

Pozadina ove faze: Obrazovanje otvara um i omogućuje promjenu samo kada vodi do akcije. O iskustvu osobne i kolektivne akcije može se promišljati i ono zauzvat može promovirati obrazovanje.

Ciljevi

Nakon završetka ove faze učenici bi trebali:

- ✓ prepoznati vlastite mogućnosti za djelovanje (vezano uz pitanje izbjegništva/migracija/raznolikosti)
- ✓ biti motivirani i sposobni iskoristiti mogućnosti koje imaju

Sadržaj

- ✓ Istraživanje polazišnih točaka, prilika i potreba za akcijom u vlastitom svakodnevnom životu
- ✓ Razvoj ideja i prvih koraka

Metode

- ✓ Razmišljanje o tome što je osobi važno i vrijedno
- ✓ Istraživanje situacija koje zahtijevaju djelovanje na temelju ovih vrijednosti i prema znanju i iskustvu stečenom na ovom tečaju
- ✓ Razgovor o prvim idejama

Prijelaz iz prethodnih faza

Podsjetite učenike da su puno naučili i doživjeli o situaciji izbjeglica i o pitanju što izbjeglice i svi mi trebamo kako bismo vodili dobar život zajedno. Danas je poanta otići dalje od pukog znanja prema konkretnoj akciji.

KORAK #1

ŠTO JE MENI POSTALO VAŽNO NA OVOM TEČAJU - I ŠTO BIH MOGAO/LA UČINITI?

1

Svaka je faza završena zadatkom razmišljanja. Zamolite učenike da prouče svoje osobne rezultate (fotografije i bilješke) kako bi vidjeli koje prijedloge oni sadrže za moguće djelovanje.

Na primjer, zadaci razmišljanja (refleksije) bavili su se onim što bi osobi bilo osobito važno kad bi trebala potražiti utočište u stranoj zemlji ili se radilo o tome koja prava izbjeglica osoba smatra osobito važnima. To bi moglo dovesti do zaključka da bi osoba trebala dati vlastiti doprinos izbjeglicama da ih se tretira na taj način.

2

Na temelju ovoga zamolite učenike da sami za sebe zapišu ideje za moguće djelovanje koje još uvijek može biti vrlo nejasno i preliminarno. na primjer: „Mogao/la bih zamisliti da ja ...“. Mogla bi postojati neka primijećena potreba u kontekstu škole. Ili je netko postao svjestan određenog sukoba u zajednici.

KORAK #2

POLAZIŠNE TOČKE ZA AKCIJU U SVAKODNEVNOM ŽIVOTU

1

Zamolite učenike da formiraju grupe od 4-6 osoba kako bi odgovorili na sljedeće pitanje:

- ✓ Postoje li neke polazišne točke za djelovanje u našim svakodnevnim životima (u školi, u zajednici, u mom krugu prijatelja, itd.)?
 - Možda ima izbjeglica u našem razredu/školi.
 - Možda u blizini škole postoji sklonište za izbjeglice.
 - Možda postoje neprimjerene generalizacije i predrasude koje se koriste u školi ili izvan škole (npr. na internetu).
-

2

Zamolite grupu da napravi popis konkretnih polazišnih točaka za djelovanje (akciju) koje svaki učenik dalje razmatra u sljedećem koraku.

KORAK #3

Što ja mogu i želim učiniti?

Zamolite učenike da razviju konkretne akcije temeljene na vlastitim idejama i na polazišnim točkama koje su prikupili kako bi doprinijeli poboljšanom suživotu zajedno s izbjeglicama i migrantima.

Akcije

- ✓ trebaju biti realne i mogu se implementirati u moj svakodnevni život (manje je više!)
- ✓ trebaju biti korisne i od pomoći drugima (za izbjeglice, za zajednicu), ali bi također trebale biti zabavne. Stoga je važno pitanje: Kakav poseban doprinos ja mogu dati sa svojim talentima i sposobnostima i koji bih doprinos ja želio/ljela dati?

2 Učenici trebaju zabilježiti akcije:

- ✓ koje oni mogu obavljati samostalno, individualno;
- ✓ kao i akcije koje oni mogu obavljati samo zajedno s drugima (razrednim kolegama).

KORAK #4

Tržište mogućnosti

1

Ohrabrite učenike koji imaju ideju za zajedničku akciju da je predstavite i pridobiju razredne kolege da se pridruže akciji.

Ako vaša škola sudjeluje u Programu Učenika Ambasadora to bi mogla biti dobra polazišna točka za (buduće) aktivnosti.

2

Učenici s projektnom idejom predstavljaju sebe na 'tržištu mogućnosti': Svatko tko bi želio predstaviti ideju dostupan je za razgovor za stolom ili pred flipchart pločom. Ostali učenici mogu hodati od jednog prijedloga do drugog i razgovarati o konkretnoj ponudi. Konačno, svaki bi učenik trebao izabrati ideju/akciju koju on/ona smatra dovoljno atraktivnom za svoje sudjelovanje. Ideje koje nisu dovoljno zanimljive (npr. manje od 4 učenika) bi trebalo staviti na čekanje.

3

Razgovarajte u razredu koje se od ideja/akcija zaista mogu implementirati. Ako ima previše ideja, možete pustiti učenike da glasaju dajući im samoljepljive papiriće. To rezultira određivanjem prioriternih ideja.

KORAK #5

Početak implementacije

Važno je da za svaku ideju/akciju postoji odgovoran učenik (ili mala grupa učenika) i da se zapišu imena svih učenika koji žele sudjelovati.

Ako vrijeme dopušta, akcijske grupe mogu napraviti okvirni plan (tko što čini i do kada...) u ovoj lekciji.

Važno je da učenici mogu potražiti savjet prilikom buduće implementacije svojih akcija i da postoji datum do kada se može održati prvo razmatranje.

Razmatranje se može temeljiti na sljedećim pitanjima (Pitanja → [vježbenica za učenike](#)):

- ✓ Što smo željeli postići našom akcijom?
- ✓ Što smo postigli? Koliko smo zadovoljni rezultatom?
- ✓ Kako sam se osjećao/la tijekom akcije? Što me radovalo, što je bilo teško ili razočaravajuće?
- ✓ Što sam naučio/la iz akcije - o društvu, o drugim ljudima, o sebi?
- ✓ Jesam li se promijenio/la i ako jesam, na koji način?

Perspektiva

Čak i ako tečaj završi planiranjem akcija, važno je da se razmatranje zaista i dogodi u neko vrijeme kasnije.

Bilo bi idealno kada bi se zajedničke akcije i njihova razmatranja mogli odvijati u okviru Programa studenata ambasadora. Ambasadori mogu igrati važnu ulogu u implementaciji, praćenju i razmatranju akcija te se mogu međusobno koordinirati. Kombiniranjem ovog tečaja s Programom Učenika Ambasadora biti će lakše zaista postići ciljeve tečaja i otvoriti um!