



PARTE 3: L'INCONTRO



OBIETTIVI

- ✓ Rivedere il lavoro svolto, comprendere ed esprimere quali sono le questioni/i temi/i sentimenti e le storie che hanno colpito ciascuno studente durante il corso
- ✓ Acquisire una maggiore comprensione dei modi in cui il cambiamento ambientale e il fenomeno migratorio sono visti in contesti differenti.
- ✓ Scambiare informazioni ed esperienze significative con altri studenti e altre scuole, allenando le proprie competenze interculturali.
- ✓ Promuovere l'empatia negli studenti

Scheda delle attività 5: preparare lo scambio interscolastico / I cerchi di storie



OBIETTIVI

- ✓ Fare una “fermata lungo il percorso”: riflettere sul lavoro svolto, sui concetti appresi e le questioni principali che sono emerse.
- ✓ Esaminare alcuni fatti e cifre relative al cambiamento ambientale e alle migrazioni rispetto al Paese in cui si abita e fare un confronto con altri paesi e realtà.
- ✓ Dedicare un momento alla riflessione sull’impatto che l’esplorazione di questo materiale ha avuto sugli studenti a livello personale e invitarli a individuare i punti salienti del proprio apprendimento e le questioni principali che li hanno colpiti, condividendo eventuali ulteriori riflessioni e proposte.
- ✓ Prepararsi all’attività di scambio con gli altri studenti in altre scuole (scheda delle attività 6).

Questa scheda delle attività ha due obiettivi. Il primo è offrire agli studenti e agli insegnanti un’opportunità per riflettere sui contenuti appresi, sul proprio vissuto, sui diversi punti esaminati e sulle nuove consapevolezza raggiunte durante il percorso relativamente al cambiamento climatico e al fenomeno migratorio a esso connesso. Il secondo obiettivo è prepararsi all’incontro (nella prossima scheda) con studenti con una provenienza diversa dalla propria (scuola, regione, Paese). A seconda della composizione del gruppo e della possibilità di incontrare altri studenti, questo incontro potrà assumere una delle seguenti quattro forme:



Se gli studenti di entrambi i gruppi parlano la stessa lingua o se vi è un numero di interpreti sufficiente per garantire una conversazione fluida, si creeranno dei piccoli gruppi all'interno dei quali verranno discussi i punti di vista individuali e il vissuto relativo al cambiamento ambientale e al fenomeno migratorio.

Se gli studenti non parlano una lingua in comune e hanno bisogno di un formato più strutturato, si presenteranno brevemente grazie alla mediazione degli insegnanti o di altri facilitatori e risponderanno e porranno alcune domande disposte in precedenza.

Se l'organizzazione di un incontro online dovesse rivelarsi complessa (per esempio a causa della mancanza di una connessione internet affidabile, dell'elettricità, ecc.), allora gli studenti potranno scrivere e scambiarsi lettere, condividendo in questo modo il proprio punto di vista sui temi discussi.

Infine, l'ultima possibilità prevede che il gruppo prepari e registri una presentazione video che verrà inviata all'altra scuola/regione/Paese.

Le seguenti attività possono essere svolte tenendo presente il formato della prossima parte: se gli studenti stanno preparando una presentazione, possono prendere appunti, disegnare, fare degli schizzi ecc. Per esempio, quando si ripercorrono i temi individuati, si può preparare una presentazione strutturata da presentare durante l'incontro. Se gli studenti si riuniscono in piccoli gruppi, c'è meno bisogno di prendere appunti: si può semplicemente condividere il proprio punto di vista, le proprie opinioni e i propri vissuti riguardo agli argomenti dell'incontro.



ATTIVITÀ INTRODUTTIVA



ATTIVITÀ
INTRODUTTIVA



DURATA
PROPOSTA
10 minuti



MATERIALI
PROPOSTI
✓ Dispositivo per
mostrare un
video Internet
al gruppo

PASSI



Video sui pericoli di una narrazione unica:

<https://www.youtube.com/watch?v=D9lhs24lzeg> (da 2:10 a 5:19 e poi 13:11 a 19:16)

Il video scelto ha come obiettivo di sottolineare l'importanza di questa parte. Durante il percorso svolto finora, agli studenti sono state fornite informazioni e dati fattuali ma è stata data anche la possibilità di riflettere sul proprio punto di vista rispetto a questioni difficili e di ascoltare il punto di vista altrui. Questo video sottolinea l'impossibilità di comprendere una questione da un'unica storia o da un numero limitato di informazioni o punti di vista. Grazie alle prossime due schede delle attività, gli studenti potranno conoscere il punto di vista, i





pensieri, le storie e i vissuti di chi proviene da contesti e situazioni diverse dalle proprie. Questa ricchezza di storie e punti di vista permetterà – ci auspichiamo – una maggiore comprensione e partecipazione sui temi del cambiamento ambientale e della migrazione. Il video sottolinea inoltre i pericoli insiti nei pregiudizi e nella mancanza di informazioni – sia relativamente a questioni come il cambiamento ambientale e i fenomeni migratori, sia per quanto riguarda le persone, per esempio i rifugiati, i migranti e anche chi proviene da altre scuole o contesti.



ATTIVITÀ PRINCIPALE: preparare lo scambio tra scuole e/o cerchi di storie



**ATTIVITÀ
PRINCIPALE**



**DURATA
PROPOSTA**
30 minuti



**MATERIALI
PROPOSTI**
✓ Vengono
visualizzati i
poster di tutte
le lezioni
precedenti

PASSI

1

La classe verrà suddivisa in gruppi di 4-6 componenti. Come sempre, i gruppi saranno variegati in modo che gli studenti abbiano caratteristiche e abilità diverse. I gruppi osserveranno i cartelloni delle quattro attività precedenti, appesi alle pareti dell'aula e risponderanno alle seguenti domande:

- Cosa ha facilitato la vostra comprensione: quali elementi vi hanno aiutato ad afferrarne i concetti e a comprendere la portata del cambiamento ambientale e della mobilità umana?

- Quali sono le preoccupazioni principali emerse durante il processo: quali preoccupazioni sono considerate particolarmente rilevanti dagli studenti?
- Quali sono i vissuti, le riflessioni e le proposte principali che gli studenti hanno manifestato durante il processo di apprendimento?
- Quali sono alcuni fatti e cifre chiave del Paese in cui ci troviamo?

(10 minuti. A ogni membro del gruppo può essere affidata la “missione” di prendere appunti relativamente alle risposte a una delle domande principali)

2

Dopo aver rivisitato il percorso compiuto fino a questo punto, ciascun gruppo lavorerà sui dati principali relativi al proprio Paese, alla propria comunità territoriale o alla propria scuola che si desidera condividere con altre scuole. Verranno utilizzati dati oggettivi e informazioni descrittive sia rispetto al cambiamento ambientale che ai fenomeni migratori. Si dovrà tenere presente i destinatari di queste informazioni ed essere consapevoli che potrebbe essere necessario fornire un contesto culturale affinché gli studenti di altre scuole comprendano la presentazione (si veda l'esempio nell'allegato IV) (durata: 15 minuti). Le domande guida potrebbero essere:

- Come contribuisce il vostro Paese/la vostra comunità territoriale/la vostra scuola al cambiamento ambientale?
- Che impatto ha il cambiamento climatico su di noi? (per esempio: migrazioni climatiche)
- Cosa facciamo per ridurre/mitigare i danni ambientali?
- Come percepiamo il cambiamento climatico nel nostro Paese/nella nostra comunità territoriale/nella nostra scuola?
- Come percepiamo il fenomeno migratorio nel nostro Paese/nella nostra comunità territoriale/nella nostra scuola?
- Ci sono persone che hanno lasciato il nostro Paese/la nostra comunità territoriale/la nostra scuola? Come mai?

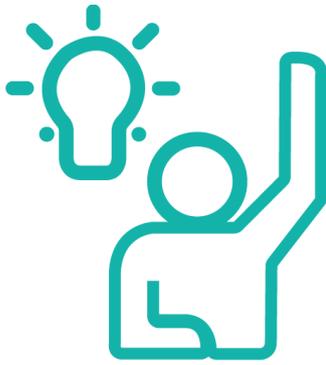
Se avete in programma di organizzare un incontro di presentazione con un'altra scuola nella prossima fase (opzione 2, qui di seguito), invitate gli studenti a svolgere l'attività illustrata sopra in un modo che renda possibile presentare i risultati a un altro gruppo..



3

I gruppi svolgeranno anche una ricerca sul Paese, sulla comunità territoriale e/o sulla scuola di provenienza delle persone che incontreranno. Impareranno a confrontare i dati relativi al proprio Paese con quelli relativi alla scuola che incontreranno (10 minuti). I gruppi possono utilizzare le stesse domande a cui hanno provato a rispondere.

CONCLUSIONE



**ATTIVITÀ DI
CONCLUSIONE**



**DURATA
PROPOSTA**
10 minuti



**MATERIALI
PROPOSTI**

- ✓ Scheda delle Attività 6
- ✓ Dipende dall'opzione selezionata

OPZIONI

Seconda di quale opzione verrà scelta nella prossima fase (Incontro online con circoli di storie, Incontro online con presentazioni, Scambio di lettere o Scambio di presentazioni video), ci sarà una conclusione differente. Ecco le due conclusioni che proponiamo:

Quando si prende l'opzione 1 o 3, gli studenti incontreranno studenti di un'altra scuola che condividono la stessa lingua (l'idea è che si sentiranno a proprio agio con una conversazione spontanea e fluente); o in alternativa, scambierà lettere con un individuo di un'altra scuola. Condivideranno le loro scoperte individuali sul loro contesto e le loro prospettive sull'ambiente e la migrazione.

Quando si prende l'opzione 2 o 4, gli studenti terranno una presentazione che desiderano condividere con un'altra scuola. Per

questa attività, gli studenti dovrebbero preparare questa presentazione.



Quando si prende l'opzione 1 o 3, l'idea è che gli studenti individuino (ognuno per conto proprio) gli elementi principali della propria "storia" rispetto al percorso di formazione sull'ambiente e sui fenomeni migratori a cui stanno prendendo parte. Ecco alcune domande che possono aiutarli a narrare la propria esperienza:

- Pensate a come vi presentereste se vi trovaste di fronte a studenti di altre scuole: direste il vostro nome (e se ha qualche significato particolare), indichereste le caratteristiche del vostro territorio di provenienza e della vostra scuola che considerate rilevanti ecc.
- Qual'era il vostro punto di vista sul clima e sulle migrazioni prima di incominciare questo percorso? Avevate qualche esperienza particolare, qualche interesse o sensibilità nei confronti del cambiamento ambientale e climatico e dei fenomeni migratori? Il vostro punto di vista è cambiato?
- Ripensate ai dati, alle idee, ai risultati per voi più sorprendenti o rilevanti. Condividete con gli altri le ragioni che li hanno resi importanti durante questo percorso.
- Questo percorso vi ha permesso di riflettere sulla realtà degli effetti del cambiamento ambientale e climatico sul vostro territorio? E vi ha fatto riflettere sul fenomeno migratorio e sulla mobilità umana? Condividete con gli altri quello che avete scoperto/le vostre riflessioni/le eventuali domande.
- Questo percorso vi ha portato a riflettere sull'impatto del vostro stile di vita e quello della vostra famiglia/comunità di appartenenza sul cambiamento climatico? Che effetti potrebbero avere le vostre riflessioni sul vostro stile di vita?
- Quello che avete imparato vi ha cambiato? Ci sono atteggiamenti che potreste voler rafforzare o cambiare ecc. in futuro?

2

Quando si prende l'opzione 2 o 4, gli studenti creeranno una presentazione incentrata sui risultati dell'attività precedente. Ciascun gruppo sceglierà le cinque domande più rilevanti che vorrebbe porre agli studenti delle altre scuole. Gli studenti sono invitati a preparare dei materiali (materiale visivo, ppt) come supporto alla presentazione.

Scheda delle Attività 6: Scambio tra scuole /il Cerchio delle Storie/Scambi di lettere



OBIETTIVI

Organizzare uno scambio tra gli studenti delle scuole che partecipano al progetto “CAMBIAMENTO ambientale e migrazioni”:

- ✓ Capire come hanno lavorato gli studenti di altre scuole e riflettere sugli stessi argomenti durante il medesimo percorso
- ✓ Approfondire la conoscenza di diversi punti di vista e realtà rispetto al cambiamento ambientale e alle migrazioni.
- ✓ Praticare uno scambio aperto e rispettoso dei punti di vista di ciascuno, in quanto individui e gruppi provenienti da contesti differenti.
- ✓ Esercitare il diritto di essere ascoltati e il dovere di ascoltare.



OBIETTIVI

In piccoli gruppi, questo metodo permetterà agli studenti di:

- ✓ Praticare l'ascolto finalizzato alla comprensione
- ✓ Dimostrare rispetto per gli altri
- ✓ Coltivare la curiosità rispetto alle differenze e alle somiglianze con gli altri
- ✓ Aumentare la propria autoconsapevolezza culturale
- ✓ Sviluppare l'empatia
- ✓ Trattare le differenze come risorse invece che come barriere.
- ✓ Riflettere criticamente sulla propria interculturalità e sulle proprie esperienze in questo ambito
- ✓ Creare dei legami con persone di culture differenti

ATTIVITÀ INTRODUTTIVA



ATTIVITÀ
INTRODUTTIVA



DURATA
PROPOSTA
5 minuti



MATERIALI
PROPOSTI

- ✓ Dispositivo per condividere video in gruppi.
- ✓ Per gli incontri online, abbastanza dispositivi elettronici

OPZIONI

1

Mostrare questo video sui cerchi delle storie
<https://www.youtube.com/watch?v=QUQcA-FKWqg> (2´28”)

2

Prepararsi alla presentazione scaricando dei PowerPoint, dei video e altri materiali di presentazione a disposizione degli studenti

3

Gli studenti si serviranno degli appunti presi nel corso delle fasi precedenti, dei cartelloni e degli altri materiali per scrivere le lettere.



Prepararsi alla presentazione scaricando dei PowerPoint, dei video e altri materiali di presentazione a disposizione degli studenti.

In caso l'opzione prescelta sia la numero 1, 2, o 4, gli insegnanti/facilitatori di ogni scuola terranno un momento di benvenuto e presenteranno brevemente la propria scuola.



ATTIVITÀ PRINCIPALE: lo scambio tra le scuole e i cerchi di storie



**ATTIVITÀ
PRINCIPALE**



**DURATA
PROPOSTA**
40 minuti



**MATERIALI
PROPOSTI**
✓ **Minimo 6
dispositivi con
connessione
internet**

OPZIONI

1

se gli studenti di entrambe le scuole parlano una lingua in comune (per esempio se hanno una buona conoscenza dell'inglese) e/o se ci sono abbastanza studenti che possono fare da interpreti, è possibile organizzare degli incontri su zoom con un numero limitato di partecipanti (massimo sei studenti) durante i quali si seguirà il metodo dei cerchi di storie (40 minuti) (si rimanda all'Allegato IV).

2

Se gli studenti non possono conversare autonomamente a causa delle difficoltà linguistiche, gli insegnanti/facilitatori organizzeranno un momento in cui gli studenti possono presentare il proprio lavoro davanti al gruppo. In questo caso

ciascun gruppo di studenti potrà preparare un intervento (si rimanda alle opzioni della Scheda delle Attività precedente).

3

Proponiamo uno scambio di lettere invece che un incontro online per le scuole che potrebbero avere difficoltà di accesso a internet o per qualunque altra scuola che potrebbe preferire questa opzione. Ciascuno studente scriverà una lettera a uno studente che non conosce, proveniente da un'altra scuola. La lettera conterrà una presentazione personale e del contesto scolastico di appartenenza e una riflessione sul percorso formativo che si sta svolgendo, spiegando quello che si è imparato e includendo le domande che si vorrebbe porre agli studenti dell'altra scuola. ecc. Per scrivere questa lettera, gli studenti potranno avvalersi del lavoro svolto nella sessione precedente (Scheda delle Attività 5: il riassunto del cartellone, la presentazione della scuola, le note di chiusura).

Se si sceglie questa terza opzione è importante contattare un tecnico del progetto e informarlo/a di quale scambio si è scelto, fornendo dettagli come, ad esempio, la lingua che verrà utilizzata.



4

Video presentazione della scuola. Questa opzione può essere usata anche nelle situazioni in cui è difficile organizzare un incontro online, sia per ragioni di connessione o a causa dei tempi o delle difficoltà linguistiche ecc. Il video deve contenere una presentazione personale e del contesto scolastico di appartenenza e una riflessione sul percorso formativo che si sta svolgendo, con particolare attenzione alle sfide che questo percorso pone in riferimento al contesto di provenienza degli studenti. Il video includerà inoltre le domande che si desiderano porre agli studenti delle altre scuole. Per questa parte, gli studenti potranno avvalersi del



lavoro svolto nella sessione precedente (Scheda delle Attività 5: il riassunto del cartellone, la presentazione della scuola, le note di chiusura).

CONCLUSIONE



**ATTIVITÀ DI
CONCLUSIONE**



**DURATA
PROPOSTA**
10 minuti



**MATERIALI
PROPOSTI**
✓ Dipende
dall'opzione
selezionata

OPZIONI

1

Alla fine del cerchio delle storie, gli studenti faranno un ultimo giro rispondendo alle seguenti domande:

- Quali temi comuni avete individuato nelle storie?
- E quali differenze ?
- I temi comuni e le differenze dipendono dall'eterogeneità dei contesti o da quella tra le singole persone?
- C'è qualcosa che vi ha sorpreso/ che non vi aspettavate?
- Cosa avete trovato stimolante/cosa vi ha messo in crisi nelle storie che avete sentito?
- Cosa avete imparato su voi stessi grazie a queste esperienze?

2

L'insegnante e gli studenti riassumono le domande principali relative a:

- Quali sono le principali somiglianze tra le due scuole/i due territori?
- Quali sono le differenze principali?

Gli studenti possono discutere sui seguenti temi:

- Cosa li ha sorpresi/cosa non si aspettavano?
- Cosa hanno trovato stimolante/cosa li ha messi in crisi?

3

Preparare il materiale per l'invio. Potete includere qualcosa di speciale della vostra scuola: una brochure informativa, una foto della vostra classe, una frase particolare che usate spesso... Fate in modo che, qualsiasi cosa sia, susciti curiosità e che sia personale...

4

L'insegnante e gli studenti riassumono le domande principali relative a:

- Quali sono le principali somiglianze tra le due scuole/i due territori?
- Quali sono le differenze principali?

Gli studenti possono discutere sui seguenti temi:

- Cosa li ha sorpresi/cosa non si aspettavano?
- Cosa hanno trovato stimolante/cosa li ha messi in crisi?