

Premesse per approcciare il seguente modulo: la formazione può aprire le menti e provocare il cambiamento solamente quando porta ad un'azione concreta. L'esperienza di azione sia personale che collettiva può far riflettere e di conseguenza accrescere la propria formazione.

## Obiettivi

### A completamento di questo modulo, gli studenti dovrebbero:

- ✓ riconoscere le proprie possibilità di azione (in relazione alle tematiche dei rifugiati/migrazione/diversità)
- ✓ essere motivati e capaci di fare uso delle opportunità che si presentano loro

## Contenuto

- ✓ Ricerca di punti di partenza, opportunità e necessità per agire concretamente nella vita di tutti i giorni
- ✓ Sviluppo di idee e primi passi

## Metodi

- ✓ Riflessione su ciò che è importante e di valore per ciascuno
- ✓ Ricerca di situazioni che richiedono un intervento sulla base di tali valutazioni e in accordo con le competenze ed esperienze maturati durante questo corso
- ✓ Discussione sulle prime idee

## Transizione dai precedenti moduli

Ricordate agli studenti che hanno imparato molto e fatto pratica sulla situazione dei rifugiati e su ciò di cui noi e i rifugiati abbiamo bisogno per poter vivere insieme nel modo migliore. Oggi la questione è andare oltre le mere conoscenze verso un'azione concreta.

## Step #1

### Cosa è divenuto importante per me durante il corso e cosa potrei fare?

1 Ogni modulo è stato completato con un compito di riflessione. Chiedete agli studenti di esaminare i loro personali risultati (foto e annotazioni) e di capire che tipo di suggerimenti possono contenere per una possibile azione.

Ad esempio, i compiti di riflessione riguardavano cosa poteva essere di particolare importanza per ognuno, se si fosse dovuto cercare asilo in un paese straniero. Oppure riguardavano quali diritti dei rifugiati si considerano particolarmente importanti. Di conseguenza, si evince che ognuno dovrebbe far sì che i rifugiati siano trattati come essi stessi vorrebbero essere trattati se fossero nella stessa situazione.

2 Date queste premesse, chiedete agli studenti di buttare giù delle idee individualmente su una possibile azione che potrà essere ancora indefinita e preliminare. Ad esempio, "immagino che potrei...". Potrebbe esserci un'esigenza percepita nel contesto scolastico. Qualcuno si è reso conto di uno specifico conflitto nella comunità.

## Step #2

### Punti di partenza per agire nella vita di tutti i giorni

1 Chiedete agli studenti di formare gruppi di 4-6 persone e di rispondere alle seguenti domande:

- ✓ Ci sono punti di partenza per agire nella nostra vita di tutti i giorni (a scuola, nella comunità, nella cerchia di amici)?
  - Potrebbero esserci dei rifugiati nella nostra classe/scuola.
  - Potrebbe esserci un centro di accoglienza per rifugiati vicino la scuola.
  - Potrebbe sussistere un uso improprio di generalizzazioni e pregiudizi a scuola o fuori la scuola (ad esempio in internet).

2

Chiedete agli studenti di stilare una lista con punti di partenza che ogni studente prenderà in considerazione ulteriormente nel prossimo step.

### Step #3

#### Cosa posso e cosa mi piacerebbe fare

Chiedete agli studenti di sviluppare azioni concrete, basate sulle loro idee personali e sui punti di partenza che hanno raccolto per poter contribuire e rafforzare la convivenza con rifugiati e migranti.

#### Le azioni

- ✓ dovrebbero essere realistiche e possibili da mettere in pratica nella vita di tutti i giorni (less is more - meno è meglio!)
- ✓ Dovrebbero essere utili e di aiuto per gli altri (per i rifugiati, per la comunità), ma devono anche essere divertenti. Pertanto, la domanda è importante: quale speciale contributo posso offrire con il mio talento e le mie capacità - e quale contributo mi piacerebbe dare?

2 Gli studenti dovrebbero prendere nota delle azioni:

- ✓ Che possono realizzare da soli, individualmente;
- ✓ Che possono realizzare solo insieme ad altri (compagni di classe).

### Step #4

#### Il mercato delle possibilità

1

Incoraggiate gli studenti che hanno un'idea di azione comune a presentarla ai loro compagni e a provare a convincerli a partecipare all'azione.

Se la vostra scuola prende parte al programma studenti ambasciatori, questo è un ottimo punto di partenza per (future) attività.

2 Gli studenti con un'idea di progetto si presentano all'interno di un "mercato di possibilità": chiunque voglia proporre un'idea si rende disponibile ad un tavolo o ad una lavagna. Gli altri studenti possono aggirarsi tra una proposta e l'altra e discutere le rispettive offerte. Alla fine, ogni studente sceglie un'idea/azione che trova abbastanza interessante da volerne far parte. Le idee non abbastanza stimolanti (ad esempio scelte da meno di 4 studenti) dovrebbero essere messe da parte.

3 Discutete in classe quali delle idee/azioni possono essere concretamente attuate. Se ci sono troppe idee, potete permettere agli studenti di votare fornendo loro adesivi per votare le preferenze. Questo permetterà di assegnare priorità alle varie idee.

## Step #5

### Inizio dell'implementazione

E' importante che per ogni idea/azione ci sia uno studente responsabile (o un piccolo gruppo di studenti) e che si scrivano i nomi di tutti gli studenti che vogliono partecipare.

Se il tempo lo permette, i gruppi di azione possono creare una bozza di piano (chi fa cosa, entro quando...) durante questa lezione.

E' importante che gli studenti possano documentarsi in vari modi per la futura attuazione della loro azione e che sia fissata una giornata entro la quale possa aver luogo una prima riflessione.

La riflessione può basarsi sulle seguenti domande (domande → [scheda di lavoro per studenti](#)):

- ✓ Cosa volevamo raggiungere con la nostra azione?
- ✓ Cosa abbiamo raggiunto? Quanto siamo soddisfatti del risultato?
- ✓ Come mi sono sentito durante l'azione? Cosa mi ha rallegrato, cosa ho



trovato difficile oppure scoraggiante?

- ✓ Cosa ho imparato dall'azione riguardo la società, riguardo gli altri, riguardo me stesso?
- ✓ Sono cambiato? E se è così, in che modo?

## Prospettiva

Anche se il corso termina con la pianificazione dell'azione, è importante che la riflessione abbia luogo in un secondo momento.

L'ideale sarebbe se le azioni comuni e la riflessione su di esse potessero avere luogo all'interno del programma studenti ambasciatori. Gli ambasciatori possono giocare un ruolo importante nell'attuazione, monitoraggio e riflessione delle azioni e nel coordinamento tra i soggetti coinvolti.

Attraverso la combinazione di questo corso con il programma studenti ambasciatori, sarà più semplice raggiungere concretamente gli obiettivi del corso e aprire le proprie menti!