il proprio potenziale
- ✓ Creare delle occasioni affinché gli studenti possano fare delle conversazioni significative e raccogliere degli spunti di riflessione grazie al contatto con le persone che si occupano di mitigare i danni all'ambiente e/o promuovere delle società più inclusive.
- ✓ Permettere agli studenti di acquisire dei metodi e le informazioni necessarie per continuare a riflettere su questi temi.
- ✓ Presentare agli studenti un ventaglio di opzioni di azione per contribuire a mitigare il cambiamento ambientale e impegnarsi per la costruzione di società più inclusive.

Scheda delle azioni 7: Prospettive sul cambiamento di cui abbiamo bisogno: il World Café



OBIETTIVI

- ✓ Creare occasioni per delle conversazioni significative con persone che si occupano di cambiamento ambientale e migrazioni.
- ✓ Presentare agli studenti un ventaglio di opzioni di azione per contribuire a mitigare il cambiamento ambientale e impegnarsi per la costruzione di società più inclusive.

ATTIVITÀ INTRODUTTIVA



ATTIVITÀ
INTRODUTTIVA



DURATA
PROPOSTA
5 minuti



MATERIALI
PROPOSTI
✓ Nessun
materiale
richiesto

PASSI



L'insegnante/il facilitatore presenta gli ospiti esperti che partecipano alla Caffetteria, specificando la loro professione e formazione e introduce gli studenti al metodo del World Café (si veda sotto)

ATTIVITÀ PRINCIPALE: Il World Café



ATTIVITÀ PRINCIPALE



DURATA PROPOSTA

45 minuti
(3 tavoli)
60 minuti
(4 tavoli)



MATERIALI PROPOSTI

- ✓ 3/4 tavoli
- ✓ Sedie
- ✓ Carte o cartoncini grandi per locandine
- ✓ Penne e pennarelli colorati

Il metodo del World Café favorisce il dialogo tra gruppi numerosi. Il processo si suddivide nei seguenti momenti:

PASSI



La preparazione

Si crea un ambiente accogliente, con un tavolo per ciascun gruppo (si veda la fase 3 “a piccoli gruppi”) con un numero di sedie sufficiente affinché tutti abbiano posto a sedere (6 sedie più o meno). Si mettono a disposizione fogli, pennarelli colorati e il materiale necessario a prendere appunti.

2

Benvenuto e introduzione

L'insegnante/facilitatore inizia dando un caloroso benvenuto a tutti, spiegando il funzionamento del World Café, illustrando "lo Stile del Café" (contribuire con il proprio punto di vista e con la propria esperienza, ascoltare per comprendere l'altro, fare collegamenti tra le idee, cercare di individuare nessi ricorrenti, riflettere e porre domande per favorire l'approfondimento, scrivere, fare schizzi, disegnare...), e mettendo a proprio i partecipanti.

3

A piccoli gruppi

la conversazione inizia a piccoli gruppi radunati intorno a un tavolo. Noi vi proponiamo di predisporre 4 tavoli, ciascuno ospitante una persona esperta del tema discusso in quel tavolo.

Ogni conversazione incomincia con una **domanda** pensata per il contesto e l'obiettivo del World Café. Noi vi proponiamo di affrontare le seguenti questioni, servendovi dell'aiuto degli ospiti esperti presenti:

- L'importanza dell' **educazione scientifica**: come può la **scienza** aiutarci ad affrontare il cambiamento climatico e ambientale? Quali sono le caratteristiche che un programma educativo deve avere per aiutare gli studenti a comprendere il cambiamento climatico e ambientale e le migrazioni e organizzare delle azioni? L'ospite esperto sarà uno scienziato o comunque una persona con una formazione scientifica (con conoscenze nel campo del cambiamento climatico e ambientale).
- Cosa significa essere un **attivista per l'ambiente** (una persona che si impegna per ottenere un cambiamento politico o sociale)? Cosa possono fare gli studenti per mitigare il cambiamento climatico e ambientale? L'ospite esperto sarà un attivista per l'ambiente.
- Che caratteristiche ha una società inclusiva? Quali pratiche permettono alle persone di sentirsi accolte e di partecipare

attivamente in una società “ospite”? L’ospite esperto sarà un rifugiato/migrante.

- Cosa significa essere un attivista per i diritti dei migranti? Cosa possono fare gli studenti per difendere i diritti dei rifugiati e dei migranti? L’ospite esperto sarà un attivista per i diritti dei migranti.

I gruppi rifletteranno la diversità degli studenti: gli insegnanti faranno in modo che in ciascun gruppo siano rappresentate le diverse caratteristiche e abilità della classe in modo da includere punti di vista differenti. Ogni tavolo avrà a disposizione 15 minuti. La conversazione avrà inizio con un intervento di 3 minuti da parte dell’esperto ospite che illustrerà la propria risposta alla domanda. Poi la conversazione coinvolgerà tutto il gruppo, che potrà disegnare, scrivere o utilizzare altri mezzi per rappresentare su un cartellone presente su ciascun tavolo le conclusioni principali della conversazione (lasciate il cartellone sul tavolo).

Alla fine dei quindici minuti, ogni gruppo cambierà tavolo e osserverà il cartellone di un altro gruppo, facendo commenti, completandone il contenuto ecc. Gli ospiti esperti di ciascun tavolo aiuteranno i partecipanti a comprendere il cartellone riportando parte della discussione avvenuta.

(Adapted from “The world Cafe” <http://theworldcafe.com/>)

Se possibile, ci sarà almeno un ospite esperto per profilo (un rifugiato, uno scienziato, un attivista per l’ambiente e un attivista per i rifugiati e i migranti). Se non si riuscisse a trovare una persona disponibile che abbia le caratteristiche adatte, gli insegnanti possono supplire a questa mancanza, presentando delle “azioni da ambasciatore” (si veda qui sotto) a ogni tavolo. Durante il secondo anno di corso gli studenti ambasciatori dell’anno precedente possono partecipare.

Conclusione



ATTIVITÀ DI
CONCLUSIONE



DURATA
PROPOSTA

10 minuti



MATERIALI
PROPOSTI

✓ Poster o
cartone
dell'attività
principale

PASSI

1

I gruppi tornano ai tavoli iniziali. Guardano i commenti degli altri gruppi e, con l'aiuto dell'ospite esperto, ne riassumono le conclusioni principali e le trascrivono su un cartellone che appendono in classe.

Scheda delle Attività 8: selezione di esperienze e impegni per il futuro



OBIETTIVI

- ✓ Offrire agli studenti un ventaglio di possibilità per contribuire collettivamente a mitigare il cambiamento ambientale e a costruire delle società più inclusive.
- ✓ Fornire informazioni, fonti di ispirazione e proposte concrete agli studenti che vogliono continuare a occuparsi di questi temi.
- ✓ Obiettivo dell'attività: discutere due progetti futuri e decidere la loro impostazione generale.

ATTIVITÀ INTRODUTTIVA



ATTIVITÀ
INTRODUTTIVA



DURATA
PROPOSTA
5 minuti



MATERIALI
PROPOSTI
✓ Dispositivo per
condividere
video Internet
nei gruppi

STEPS



Mostrare quattro video come fonte di ispirazione per l'attivismo: quattro donne, quattro continenti, quattro attiviste:

- Wangari Maathai
(<https://www.youtube.com/watch?v=6vgJKOvEKE4>)
- Berta Cáceres
(<https://www.youtube.com/watch?v=AR1kwx8b0ms>)
- Sara Mora
(<https://www.youtube.com/watch?v=CAKe70qFdiA>)
- Greta Thunberg
(https://www.youtube.com/watch?v=_pnDwRHeuD8)

ATTIVITÀ PRINCIPALE: metodologia 4x4x4



**ATTIVITÀ
PRINCIPALE**



**DURATA
PROPOSTA**
25 minuti



**MATERIALI
PROPOSTI**

- ✓ 6 dispositivi con connessione internet
- ✓ Carta e penna per ogni studente

STEPS

1

l'insegnante introdurrà gli studenti ad alcune idee riguardanti il "progetto sul CAMBIAMENTO ambientale e sulle migrazioni" (5 minuti):

- Alcuni spunti riguardanti le idee si trovano nell'Allegato IV.

2

La metodologia 4x4x4 (25 minuti)

- Ciascun partecipante ha a disposizione 4 minuti per annotarsi individualmente quattro idee su un foglio (almeno due di queste devono essere incentrate sul cambiamento

climatico e ambientale e due devono riguardare il fenomeno migratorio). Le proposte devono avere le seguenti caratteristiche: devono essere concrete e realizzabili e devono poter essere affrontate nel contesto scolastico, considerati anche i tempi a disposizione (per esempio utilizzando la ricreazione, una settimana di preparazione e un'altra per "la messa in pratica").

- Il gruppo viene suddiviso in coppie. Ogni coppia decide insieme quali saranno le quattro idee da approfondire a partire da otto idee di partenza (due dovranno riguardare il cambiamento ambientale e due il fenomeno migratorio). Verrà fatta dunque una selezione (o, in alcuni casi, un raggruppamento) delle idee.
- Il passo seguente prevede un analogo processo di selezione, riguardante il gruppo di quattro idee.
- Questo passaggio si ripete nel gruppo di otto persone e continua finché tutto il gruppo ha condiviso le proprie idee e sono state selezionate quattro azioni (almeno due devono riguardare il cambiamento climatico e ambientale e due i fenomeni migratori, ma è meglio se entrambe le tematiche sono presenti nella stessa azione).

Durata: Intervalli di circa 4-8 minuti, a discrezione del facilitatore che osserva le dinamiche nei gruppi.

CONCLUSIONE



**ATTIVITÀ DI
CONCLUSIONE**



**DURATA
PROPOSTA**

15 minuti



**MATERIALI
PROPOSTI**

✓ **Strumento per
il Piano di
Azione**

PASSI



Vengono creati quattro gruppi, uno per ciascuna azione. Ogni gruppo preparerà un piano d'azione, basandosi sul progetto per il [piano di azione CHANGE](#). Il piano di azione verrà descritto su un cartellone che verrà appeso in classe.

La pianificazione dell'azione, attraverso il documento del piano di azione, necessiterà probabilmente di più tempo rispetto all'attività di chiusura. Lo scopo è creare tra i ragazzi interesse ed entusiasmo verso il progetto. Idealmente, il tempo extra viene dedicato alla preparazione dell'azione.



Gli studenti, aiutati dall'insegnanti e interessati a svolgere il progetto, possono chiedere consiglio e informazioni all'équipe "CHANGE ambientale e migrazioni".

