



ETAPA 3: ENCUENTRO



OBJETIVOS

- ✓ Revisar el trabajo realizado, así como tomar conciencia y expresar qué cuestiones/temas/sentimientos e historias se destacaron a cada estudiante a lo largo de su aprendizaje.
- ✓ Lograr una mayor comprensión de la forma en que el tema del cambio ambiental y la migración se ve en diferentes contextos.
- ✓ Participar en un intercambio significativo de información y experiencias con otras y otros estudiantes y centros, y entrenar las competencias interculturales.
- ✓ Promover la empatía en las y los estudiantes.

Ficha 5: Preparación del intercambio interescolar / círculos de narraciones



OBJETIVOS

- ✓ Hacer una «parada en el camino»: echar un vistazo al trabajo realizado, los conceptos aprendidos y los principales temas identificados.
- ✓ Comprobar algunos de los principales hechos y cifras sobre el cambio ambiental / migración del país en el que vivimos, ver en qué situación nos encontramos en relación con otros países y realidades.
- ✓ Dedicar un momento a reflexionar sobre cómo el viaje con estos materiales ha afectado personalmente a las y los estudiantes: que cada estudiante identifique los principales desencadenantes de su aprendizaje, las principales preocupaciones que le han surgido, y las principales reflexiones y propuestas que han surgido a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Prepararse para la actividad de intercambio con otros estudiantes y centros (ficha 6).

Esta ficha tiene dos propósitos en el curso. En primer lugar, es una oportunidad para que las y los estudiantes y educadoras y educadores reflexionen sobre las lecciones aprendidas hasta ahora, sus sentimientos, perspectivas y las ideas que han adquirido durante el curso sobre el cambio ambiental y la migración. En segundo lugar, esta ficha preparará a las y los participantes para un encuentro (en la siguiente ficha) con estudiantes con antecedentes diferentes —de otro centro,





ETAPA	FICHA
3	5

comunidad o país—. Dependiendo de la composición de los grupos y de los recursos y posibilidades, se proponen cuatro formatos:

Si las y los estudiantes de ambos grupos comparten un idioma o tienen un número adecuado de personas que traduzcan para mantener una conversación fluida, se dividirán en pequeños grupos, y discutirán sus perspectivas y sentimientos individuales sobre el cambio ambiental y la migración.

Si las y los estudiantes no comparten un idioma y necesitan un formato más estructurado, harán una breve presentación —mediada por profesorado u personas que moderen— y responderán y harán algunas preguntas previamente preparadas.

Si organizar este tipo de encuentro en línea resulta difícil (por ejemplo, por falta de internet, electricidad, etc.), entonces las y los estudiantes intercambiarán cartas con sus perspectivas sobre los temas aquí discutidos con individuos de otro contexto.

Por último, si es preferible, el grupo podría preparar y grabar una presentación en vídeo para enviarla a otro centro.

Las siguientes actividades deberían realizarse teniendo en cuenta el formato de la siguiente etapa. Es decir, que, si las y los estudiantes están preparando una presentación, deberán tomar notas/dibujos, etc. en algún formato —por ejemplo, al revisar los temas identificados hasta ahora— para que puedan tener una presentación estructurada para hacer durante el encuentro. Si las y los estudiantes se reúnen en grupos pequeños, es menos necesario guardar material escrito, pero deberán





ETAPA	FICHA
3	5

reflexionar sobre sus propias perspectivas individuales, opiniones y sentimientos sobre los temas para poder discutirlos durante el encuentro.



ACTIVIDAD DE CALENTAMIENTO



ACTIVIDAD DE
CALENTAMIENTO



TIEMPO
PROPUESTO

10 minutos



MATERIALES
PROPUESTOS

- ✓ Soporte para mostrar un video de internet al grupo

PASOS



Vídeo sobre el peligro de una sola historia:

<https://www.youtube.com/watch?v=D9lhs24lzeg> (del minuto 2:10 al 5:19 y, después, del 13:11 al 19:16")

Se ha elegido este vídeo para destacar la importancia de esta etapa. A lo largo del curso hasta el momento, las y los estudiantes han recibido información y datos objetivos, pero también se les ha dado la oportunidad de reflexionar sobre sus perspectivas sobre temas difíciles y de escuchar las perspectivas de otras personas. Este vídeo destaca cómo es imposible entender cualquier tema a partir de una sola historia, o de una serie limitada de información





ETAPA	FICHA
3	5

o perspectivas. A través de las dos fichas siguientes, las y los estudiantes tendrán la oportunidad de escuchar las perspectivas, pensamientos, historias y sentimientos de personas que tienen un contexto, antecedentes y situación diferentes a los suyos. Es de esperar que esto les proporcione más historias, más perspectivas y más comprensión, a fin de apreciar mejor las cuestiones del cambio ambiental y la migración, y participar más en ellas. El vídeo también destaca los peligros de los prejuicios y la falta de información, tanto sobre cuestiones como el cambio ambiental y la migración, como sobre las personas, como los refugiados, migrantes o incluso el otro centro/contexto que los estudiantes van a conocer.



ACTIVIDAD PRINCIPAL: preparación del intercambio interescolar o los círculos de narraciones



ACTIVIDAD PRINCIPAL



TIEMPO PROPUESTO
30 minutos



MATERIALES PROPUESTOS
✓ Posters de las lecciones previas

PASOS



El aula se dividirá en grupos de 4-6 miembros. Como siempre, cada grupo debe ser diverso: el profesorado tiene que mezclar a las y los estudiantes para que reflejen una serie de características y habilidades. Los grupos «visitarán» los carteles de las 4 actividades anteriores que se han colgado en la pared del aula, y, observándolos, responderán a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles han sido los principales desencadenantes del aprendizaje: qué elementos han ayudado a comprender los conceptos y a darse cuenta del alcance del cambio ambiental y la movilidad humana?

- ¿Cuáles son las principales preocupaciones que han surgido a través del proceso: cuáles son los temas que las y los estudiantes consideran particularmente relevantes?
- ¿Cuáles son los principales sentimientos, reflexiones y propuestas que las y los estudiantes han planteado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuáles son algunos hechos y cifras clave que han surgido sobre el país en el que nos encontramos?

(5 minutos. También se puede plantear que cada miembro del grupo tenga la «misión» de tomar notas sobre una de las cuestiones principales.)

2

Después de recordar el viaje realizado, cada grupo trabajará en la información principal sobre su país, comunidad y centro que querrían compartir con otros centros. Deberán utilizar datos objetivos e información descriptiva tanto en términos de cambio ambiental como de migración. Las y los estudiantes tienen que ser conscientes de a quién van a presentar dicha información, y tener en cuenta el hecho de que tal vez tengan que dar antecedentes culturales para que los estudiantes de otros centros puedan entender su presentación. (Véase la plantilla del Anexo IV) (15 minutos). Las preguntas guía podrían ser:

- ¿Cómo contribuye nuestro país/comunidad/centro al cambio ambiental?
- ¿Cómo nos afecta el cambio climático (por ejemplo, los desplazamientos climáticos)?
- ¿Qué hacemos para reducir/mitigar los daños causados al medio ambiente?
- ¿Cómo percibimos el cambio climático en nuestro país/comunidad/centro?
- ¿Cómo percibimos la migración en nuestro país/comunidad/centro?

- ¿Han llegado refugiados u otras personas de nuestro país/comunidad/centro o se han ido de él? ¿Cuáles son las razones de fondo para ello?

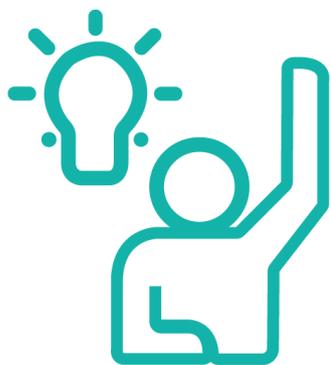
Si vas a organizar un encuentro de presentación con otro centro en la siguiente etapa (opción 2 a continuación), deberás animar a las y los estudiantes a realizar la actividad anterior de manera que puedan presentar sus conclusiones a otro grupo.



3

Los equipos también harán algunas investigaciones sobre el país, la comunidad y el centro con los que se van a poner en contacto. Los y las estudiantes compararán los datos de su propio país con los del centro con el que se van a reunir. (10 minutos). Pueden utilizar las mismas preguntas que intentaron responder por sí mismos.

CIERRE

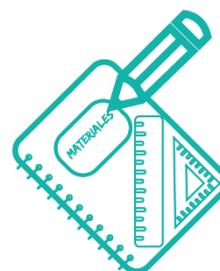


**ACTIVIDAD
DE CIERRE**



**TIEMPO
PROPUESTO**

10 minutos



**MATERIALES
PROPUESTOS**

- ✓ Ficha 6
- ✓ Depende de la opción elegida

OPCIONES

Dependiendo de la opción elegida en la Ficha 6 (Encuentro Online con Círculo de narraciones, Encuentro Online con presentaciones, Intercambio epistolar o Intercambio de Video Presentaciones), proponemos dos tipos diferentes de cierres:

Para las opciones 1 o 3 de la Ficha 6, los y las estudiantes se encontrarán con estudiantes de otro centro que comparten el mismo idioma (la idea es que se sientan a cómodos para mantener una conversación espontánea y fluida); o bien intercambiarán cartas con un individuo de otro centro. Compartirán sus conclusiones individuales sobre su propio contexto y perspectivas sobre el medio ambiente y la migración.

Para las opciones 2 o 4 de la Ficha 6, las y los estudiantes realizarán una presentación que deseen compartir con otro centro. Para esta actividad, los y las estudiantes deberán preparar dicha presentación.

1

Para las opciones 1 o 3 de la Ficha 6, la idea es que identifiquen (individualmente) los elementos principales que constituyen su propia «historia» en relación con el programa ambiental y de migración. A continuación, se muestran algunas preguntas que pueden ayudar a construir su propio relato de la experiencia:

- Piensa en cómo te presentarías a las personas de otros centros: nombre (y si tiene algún significado en particular), características de tu comunidad y centros que son relevantes para entender de dónde vienes, etc.
- ¿Qué puntos de vista o conocimientos tenías sobre el clima y la migración antes de empezar el programa? ¿Tenías experiencia, interés o sensibilidad particular en relación entre el cambio climático o la migración? ¿Han cambiado tus puntos de vista?
- Piensa en los datos, conceptos, hallazgos que te han resultado más sorprendentes o relevantes. Comparte por qué han sido importantes en tu proceso.
- ¿Te ha hecho el programa reflexionar sobre cómo la realidad del cambio climático y ambiental está afectando a tu comunidad? ¿Y sobre las migraciones y la movilidad humana? Comparte tus conclusiones/reflexiones/preguntas al respecto.
- ¿Te ha hecho el programa reflexionar sobre cómo tu **forma de vida** y la de tu familia, comunidad, etc. pueden estar afectando al cambio climático? ¿Y cómo podría esto afectar a tu forma de vida?
- ¿Te ha servido el aprendizaje de alguna manera? ¿Hay actitudes que puedas reforzar, cambiar, etc. en el futuro?

2

Para las opciones 2 o 4 de la Ficha 6, los y las estudiantes deberán preparar dicha presentación. La presentación puede centrarse en las conclusiones de la actividad anterior. Además, cada grupo seleccionará las 5 preguntas más relevantes que desearían plantear a los estudiantes del o los centros) que van a conocer. Se anima a las y los estudiantes a



ETAPA	FICHA
3	5

preparar materiales (imágenes, PPT...) para guiar la presentación.

Ficha 6: Intercambio interescolar / círculos de narraciones / intercambio de cartas



OBJETIVOS

Organizar un intercambio entre estudiantes de centros que participan en el proyecto «CAMBIO ambiental y migración» para:

- ✓ Climatic
- ✓ Saber cómo las y los estudiantes de otros centros han trabajado y reflexionado sobre los mismos temas y bajo el mismo programa.
- ✓ Lograr una mayor comprensión de las diferentes perspectivas y realidades en relación con el cambio ambiental y la migración.
- ✓ Ejercer un intercambio abierto y respetuoso de puntos de vista entre individuos y grupos de diferentes contextos.
- ✓ Ejercer el derecho a ser oído y la responsabilidad de escuchar.



OBJETIVOS

Si se lleva a cabo directamente mediante la participación en pequeños grupos, la metodología también debería ayudar a las y los estudiantes a:

- ✓ Practicar la escucha para comprender.
- ✓ Demostrar respeto por las demás personas.
- ✓ Cultivar la curiosidad por sus similitudes y diferencias con las demás personas.
- ✓ Aumentar la propia conciencia cultural.
- ✓ Desarrollar la empatía.
- ✓ Tratar las diferencias como oportunidades en lugar de barreras.



ETAPA	FICHA
3	6

- ✓ Participar en la reflexión crítica sobre la propia interculturalidad, así como en el ámbito de la experiencia intercultural.
- ✓ Desarrollar relaciones con otras personas de diferentes culturasrelationships with other people of different cultures

ACTIVIDAD DE CALENTAMIENTO



ACTIVIDAD DE
CALENTAMIENTO



TIEMPO
PROPUESTO

5 minutos



MATERIALES
PROPUESTOS

- ✓ Dispositivo para comparar un video en grupos
- ✓ Para encuentros online, dispositivos electrónicos suficientes

OPCIONES

1

Muestra este vídeo sobre los círculos de narraciones <https://www.youtube.com/watch?v=QUQcA-FKWqg> (2´28")

2

Prepara la presentación poniendo PowerPoints, vídeos o cualquier otro material de presentación que tengan los estudiantes.

3

Los y las estudiantes reflexionan sobre sus notas, carteles y materiales de las etapas anteriores a la hora de escribir sus cartas.

4

Prepara la presentación poniendo PowerPoints, vídeos o cualquier otro material de presentación que tengan los estudiantes.

Si se opta por la opción 1, 2 o 4, profesorado/moderación de cada centro darán la bienvenida. Cada moderador o moderadora hará una breve presentación del centro.



ACTIVIDAD PRINCIPAL: intercambio interescolar o círculos de narraciones



ACTIVIDAD PRINCIPAL



TIEMPO PROPUESTO
40 minutos



MATERIALES PROPUESTOS
✓ Mínimo 6 dispositivos con conexión a internet

OPCIONES

1

Si los y las estudiantes de ambos centros comparten un idioma común (por ejemplo, si todo el mundo habla inglés con fluidez) o hay suficientes estudiantes que podrían traducir, se realizarán pequeñas reuniones de Zoom con grupos de un máximo de 6 estudiantes, y seguirán la metodología de los círculos de narraciones. (40 minutos) (Véase el Anexo V).

2

Si no es posible que los y las estudiantes lleven a cabo una conversación por su cuenta, el profesorado organizará la sesión llamando a estudiantes a hacer diferentes presentaciones. En este caso, cada grupo de estudiantes

podría preparar una intervención en particular (véase la opción anterior de la ficha).

3

Para aquellos centros que puedan tener dificultades para acceder a internet o cualquier otra escuela que prefiera esta opción en lugar de una reunión en línea, proponemos un intercambio de cartas. Cada estudiante escribirá una carta a una o un estudiante de otro centro que no conozca. La carta deberá contener una presentación personal, la presentación del contexto del centro, y su propia reflexión sobre el programa ambiental y de migración, el aprendizaje que han tenido, las preguntas que desearían plantear a estudiantes del otro centro, etc. Para redactar esta carta, podrán utilizar el trabajo realizado en la sesión anterior (ficha 5: resumen del cartel, plantilla escolar, notas de cierre).

Para esta tercera opción también es importante estar en contacto con personal técnico del proyecto, para saber de antemano qué intercambio se va a realizar, por ejemplo, qué idioma tienen la intención de utilizar.



4

Presentación en vídeo del centro. También se puede utilizar para situaciones en las que sea difícil organizar una reunión en línea, ya sea por razones de conexión o por horarios, cuestiones lingüísticas, etc. El vídeo deberá contener alguna presentación de las y los estudiantes que lo hacen, una presentación del contexto del centro, y la reflexión principal sobre el programa ambiental y de migración, y los desafíos particulares que plantea el programa para el contexto en el que se encuentran los y las estudiantes, y las preguntas que desearían hacer a las y los demás estudiantes del centro. Para ello, los y las estudiantes podrán utilizar el trabajo realizado en la sesión anterior (ficha 5: resumen del cartel, plantilla escolar, notas de cierre).

CIERRE

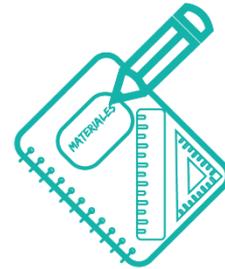


ACTIVIDAD
DE CIERRE



TIEMPO
PROPUESTO

10 minutos



MATERIALES
PROPUESTOS

✓ Depende de la
opción elegida

OPCIONES

1

Al final del círculo de narraciones, las y los estudiantes hacen una última ronda sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué temas comunes identificaste en las historias?
- Y ¿qué diferencias identificaste?
- ¿Son cuestiones comunes/diferentes relacionadas con diferentes contextos o son más bien diferencias entre individuos?
- ¿Qué te sorprendió?
- De las historias que escuchaste, ¿qué te supuso un reto?
- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo a través de esta experiencia?

2

El profesor y los estudiantes resumen las principales cuestiones relacionadas con:

- ¿Cuáles son las principales similitudes entre los dos centros/comunidades?
- ¿Cuáles son las principales diferencias?

Los y las estudiantes también pueden hablar sobre:

- ¿Qué les sorprendió?
- ¿Qué les supuso un reto?

3

Preparar el material que se va a enviar. Puede incluir algo del centro que sea especial: un folleto informativo, una foto de la clase, una frase particularmente interesante que usen mucho... Hazlo intrigante, personal...

4

El profesor y los estudiantes resumen las principales cuestiones relacionadas con:

- ¿Cuáles son las principales similitudes entre los dos centros/comunidades?
- ¿Cuáles son las principales diferencias?

Los y las estudiantes también pueden hablar sobre:

- ¿Qué les sorprendió?
- ¿Qué les supuso un reto?