



**CHANGE
ENVIRONMENT**



Co-funded by
the European Union

Los cambios climáticos y medioambientales, impulsados por la actividad humana, están provocando las crisis mundiales más acuciantes de nuestro tiempo, y nuestras generaciones más jóvenes lo entienden. Es alentador ver que la juventud se moviliza cada vez más para concienciar sobre la necesidad de proteger el medio ambiente y luchar contra el cambio climático. A menudo oímos hablar de las causas de estas crisis, así como de las posibles soluciones, y aunque las y los estudiantes suelen aprender sobre estos temas en la escuela, hay un elemento humano crucial que a menudo se ignora: personas y comunidades de todo el mundo están viendo sus vidas afectadas por estos problemas, incluidos los millones de personas que se ven obligadas a abandonar sus hogares por el cambio ambiental. El cambio climático ya está afectando a los patrones migratorios de todo el mundo y seguirá haciéndolo cada vez más en el futuro: la ONU prevé 200 millones de refugiadas y refugiados climáticos para 2050. La migración relacionada con el medio ambiente es un fenómeno complejo y multicausal que requiere un entendimiento más profundo y una mayor reflexión entre las y los jóvenes para prepararlos a enfrentarse a esta cuestión altamente politizada y polarizada.

El curso CHANGE Environment está diseñado para enseñar a las y los estudiantes entre 14 y 18 años sobre los temas del cambio ambiental y la migración humana, y cómo interactúan.

Este curso proporciona un marco para que las y los profesores exploren estas cuestiones con su alumnado. Incluye actividades, vídeos, recursos interactivos, datos científicos, historias humanas y otras fuentes que abordan temas cruciales en torno a los desplazamientos debido a cambios ambientales. Además, el curso está diseñado para desarrollar habilidades cruciales que serán útiles para las y los estudiantes en la consideración de estos temas y en sus estudios y vidas en general, como el pensamiento crítico, la empatía, las habilidades de investigación y las habilidades de debate.

El curso se divide en cuatro etapas: cada etapa contiene dos fichas, y cada ficha está diseñada para completarse en una hora académica. Como tal, el material pedagógico propone ocho horas de clases académicas a profesorado y estudiantes. Aunque cada etapa aborda el tema de una manera única, y busca desarrollar habilidades diferentes, cada etapa está integralmente vinculada a las otras. Hay cuestiones clave que abarcan cada etapa y que se exploran gradualmente a lo largo del curso. Además, las habilidades y actividades de cada etapa se complementan entre sí, y hay un itinerario claro por el que las y los estudiantes van ampliando gradualmente sus conocimientos del tema, y habilidades, a través del curso. Por ello, si bien los profesores son más que bienvenidos a adaptar o enriquecer el curso, para que se ajuste mejor a su propio contexto, se recomienda complementar cada etapa para garantizar la mejor experiencia de aprendizaje.

Este curso está diseñado para educadoras y educadores de diferentes disciplinas y deberían encontrar toda la orientación necesaria en el propio material para enseñar sobre cambio ambiental, emergencia climática y migración. También

hay un glosario adjunto, que proporciona más información sobre los términos clave utilizados a lo largo de este curso.

Las etapas 3 y 4 proponen encuentros y acciones con actores externos para discutir diferentes perspectivas del curso. Los y las profesoras deberán ponerse en contacto con su coordinadora o coordinador de CHANGE Environment para recibir apoyo en su implementación.

A continuación, se presenta un desglose de estas etapas, en el que se explica la metodología, los temas clave y los detalles prácticos.

Etapa 1:

- Esta etapa explora algunos de los conceptos introductorios clave en migración y el cambio ambiental, presentando hechos y datos clave sobre los temas.
- También explora las ideas sobre la desigualdad en las causas y consecuencias del cambio ambiental y examina las perspectivas humanas de las personas desplazadas.
- En la ficha 1, las y los estudiantes explorarán estos temas a través de actividades participativas, y a través del estudio en grupo de lecturas clave sobre diferentes temas.
- En la ficha 2, las y los estudiantes se basarán en estas exploraciones iniciales examinando los recursos interactivos en línea y realizando alguna investigación inicial sobre temas clave.

Etapa 2:

- Esta etapa se basa en los conocimientos adquiridos en la etapa 1, y permite a las y los estudiantes explorar en mayor profundidad cómo el cambio ambiental causa desplazamientos de distintas maneras en diversas comunidades y contextos, a través de desastres de desarrollo lento (como la subida del nivel del mar) o acontecimientos repentinos (como las inundaciones).
- En esta etapa se desarrollarán las habilidades clave del pensamiento crítico, al plantear a las y los estudiantes diversas fuentes, así como dilemas morales y éticos, y permitirles debatirlos y analizarlos. También desarrollará las habilidades de empatía, al presentar las perspectivas e historias de diferentes personas de todo el mundo afectadas por el cambio ambiental.
- En la ficha 3, las y los estudiantes examinarán estudios de casos de diferentes comunidades y contextos afectados por el cambio ambiental, lo que muestra que estos problemas afectan a diferentes personas de diversas maneras.
- En la ficha 4, las y los estudiantes tendrán que considerar que estas cuestiones rara vez son blancas o negras, sino que a menudo hay un

dilema ético o moral involucrado, y tendrán que lidiar con el equilibrio de valores, principios e intereses.

Etapa 3:

- La Etapa 3 es una parte crucial del curso, que permitirá a las y los estudiantes ampliar los conocimientos adquiridos en las etapas 1 y 2 al encontrarse, intercambiar y aprender de personas con diversos orígenes.
- En esta etapa, las y los estudiantes se prepararán y completarán un intercambio de conocimientos, perspectivas y opiniones con estudiantes de un centro, país y/o procedencias diferentes, sobre los temas del cambio ambiental y la migración. Esto les permitirá considerar sus propias perspectivas y contexto de forma más crítica, y encontrarse con personas de un contexto diferente al suyo.
- En la ficha 5, las y los estudiantes y las y los profesores considerarán su progreso en el curso hasta el momento y su propio contexto, al pensar en las cosas que han aprendido, los temas que les han tocado o que les parecen importantes, y al considerar la situación real de su centro, comunidad, o país en relación con el cambio ambiental y la migración.
- En la ficha 6, las clases se encontrarán con estudiantes de un contexto diferente. El intercambio se llevará a cabo, dependiendo del contexto y los medios disponibles, online en pequeños grupos, online a través de una presentación estructurada o a través de un intercambio de cartas.
- Las y los profesores deberán ponerse en contacto con la persona responsable del proyecto CHANGE Environment para que les ayude a organizar esta etapa del curso.

Etapa 4:

- La etapa 4 permite a las y los estudiantes poner en práctica lo aprendido hasta el momento, proporcionando recursos, inspiración y estructura para contribuir a las soluciones en los temas del cambio ambiental y la migración.
- Esta etapa permite a las y los estudiantes salir empoderados del curso, para que no se sientan impotentes sobre los temas que han estado abordando. Podrán explorar y tomar medidas sobre las diferentes cuestiones que han examinado en el curso, y podrán seguir ocupándose de las mismas a su manera tras finalizar el curso.
- En la ficha 7, las y los estudiantes pueden obtener más conocimientos e inspiración para posibles «acciones», al conocer a especialistas en los diferentes temas tratados por el curso CHANGE Environment.
- En la ficha 8, las y los estudiantes comienzan a planificar su propia «acción», ya sea una campaña de sensibilización, un trabajo de investigación o alguna otra actividad.

- Las y los profesores deberán ponerse en contacto con la persona responsable del proyecto CHANGE Environment para que les ayude a organizar esta etapa del curso.

Nota sobre el concepto de “Cambio Ambiental” en estos materiales

Nos referimos a “cambio ambiental” como un cambio o perturbación del medio ambiente que incluye factores tales como desastres naturales, interferencias humanas o interacción animal. El concepto involucra cambios en el clima, pero incorpora otros elementos relacionados con la supervivencia humana y la actividad económica, e involucra aspectos como el uso del suelo, la pérdida de la biodiversidad, la sobreexplotación de bienes de la naturaleza o la contaminación. Este concepto se relaciona con otros como impacto ambiental, cambio global o cambio ecológico. Es precisamente para abordar esa visión más amplia que en estos materiales hablamos de “cambio ambiental” y no exclusivamente de “cambio climático”: son conceptos relacionados, pero no equivalentes.

¡Gracias y buena suerte!