

Achtergrond van deze fase: Onderwijs speelt een rol bij het ontwikkelen van een 'open mind' van leerlingen, vooral als leerlingen ook aangemoedigd zijn om actie te ondernemen en waardoor verandering mogelijk is.

### Na de voltooiing van deze fase, leerlingen:

- ✓ Hebben hun eigen mogelijkheden ontdekt om in actie te komen (met betrekking tot het onderwerp vluchtelingen/migratie/samenleving).
- ✓ Zijn gemotiveerd om een actie uit te voeren.

### Inhoud

- ✓ Op zoek gaan naar uitgangspunten, mogelijkheden en behoeften voor actie
- ✓ Ontwikkelen van ideeën en eerste stappen

### Werkwijzen

- ✓ Reflectie: wat voor mij belangrijk en waardevol is
- ✓ Verschillende situaties/omstandigheden bedenken waar actie nodig is – in verband met persoonlijke waarden, kennis en vaardigheden opgedaan in de CHANGE cursus
- ✓ Bespreking van de eerste ideeën

### Overgang van de vorige fasen naar Fase 6:

De leerlingen hebben heel wat geleerd over de omstandigheden van vluchtelingen, en wat wij nodig hebben om samen een geïntegreerde samenleving te creëren. In Fase 6 gaan we een stapje verder: we gaan proberen een concrete actie onder te nemen.

## Stap #1

### Wat is tijdens de Change cursus belangrijk voor mij geworden - en wat kan ik doen?

1 Elke fase werd afgesloten met een reflectieopdracht. Vraag de leerlingen hun opdrachten te bekijken (foto's en aantekeningen) om inspiratie op te doen en suggesties te vinden voor een actie.

De reflectieopdrachten hebben onder anderen de volgende vragen gesteld: wat zou belangrijk voor jou zijn moest je naar een vreemde land vluchten, welke rechten van vluchtelingen vind jij belangrijk.

2 Vraag de leerlingen om de volgende vragen te beantwoorden voor verdere reflectie:

- Wat **viel** me het meest op?
- Na CHANGE zou ik meer **willen leren** over...
- Na CHANGE zou ik graag **iets doen** aan...

## Stap #2

### Uitgangspunten voor actie in ons dagelijks leven

1 Leg de leerlingen het volgende uit:

Om een aantal ideeën te ontwikkelen, helpt het om eerst een behoefte aan verandering vast te stellen. Een behoefte aan verandering is een goed uitgangspunt voor een actie. Er zijn verschillende dingen die op verschillende plaatsen moeten veranderen. Hier zijn enkele voorbeelden :

- ✓ Het aanpakken van generalisaties en vooroordelen die je hoort op school, of op andere plekken
- ✓ Een gebrek aan kennis over gedwongen migratie en de situatie van vluchtelingen in je omgeving (je school, je buurt)
- ✓ Een gebrek aan contact en ontmoetingsmogelijkheden tussen mensen die vluchteling zijn en mensen die 'uit de buurt' komen
- ✓ Misschien zijn de omstandigheden in opvangcentra voor asielzoekers vrij moeilijk. Misschien is er bij jou in de buurt een opvangcentrum voor asielzoekers dat je zou kunnen bezoeken en iets voorstellen.

Vraag de leerlingen groepjes van 4-6 te vormen en antwoord te geven op de volgende vragen:

- Waar zie ik uitgangspunten voor actie met betrekking tot vluchtelingen en migratie?  
Bijvoorbeeld: op mijn school, in mijn sportclub, in mijn buurt etc.
- Wat moet er veranderen?

2 Vraag elke groep een lijst op te stellen van concrete uitgangspunten voor actie.

4 Nu is het tijd om na te denken over een actie die kan inspelen op deze behoefte aan verandering. Er zijn **verschillende soorten actiegebieden** waarop leerlingen zich kunnen richten:

1. **Ontmoeten en uitwisselen**: acties waardoor je mensen met een vlucht verleden ontmoet, misschien via vrijwilligerswerk of een ander project.
2. **Sensibiliseringsacties**: acties waarbij je deelt wat je hebt geleerd over migratie, misschien via een kleine campagne op sociale media of een evenement dat je op je school of in je buurt organiseert.
3. **Advocacy**: acties waarbij je met je lokale politieke leiders je CHANGE inzichten deelt en hen vertelt over de verandering die je aan wilt brengen.

De leerlingen kunnen ook hun eigen ideeën bedenken. Als ze moeilijkheden ondervinden, moedig hen dan aan om de volgende vragen te beantwoorden om verder te brainstormen:

- Hoe zou ik meer mensen met een vluchtelingenachtergrond kunnen ontmoeten?
- Ken ik organisaties die met vluchtelingen en/of migranten werken?
- Ken ik bestaande (lokale) projecten of initiatieven die vluchtelingen en/of migranten welkom en ondersteunen?

Vraag aan elke groep om **3 ideeën van acties** op te schrijven.

## Stap #3

### Planning - Wie? Wanneer? Hoe? Waar?

Vraag de leerlingen om hun idee (gebaseerd op de uitgangspunten) in actie om te zetten met behulp van het onderstaande **Actie Plan**. De leerlingen kunnen het uittekenen op een grote poster. Het moet vooral zichtbaar zijn als ze het in de volgende stap willen presenteren.

### Herinner de leerlingen eraan dat de acties...

- ✓ moeten realistisch zijn
- ✓ moeten nuttig zijn voor anderen (voor vluchtelingen, voor de gemeenschap), maar ze moeten ook leuk zijn. Moedig de leerlingen aan na te denken over wat voor bijdrage zij kunnen en zouden willen leveren met hun vaardigheden en interesses.

### Actie Plan:

ACTIE PLAN	
<b>ACTION GEBIED</b> <i>(Sensibiliseren. Advocacy, etc.)</i>	
<b>ONZE ACTIE</b>	
<b>WAT WE WILLEN VERANDEREN VIA DE ACTIE</b>	

WAT MOETEN WE DOEN?	WAT GAAN WE DOEN	RESULTATEN
<p><b>DOELEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Welk(e) doel(en) willen we bereiken?</i></li> <li>• <i>Wat zal er na onze actie anders zijn?</i></li> <li>• <i>Beschrijf het doel concreet zodat je kunt beoordelen of en in welke mate je het doel bereikt hebt.</i></li> </ul>		
<p><b>PERSOONLIJKE DOELSTELLINGEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Welke doelen willen we voor onszelf bereiken?</i></li> <li>• <i>Wat willen we leren en oefenen?</i></li> <li>• <i>Welke verandering in onszelf verwachten we?</i></li> </ul>		
<p><b>BESCHRIJVING VAN DE ACTIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wat willen we doen?</i></li> <li>• <i>Beschrijf de actie en de specifieke activiteiten die nodig zijn om je doelstellingen te bereiken.</i></li> </ul>		
<p><b>PLANNING:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wanneer begint de actie?</i></li> <li>• <i>Op welke dag(en) moet er wat gebeuren?</i></li> <li>• <i>Wanneer wordt alles afgerond?</i></li> </ul>		
<p><b>VERANTWOORDELIJKHEDEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wie is verantwoordelijk voor welke activiteiten?</i></li> <li>• <i>Is er één persoon die de leiding heeft?</i></li> <li>• <i>Heeft iedereen een rol die past bij zijn of haar eigen vaardigheden en interesses?</i></li> </ul>		
<p><b>HULPMIDDELEN: :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Welke middelen hebben we nodig om de activiteiten en het doel te bereiken?</i></li> <li>• <i>Noem precies de middelen die je nodig hebt (technologie, ruimtes, extra materialen, geld).</i></li> </ul>		

<p><b>ONDERSTEUNING:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Welke partners, sponsors en andere mensen kunnen ons helpen en steunen?</i></li> </ul>		
<p><b>RECLAME / ADVERTENTIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hoe kunnen we over onze actie communiceren en het bekend maken?</i></li> <li>• <i>Welke tools (sociale media, posters, flyers etc.) hebben we nodig om de actie zichtbaar te maken?</i></li> </ul>		
<p><b>COMMUNICATIE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Hoe zullen we over de resultaten van de actie met anderen communiceren?</i></li> <li>• <i>Vraag iemand om foto's en/filmpjes te maken tijdens de actie - andere opties zijn live streaming op sociale media of aan een journalist vragen om een artikel te schrijven over de actie.</i></li> </ul>		

## Stap #4

### Leerlingen presenteren hun actieplan in 'een markt van mogelijkheden'

Opstelling van de markt van mogelijkheden:

- Elke groep leerlingen die aan de markt wil deelnemen, presenteert en bespreekt zijn actie.
- De leerlingen lopen rond van het ene voorstel naar het andere om de verschillende actieplannen te ontdekken.
- Het doel van de markt is om de verschillende actie-ideeën te vergelijken, te bespreken en feedback te geven.

2 Vraag dan aan elke leerling om twee actieplannen waarmee ze aan de slag zouden willen gaan te kiezen en op te schrijven. Bespreek samen in de klas welke ideeën en acties kunnen worden uitgevoerd. Als er nog te veel ideeën zijn, laat de leerlingen dan stemmen voor welke actie ze zouden willen gaan. De actie met de meeste stemmen wint!

## Stap #5

---

### Leerlingen komen in actie

---

Het is belangrijk dat er voor elk idee/actie een of twee leerling(en) is die verantwoordelijk is voor de groep en dat de namen van alle leerlingen die mee willen doen genoteerd zijn.

Herinner de leerlingen aan de volgende punten:

- Probeer je aan je actieplan en tijdschema te houden; hoewel het mogelijk is om deze aan te passen.
- Communiceer met elkaar: dit is essentieel.
- Om steun en advies vragen bij de uitvoering van hun actie.
- Hun resultaten bijhouden en erover communiceren op verschillende manieren: schoolwebsite, sociale media, etc.

## Stap #6

---

### Uitnodiging tot reflectie

---

Het is belangrijk dat de reflectie na de actie plaatsvindt.

Leerlingen kunnen de volgende vragen beantwoorden en bespreken:

- ✓ Wat wilden we bereiken met onze actie?
- ✓ Wat hebben we bereikt? Hoe tevreden zijn we met het resultaat?
- ✓ Hoe voelde ik me tijdens de actie? Wat maakte me blij, wat was moeilijk of teleurstellend?
- ✓ Wat heb ik van de actie geleerd - over de samenleving, over andere mensen, over mezelf?
- ✓ Ben ik veranderd - en zo ja, in welk opzicht?