



ETAPA 2: FORMACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE JUICIOS



OBJETIVOS

- ✓ Presentar una serie de situaciones y dilemas reales relacionados con el cambio ambiental y la migración.
- ✓ Presentar una serie de casos diferentes sobre cómo las diferentes comunidades se enfrentan al cambio ambiental, **los recursos** que tienen (o no tienen) para afrontarlo y las consecuencias para dichas comunidades.
- ✓ Comprender cómo el cambio ambiental y climático afecta a diferentes países, comunidades y personas de distintas maneras, y que, por lo tanto, hay poblaciones sumamente vulnerables.
- ✓ Abordar **la desigualdad** frente al cambio ambiental y climático.
- ✓ Entrenar la **empatía**.

Ficha 3: Estudios de casos



OBJETIVOS

Presentar y enfrentar a las y los estudiantes a situaciones reales en diferentes territorios, contextos y personas relacionadas con el cambio ambiental y la migración. La metodología debería ayudar a los estudiantes a:

- ✓ Comprender cómo el cambio ambiental y climático afecta a diferentes países, comunidades y personas de distintas maneras, y que, por lo tanto, hay poblaciones sumamente vulnerables.
- ✓ Conocer una serie de situaciones diferentes y ejemplos concretos que den una visión más completa de cómo las diferentes comunidades se enfrentan al cambio ambiental, los recursos que tienen (o no tienen) para afrontarlo y las consecuencias para dichas comunidades.
- ✓ Desarrollar la habilidad social de la empatía, que consiste en saber ponerse en el lugar de otra persona.

ACTIVIDAD DE CALENTAMIENTO



ACTIVIDAD DE
CALENTAMIENTO



TIEMPO
PROPUESTO

7 minutos



MATERIALES
PROPUESTOS

✓ Soporte para
mostrar un
vídeo de
internet al
grupo

PASOS



Vídeo: Más allá de las fronteras, la amenaza del cambio climático, disponible en esta página <https://ejfoundation.org/films/p4>.

ACTIVIDAD PRINCIPAL: CASOS DE ESTUDIO



**ACTIVIDAD
PRINCIPAL**



**TIEMPO
PROPUESTO**
40 minutos



**MATERIALES
PROPUESTOS**

- ✓ Texto del Anexo II
- ✓ Acceso a internet para ver vídeos en grupo (al menos 5)

PASOS



Las y los estudiantes serán divididos en 5 grupos. Cada grupo trabajará en uno de los estudios de caso que se presentan a continuación (véase también el Anexo II). Cada estudiante tendrá su material de lectura. Después de un tiempo de lectura personal, el grupo se reunirá y preparará un resumen del caso para presentarlo ante la clase. Este resumen se plasmará en un cartel como apoyo a la presentación (15 minutos).



ETAPA	FICHA
2	3

2

Cada grupo presentará el caso que ha preparado ante el resto de la clase. Cada grupo dispondrá de un máximo de 5 minutos para la presentación. Mientras tanto, las y los estudiantes tomarán notas sobre las similitudes y diferencias entre los estudios de caso (25 minutos).

Los estudios de casos son (ANEXO II)

- El cambio climático en el Ártico y la amenaza para la cultura sami
- La pérdida de terreno en Bangladés
- El cambio climático afecta a los derechos humanos de migrantes de la región del Sahel
- Los afroamericanos y las mujeres pobres fueron los más afectados por el huracán Katrina
- Los incendios forestales en Australia

CIERRE: POSTERS DE ESTUDIOS DE CASO



**ACTIVIDAD
DE CIERRE**



**TIEMPO
PROPUESTO**

10 minutos



**MATERIALES
PROPUESTOS**

- ✓ **Papel para carteles**
- ✓ **Rotuladores de colores**
- ✓ **Otros artículos de papelería básicos**

PASOS

1

Responder a la pregunta: ¿Qué es la justicia climática?

Algunas de las preguntas conductoras pueden ser:

- ¿Cuáles son los principales desafíos que el cambio climático plantea a las comunidades vulnerables? ¿Cuáles son las causas de estos desafíos? ¿Qué situaciones te parecen más alarmantes y por qué?
- ¿Qué papel desempeña la vulnerabilidad/marginalidad en el desplazamiento climático?
- ¿Cómo muestran las comunidades vulnerables resiliencia frente al cambio climático?
- ¿Cómo definirías la justicia ambiental/climática?

- ¿Cuáles son los factores más influyentes que contribuyen a la decisión, posibilidad y voluntad de las personas de migrar?
- Si te encontraras en una de estas situaciones, ¿cuál crees que sería el factor desencadenante más importante para que emigraras?

2

Preparar un póster que presente las similitudes entre los estudios de casos.

¿Qué es la justicia climática?

El cambio climático, un problema inherentemente social, puede alterar la vida cotidiana de cualquiera de innumerables maneras. Pero no todos los impactos climáticos son iguales ni se distribuyen por igual. Desde el clima extremo hasta el aumento del nivel del mar, los efectos del cambio climático suelen tener efectos desproporcionados en las comunidades históricamente marginadas o desatendidas.

«Justicia climática» es un término, y más aún un movimiento, que reconoce que el cambio climático puede tener diferentes impactos sociales, económicos, de salud pública y de otro tipo en las poblaciones desfavorecidas. Quienes promueven la justicia climática se esfuerzan por que estas desigualdades se aborden directamente a través de estrategias de mitigación y adaptación a largo plazo.

Tomando prestadas las palabras de la activista india DISHA Ravi:

«La justicia climática tiene que ver con la igualdad intersectorial. Se trata de ser radicalmente inclusivo con todos los grupos de personas, de manera que todas y todos tengan





ETAPA	FICHA
2	3

acceso a aire limpio, comida y agua. Como siempre dice un querido amigo: “La Justicia Climática no es solo para los ricos y los blancos”. Es una lucha junto a las personas desplazadas; junto a quienes se les han envenenado los ríos; a quienes se les han robado las tierras; a quienes ven cómo sus casas son arrasadas cada dos por tres; y a quienes luchan incansablemente por los derechos humanos básicos



Ficha 4: Dilemas



OBJETIVOS

Presentar y enfrentar a las y los estudiantes con situaciones y dilemas reales relacionados con el cambio ambiental y la migración. La metodología debería ayudar a las y los estudiantes a:

- ✓ Desarrollar la habilidad social de la «empatía», que consiste en saber ponerse en el lugar de otra persona.
- ✓ Reconocer conflictos, valores morales y otros valores.
- ✓ Distinguir entre la calidad de las opiniones (sean o no contrarias a las propias).
- ✓ Diferenciar los problemas de valores de los problemas técnicos.
- ✓ Diferenciar los valores de intereses.
- ✓ Utilizar del diálogo para resolver conflictos.
- ✓ Diferenciar los principios morales de los valores humanos no universalizables.
- ✓ Conocer la propia escala de valores, estableciendo una jerarquía entre ellos.
- ✓ Articular los propios sentimientos y emociones vinculados a los conflictos

ACTIVIDAD DE CALENTAMIENTO



ACTIVIDAD DE
CALENTAMIENTO



TIEMPO
PROPUESTO

6 minutos



MATERIALES
PROPUESTOS

- ✓ Soporte para mostrar un vídeo de internet al grupo

STEPS



Reproducir el siguiente video del minuto 33'29" al 39'25"
<https://youtu.be/zbEnOYtsXHA?t=2009>

ACTIVIDAD PRINCIPAL: VALORES Y DILEMAS



**MAIN
ACTIVITY**



**PROPOSED
TIME**
35 minutos



**PROPOSED
MATERIALS**
✓ Texts in Annex
III

STEPS

Un **dilema** es una situación en la que se tiene que hacer una difícil elección entre dos o más alternativas, especialmente las que llevan a cabo resultados indeseables. Un dilema moral es una situación en la que se tiene que hacer una difícil elección entre dos cursos de acción, cualquiera de los cuales implica transgredir las creencias acerca de lo que está bien o mal.

IMPORTANTE: En los casos que se enumeran a continuación, no solo hay que identificar los valores, sino también los intereses. La idea no es hacer las dos posiciones equivalentes, sino mostrar cómo la elección de una sobre la otra implica sacrificar algo.



1

Las y los estudiantes serán divididos en 4 grupos (o más, si profesorado o estudiantes quieren plantear más dilemas). Cada grupo trabajará en uno de los dilemas que se presentan a continuación. Cada dilema tiene por lo menos 2 bandos, posturas u opciones. Cada grupo se dividirá en dos, uno para cada «rol» identificado con cada «bando». Cada equipo trabajará sobre los intereses, valores y argumentos del papel que se les ha asignado (10 minutos).

2

Cada grupo elegirá a 2 miembros (uno de cada «bando») para llevar a cabo un debate/discusión, basado en los trabajos previos realizados, delante de la clase. El resto de la clase observará, escuchará y tomará notas sobre los principales valores e intereses planteados por cada participante en cada dilema. El debate se llevará a cabo como un juego de rol (véase el Anexo III).

Los **valores** pueden definirse como los principios o normas que facilitan la armonía y la coexistencia en la sociedad. Forman el conjunto de virtudes de una persona para interactuar y relacionarse con su entorno. Los valores humanos corresponden a valores éticos, morales o sociales, ya que indican la diferencia entre lo que está bien y lo que no.

Los **intereses** se refieren al beneficio o a la utilidad que se puede obtener de algo. En este contexto, el concepto de interés es más reducido que el concepto de valor. A veces nuestros intereses pueden ser diferentes de nuestros valores, e incluso ser contradictorios.

Los dilemas son los siguientes (véase el Anexo III para conocer el contenido de cada dilema):

- La reducción de emisiones y el derecho al medio ambiente
- Las transiciones de energía y zonas de sacrificio
- Migrar o no migrar cuando una cultura corre el riesgo de desaparecer
- Medios de vida en riesgo
- Refugiados climáticos

CIERRE

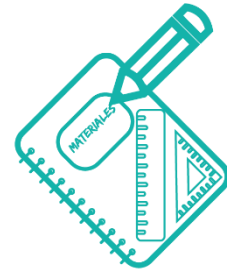


ACTIVIDAD DE CIERRE



TIEMPO PROPUESTO

10 minutos



MATERIALES PROPUESTOS

- ✓ Papel para carteles
- ✓ Rotuladores de colores
- ✓ Otros artículos de papelería básicos

PASOS



Cada grupo hace un resumen de los principales intereses, valores y argumentos identificados por cada parte del dilema moral. Cada grupo tiene que elegir cuál es más convincente para ellas y ellos y por qué. Esto se refleja en un cartel que se cuelga en la pared.