

Contexte de cette étape: un objectif important de l'éducation est que les élèves développent la capacité d'élaborer leurs propres arguments et opinions ; cependant, pas avec l'intention de les propager. Au contraire, il est important que les élèves apprennent à élaborer et à questionner leurs points de vue et leurs idées tout en restant ouvert.

## Objectif

### Au terme de cette étape, les élèves :

- ✓ Sont capables de former et débattre leurs propres opinions et points de vue sur ces questions, tout en écoutant et essayant de comprendre ceux qui sont différents.

## Contenu

- ✓ Principes éthiques, en particulier les droits de l'homme
- ✓ Changement de perspectives personnelles
- ✓ Former et discuter de ses propres points de vue

## Méthodes

- ✓ Exercices relatifs aux droits de l'homme
- ✓ Exercices pour former, présenter et défendre ses arguments
- ✓ Exercices pour discuter de différents points de vue

## Transition de l'étape 3

Rappelez aux élèves ce qu'ils ont appris des expériences et de la situation de certains réfugiés lors de l'étape 3. Rencontrer d'autres personnes peut nous aider à comprendre leurs points de vue, leurs perspectives et leurs besoins. Il importe aussi de connaître leurs droits et discuter de comment nous pouvons bien vivre ensemble.

## Phase #1

---

### Changer de perspective : et si... ?

---

1 Invitez les élèves à répondre individuellement aux questions suivantes : (Questions → **fiche de travail pour élèves**) :

- ✓ J'imagine que j'ai fui mon pays et que je suis arrivé ici : qu'est-ce qui serait particulièrement important pour moi ? de quoi aurais-je besoin pour arriver en toute sécurité dans mon nouveau pays, pour pouvoir contribuer à ma nouvelle société et pour bien vivre avec les gens d'ici ?
  - ✓ Qu'est-ce que je souhaiterais en tant que réfugié ? À quoi aurais-je droit ?
- 

2 Divisez la classe en plusieurs groupes dans lesquels les élèves discutent de leurs réflexions personnelles.

Ils rédigeront ensemble une « charte des droits des réfugiés ». ils peuvent rédiger une liste de droits ou les exposer graphiquement/symboliquement (en fonction du temps disponible).

---

3 Chaque groupe présente sa charte et explique pourquoi ils ont inclus tels droits et ce qu'ils entendent par ces droits. En cas de divergences d'opinions, il faut en discuter.

---

4 Petite réflexion :

- ✓ Qu'est-ce qu'on remarque ?
- ✓ Y a-t-il un droit en particulier qui est important pour nous tous ?
- ✓ Y a-t-il différents points de vue sur les éléments suivants : la mesure dans laquelle certains droits s'appliquent, et ce qui est couvert ou non par certains droits ?
- ✓ Nous avons entendu ce qui est important pour les réfugiés. Est-ce conforme aux droits fondamentaux que nous avons écrit précédemment ?

## Phase #2

### Quels sont les droits fondamentaux des réfugiés ?

Vous pouvez choisir entre plusieurs vidéos qui présentent les droits fondamentaux des réfugiés.

Le [Ted Talk with David Miliband](#) (président du International Rescue Committee) offre matière à réflexion et discussion ; mais n'est pas évident à suivre en raison de sa durée (18 minutes) et du niveau de langage. La partie commençant à 07 :00 min (« ce que je tiens à vous dire aujourd'hui ») jusqu'à 09 :00 min (« il ne l'est pas de dire que réfugié est synonyme de terroriste ») dans laquelle David Miliband décrit quatre solutions (à l'éducation, au travail, au soutien financier et à la protection du danger) est très pertinente quant aux droits des réfugiés.



Les deux autres vidéos sont beaucoup plus courtes. La vidéo de Just Now (en anglais) explique [la Convention de Genève relative au statut des réfugiés](#) et la [vidéo de l'HCR](#) (en français) présente les droits des personnes réfugiées.



Cette [vidéo de 5 minutes](#) explique brièvement les droits humains. Si vous l'utilisez, les élèves peuvent relier ces droits à la situation concrète des réfugiés.



1 Projetez une ou plusieurs des vidéos et demandez aux élèves de faire attention aux droits des réfugiés qui sont mentionnés.

---

2 Discussion : quels droits des réfugiés sont cités ? ces droits sont-ils similaires ou différents à ceux relevés par les élèves lors de la phase 1 ?

---

3 En fonction du temps et du niveau de connaissance des élèves, vous pouvez aussi leur poser ces questions : (questions → [fiche de travail pour élèves](#)) :

- ✓ À ton avis, dans quelle mesure ces droits des réfugiés sont-ils respectés dans notre pays ? qu'est-ce nous pouvons faire pour faire davantage respecter les droits des personnes réfugiées ?
- ✓ Quels droits ne sont pas respectés par certaines communautés ? quelles peuvent être les raisons de ce non-respect ? ces raisons sont-elles justifiées ?
- ✓ Quelles sont les valeurs que j'exprime lorsque je défends ou m'oppose contre les droits des réfugiés ?

## Phase #3

### Jeu de rôle : comment voulons-nous vivre ensemble ?

**La situation:** (Situation → [fiche de travail pour élèves](#))

1. Dans la petite ville 'X' (les élèves peuvent inventer le nom d'une ville si souhaité), un centre d'accueil pour réfugiés a été établi il y a quelques semaines. Le centre héberge 400 habitants, dont de nombreuses familles avec des jeunes enfants.
2. Avant même l'arrivée des réfugiés, une initiative citoyenne qui s'oppose strictement à la présence de réfugiés a été lancée : 'Réfugiés : pas avec nous !'. Cette initiative met en garde contre les dangers associés aux réfugiés comme l'augmentation de la criminalité. De plus, elle exige que la ville s'occupe davantage de sa 'propre population'. Dans la ville, il y a des problèmes sociaux. Si l'on ne peut pas empêcher l'hébergement des réfugiés, il faut au moins protéger les citoyens contre les réfugiés, affirme ce groupe.
3. Parallèlement, un groupe de bénévoles ('Réfugiés Bienvenue !') a été créé pour soutenir les réfugiés et promouvoir de bonnes relations entre les réfugiés et la population locale. Les membres de ce groupe mettent en avant les droits fondamentaux des réfugiés et le fait que tous les habitants de la ville bénéficient du vivre ensemble avec les personnes réfugiées.
4. Récemment, les réfugiés ont été accusés de vol. Certains voisins se plaignent du bruit et des déchets causés selon eux par les réfugiés. Des rumeurs circulent dans la ville que certains réfugiés se comportent 'très suspicieusement' et semblent dangereux lorsqu'ils se déplacent dans la ville. En même temps, certains réfugiés se plaignent de ne pas être servis dans les magasins ou de se faire insulter dans la rue. Ils disent qu'il est très difficile d'avoir des contacts amicaux avec la population locale.
5. Le bourgmestre de la ville veut éviter l'escalade d'un conflit et lance une table ronde. Il invite : 2 représentants de chaque groupe : 'Réfugiés : pas avec nous', 'Réfugiés Bienvenue' ainsi que deux représentants du centre d'accueil et deux personnes réfugiées. Les questions clés de la table ronde sont : comment voulons-nous vivre ensemble ? Qui a quels droits et quelles obligations ? Quelles mesures concrètes allons-nous prendre pour améliorer notre vivre ensemble ?
6. Le bourgmestre modère la discussion. Chacun peut apporter son point de vue, mais ne peut pas insulter les autres participants.

## Les étapes du jeu de rôle

1

Répartir les élèves en 5 groupes :

- ✓ Le groupe 1 désigne une personne pour jouer le maire et le conseille durant la préparation de la table ronde. Comme le rôle du maire est très exigeant, il est conseillé que vous preniez ce rôle vous-même. Vous pouvez tout de même consulter un groupe d'élèves sur la manière de modérer la table ronde.
- ✓ Les groupes 2-5 ('Réfugiés : pas avec nous', 'Réfugiés bienvenue', le centre d'accueil, les réfugiés) désigne chacun deux représentants pour la table ronde et discute de quelles positions et revendications y seront défendues.
- ✓ Un groupe d'élèves observe le débat.

2

Réflexion après la table ronde (questions → [fiche de travail pour élèves](#)) :



### Spectateurs:

Qu'avons-nous remarqué ? Quelles étaient les stratégies des participants ? ont-ils exprimé des préjugés et/ou des généralisations ? Quels droits et devoirs des réfugiés et des habitants ont été mentionnés ? Quels arguments m'ont convaincu, lesquels moins ? Est-ce qu'une entente a été conclue ou est-ce que certains participants ont remporté le débat ? Quels principes pour un (bon) vivre ensemble sont devenus apparents ?



### Participants de la table ronde:

Comment me sentais-je dans mon rôle ? Comment est-ce que j'ai vécu le fait de représenter une position que je ne prends pas dans la 'vraie vie' ? Est-ce que j'ai réussi à convaincre les autres ? Si oui, comment ? Est-ce que j'ai changé d'avis ? Si oui, pourquoi ? Suis-je satisfait de la table ronde et du résultat ? Si non, qu'est-ce qui me manque ou qu'est-ce qui me gêne ? Si je pouvais refaire le débat, comment pourrais-je présenter mes arguments et comment pourrais-je me positionner par rapport aux questions présentées ?

## Invitation à la réflexion

Expliquez le travail de réflexion de cette étape (travail de réflexion → [fiche de travail pour élèves](#)). Pour la prochaine étape, veuillez :



Noter les 3 droits les plus importants auxquels vous ne voudriez en aucun cas renoncer en tant que réfugié dans un autre pays.



Photographier des objets/symboles qui représentent ces droits.

---

## Résumé et transition

Demandez aux élèves de résumer en quelques phrases ce qu'ils ont appris lors de cette étape.

Expliquez l'objectif de l'étape suivante : *identifier les préjugés et les généralisations et y faire face.*

**Passons à l'étape 5 !**