

Contexte de cette étape : l'éducation joue un rôle dans le développement de l'ouverture d'esprit des élèves, surtout si les élèves sont également encouragés à entreprendre une action qui débouche sur un changement.

## Objectifs

### Au terme de cette étape, les élèves :

- ✓ Reconnassent leur propre capacité pour organiser une action en lien avec la migration
- ✓ Sont motivés et capables de saisir les occasions qui se présentent à eux et à elles

## Contenu

- ✓ La recherche de points de départ, de possibilités et de besoins d'action
- ✓ Développement d'idées et premiers pas

## Methods

- ✓ Réflexion sur ce qui est important et a de la valeur pour moi
- ✓ Penser à différentes situations où une action est nécessaire - en lien avec les valeurs personnelles, les connaissances et les compétences acquises durant le parcours CHANGE
- ✓ Discussion des premières idées

## Transition des étapes précédentes

Rappelez aux élèves tout ce qu'ils ont appris durant le parcours. Dans la phase 6, nous allons plus loin en vue d'une action concrète.

## Phase #1

---

### Qu'est-ce qui est devenu important pour moi et que pourrais-je faire?

---

Chaque étape s'est accompagnée d'un travail de réflexion. Invitez les élèves à revoir leurs travaux de réflexion (notes personnelles et photos) pour obtenir de l'inspiration et à trouver des suggestions d'action.

Les travaux de réflexion posaient entre autres les questions suivantes : qu'est-ce qui serait particulièrement important pour toi si tu devais fuir vers un pays étranger, quels droits des réfugiés sont importants pour toi. Il peut être utile pour les élèves d'inclure ces réflexions dans l'élaboration de leur plan d'action.

---

2 Pour approfondir la réflexion, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce qui m'a **le plus frappé** ?
- Après CHANGE, j'aimerais **en savoir plus** sur...
- Après CHANGE, j'aimerais **faire quelque chose** à propos de...

## Phase #2

---

### Des points de départ pour agir dans nos vies quotidiennes

---

1 Expliquez ce qui suit aux élèves :

Pour développer quelques idées d'action, il est utile d'identifier tout d'abord un besoin de changement. Un besoin de changement est un bon point de départ pour une action. Il y a différentes choses qui doivent changer dans différents endroits. Voici quelques exemples de besoins pour commencer :

- ✓ Aborder les généralisations et les préjugés que vous entendez à l'école ou ailleurs.
- ✓ Un manque de connaissances sur la migration forcée et la situation des réfugiés dans votre environnement (votre école, votre quartier).
- ✓ Un manque de contacts et d'opportunités de rencontre entre les personnes réfugiées et les personnes "locales".
- ✓ Les conditions dans les centres d'accueil pour demandeurs d'asile sont peut-être assez difficiles et pourraient être améliorées. Il y a peut-être un centre d'accueil pour demandeurs d'asile près de chez vous.

2 Demandez aux élèves de former des groupes de 4 à 6 pour répondre aux questions suivantes :

- Où est-ce que je vois un besoin de changement concernant les réfugiés et la migration ?  
*Par exemple : dans mon école, dans mon club de sport, dans mon mouvement de jeunesse, dans mon quartier, etc.*
  - Qu'est-ce qui doit changer ?
- 

3 Demandez à chaque groupe d'établir une liste de points de départ concrets pour des actions.

---

4 Il est maintenant temps de réfléchir à une action qui puisse répondre à ce besoin de changement. Il existe **différents types de domaines d'action** sur lesquels les élèves peuvent se concentrer :

1. **Rencontrer et échanger**: des actions qui vous permettent de rencontrer et d'accompagner des réfugiés, par exemple un projet ou une activité de bénévolat.
2. **Sensibilisation**: des actions par lesquelles vous partagez ce que vous avez appris sur la migration, peut-être par une petite campagne sur les réseaux sociaux ou pendant un événement que vous organisez dans votre école ou votre quartier.
3. **Plaidoyer**: des actions par lesquelles vous partagez ce que vous avez appris avec vos dirigeants politiques locaux et leur parlez du changement que vous voulez apporter.

Les élèves peuvent également proposer leurs propres idées. S'ils éprouvent des difficultés, encouragez-les à répondre aux questions suivantes pour approfondir leur réflexion :

- Comment pourrais-je rencontrer davantage de personnes ayant vécu une migration forcée ?
- Est-ce que je connais des organisations qui travaillent avec des personnes réfugiées et/ou des migrantes ?
- Est-ce que je connais des projets ou des initiatives (locales) qui accueillent et soutiennent les personnes réfugiées et/ou les migrantes ?



Pour conclure cette phase, demandez à chaque groupe **d'énumérer 3 idées d'action** qu'ils ont.

## Phase #3

### Planning – Qui ? Quand ? Comment ? Où ?

Demandez aux élèves de transformer leur idée - basée sur les points de départ qu'ils ont identifiés - en action en utilisant **le plan d'action** ci-dessous. Les élèves peuvent le faire sur une grande affiche. Il doit être visible, notamment s'ils font une présentation lors de la phase suivante (phase 4).

### Rappelez aux élèves que les actions doivent être...

- ✓ réalistes et faisables à mettre en œuvre dans la vie de tous les jours
- ✓ utiles et rendre service aux autres (aux réfugiés, à la communauté), mais elles doivent aussi être amusantes. Encouragez les élèves à réfléchir au type de contribution qu'ils peuvent et voudraient apporter avec leurs compétences et leurs capacités.

### Plan d'action

PLAN D'ACTION	
<b>CHAMP D'ACTION</b> <i>(Sensibilisation, Accompagnement, etc.)</i>	
<b>NOTRE ACTION</b>	
<b>LE CHANGEMENT À ATTEINDRE PAR L'ACTION</b>	

CE QUE NOUS DEVONS FAIRE	CE QUE NOUS PLANIFIONS	RÉSULTATS - QU'AVONS-NOUS RÉELLEMENT ATTEINT ?
<p><b>OBJECTIFS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quels buts voulons-nous atteindre ?</i></li> <li>• <i>Qu'est-ce qui aura changé après notre action ?</i></li> <li>• <i>Décrivez concrètement le but de manière à pouvoir vérifier si vous l'avez atteint et jusqu'à quel point.</i></li> </ul>		
<p><b>OBJECTIFS PERSONNELS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quels buts voulons-nous atteindre pour nous-mêmes ?</i></li> <li>• <i>Que voulons-nous apprendre et mettre en pratique ?</i></li> <li>• <i>Quel changement en nous-mêmes attendons-nous ?</i></li> </ul>		
<p><b>DESCRIPTION DE L'ACTION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Que voulons-nous faire ?</i></li> <li>• <i>Décrivez l'action et les activités spécifiques nécessaires pour atteindre nos buts.</i></li> </ul>		
<p><b>PLANNING:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quand l'action commencera-t-elle ?</i></li> <li>• <i>Qu'est-ce qui doit être fait quel jour ?</i></li> <li>• <i>Quand tout sera-t-il terminé ?</i></li> </ul>		
<p><b>RESPONSABILITÉS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Qui est responsable de quelles activités ?</i></li> <li>• <i>Qui est responsable de l'ensemble des activités ?</i></li> <li>• <i>Chacun a-t-il un rôle en lien avec ses compétences et ses intérêts ?</i></li> </ul>		
<p><b>RESSOURCES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>De quelles ressources avons-nous besoin pour réaliser les activités et atteindre l'objectif ?</i></li> <li>• <i>Dressez la liste des ressources dont vous avez besoin (technologie, salle, matériel supplémentaire, budget).</i></li> </ul>		

<p><b>SOUTIEN :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quels partenaires, sponsors et autres personnes peuvent nous aider et nous soutenir ?</i></li> </ul>		
<p><b>PUBLICITÉ :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comment pouvons-nous faire connaître notre action et communiquer à l'avance ?</i></li> <li>• <i>Quels outils (réseaux sociaux, affiches, dépliants, etc.) devons-nous utiliser pour rendre l'action visible ?</i></li> </ul>		
<p><b>COMMUNIQUER LES RÉSULTATS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comment allons-nous communiquer les résultats de l'action aux autres ?</i></li> <li>• <i>Désignez une personne chargée de prendre des photos et/ou de filmer pendant l'action - d'autres options sont la diffusion en direct sur les médias sociaux ou de demander à un journaliste de faire un reportage sur l'action.</i></li> </ul>		

## Phase #4

### Les élèves présentent leur plan d'action sur le 'Marché des Possibilités'

Mise en place du 'marché des possibilités':

- Chaque groupe d'élèves qui souhaite participer présente son action sur une affiche ou avec un autre format de présentation.
- Les élèves passent d'une proposition à l'autre pour découvrir les différents plans d'action.
- L'objectif du 'marché' est de comparer les différentes idées d'action, d'en discuter et de donner un feedback.

Ensuite, demandez à chaque élève de choisir et d'écrire deux plans d'action dans lesquels il/elle aimerait s'engager. Discutez ensemble en classe des idées et des actions qui peuvent être mises en œuvre. S'il y a encore trop d'idées, demandez aux élèves de voter pour l'action qu'ils souhaitent mettre en œuvre. Celle qui obtient le plus de votes gagne !

## Phase #5

---

### Les élèves réalisent leur action

---

Il est important qu'il y ait pour chaque idée/action un ou une élève responsable (ou un petit groupe d'élèves) et que les prénoms de tous les élèves qui veulent participer soient notés.

Rappelez aux élèves les points suivants :

- Essayer de respecter leur plan d'action et leur planning ; bien qu'il soit normal et possible de l'ajuster.
- Communiquer les uns avec les autres : c'est la clé.
- Demander du soutien et des conseils dans la mise en œuvre de leur action.
- Suivre et communiquer leurs résultats de différentes manières : site web de l'école, newsletter, réseaux sociaux, etc.

## Phase #6

---

### Invitation à la réflexion

---

Même si le parcours CHANGE se termine par la planification de l'action, il est important que la réflexion ait lieu après l'action.

La réflexion peut être basée sur les questions suivantes :

- ✓ Qu'avons-nous voulu réaliser par notre action ?
- ✓ Qu'avons-nous accompli ? Sommes-nous satisfaits du résultat ?
- ✓ Comment me suis-je senti pendant l'action ? Qu'est-ce que j'ai apprécié, qu'est-ce qui a été difficile ou décevant ?
- ✓ Qu'ai-je appris de l'action - sur la société, sur les autres, sur moi-même ?
- ✓ Ai-je changé - et si oui, comment ?