

Premesse per approcciare il seguente modulo: la formazione è in ogni caso anche un processo attivo di autoformazione - intendendo con ciò il fatto che una conoscenza profonda non può essere raggiunta solo passivamente. Se gli studenti devono acquisire competenze e informazioni importanti per loro, per le loro azioni e le loro vite, devono poterle assimilare in maniera attiva. In questo modo, esercitano anche la loro capacità di utilizzare i media e di elaborare le informazioni in maniera critica.

Obiettivi

A completamento di questo modulo, gli studenti dovrebbero:

- ✓ Essere in grado di acquisire informazioni sulla tematica dei rifugiati/migrazione
- ✓ Essere in grado di valutare le fonti di ricerca e raccogliere le informazioni in maniera critica

Contenuto

- ✓ Informazioni e fatti basilari, cause di fuga, situazione dei rifugiati nei paesi di destinazione
- ✓ Acquisizione di informazioni nuove e potenzialmente inaspettate e irritanti sui rifugiati e sulla migrazione

Metodi

Ricerca di informazioni

Esercizi atti a distinguere nozioni/opinioni, informazioni veritiere/fake news, per riconoscere generalizzazioni inammissibili e semplificazioni

Transizione dal modulo 1

Ricordate agli studenti che nel modulo 1 hanno formulato e raccolto domande sulla tematica rifugiati/migrazione. Oggi, il focus è su dove e come ottenere informazioni fondate su domande di questo tipo.

Step #1

"Facciamo una ricerca su un argomento complesso!"

1

Create 4 o 6 gruppi (fino a 6 persone ciascuno; ciò dipende dalla dimensione della vostra classe). I gruppi 1 e 2 (o 1-3) ricevono il "compito di ricerca 1"; i gruppi 3-4 (o 4-6) ricevono il "compito di ricerca 2". (Compito di ricerca → [scheda di lavoro per studenti](#)).

2

Chiedete ai gruppi di provare a rispondere alle domande contenute nel loro compito di ricerca attraverso una ricerca collettiva su internet e di preparare una presentazione (sulla lavagna, con powerpoint, etc.) con le loro conclusioni.

A seconda della vostra valutazione del livello di conoscenze e competenze nella vostra classe, potete fornire agli studenti più o meno suggerimenti. A tal proposito, potete usare la lista di fonti di informazione che abbiamo stilato per voi. Potete integrare tali fonti con altre provenienti dal vostro paese, come ad esempio siti internet delle autorità responsabili, ONG e media. Considerando che gli studenti dovranno sapere distinguere tra fonti "affidabili" e fonti "problematiche", potete suggerire loro quali di queste organizzazioni e media considerate "affidabili", così come quelle che definite "problematiche" perché tendono ad esempio a generalizzazioni inappropriate o a fake news. Potrebbe trattarsi di riviste o stampa scandalistiche, note per le loro semplificazioni e fake news, o siti di organizzazioni note per essere antimigrazione.

Tenete a mente che il focus della ricerca sono i rifugiati (e non altre forme di migrazione). Consultate anche il glossario con i termini più importanti.

Compito di ricerca 1

- Chi è esattamente una persona rifugiata? Quali altre forme di migrazione esistono?
- A livello mondiale, quante persone hanno dovuto abbandonare il proprio paese nel 2021?
- Quali paesi nel mondo ospitano il più alto numero di rifugiati?

- Quante persone sono fuggite verso l'Unione Europea nel 2021?
- Quante persone sono fuggite verso il nostro paese nel 2021?
- Quanti di loro si sono spostati verso un altro paese?
- Da quali paesi provengono i rifugiati che chiedono asilo nel nostro paese?
- Perché queste persone sono fuggite verso di noi?
- Cosa deve accadere perché un rifugiato sia costretto a lasciare il nostro paese?

Compito di ricerca 2

- Cosa è permesso fare ai rifugiati nel nostro paese, cosa invece non è permesso? Cosa sono obbligati a fare? Elencate i più importanti diritti, responsabilità e proibizioni.
- Come vengono ospitati i rifugiati nel nostro paese?
- Che accesso hanno all'istruzione (specialmente scolastica) e al mercato del lavoro?

Se alcune delle domande che sono state formulate nel modulo 1 non sono incluse tra quelle dei compiti di ricerca, potete opportunamente aggiungerle alla lista.

1 Ciascun gruppo presenta le proprie conclusioni alla classe (domande → [scheda di lavoro per studenti](#)):

- Le risposte che abbiamo trovato, dove le abbiamo trovate?
- Se abbiamo risposto in maniera diversa alle stesse domande – in quale modo si differenziano tali risposte: a livello di dati e fatti oppure di “tono della voce”?
- Quali sono i punti dove siamo incerti, e dove abbiamo invece delle domande aperte?
- Come possiamo fidarci di ciò che ci viene detto e come facciamo a stabilire se l'informazione che ci viene presentata è affidabile oppure no?
- Abbiamo acquisito delle informazioni che ci hanno sorpresi oppure irritati?
- Quali sentimenti si attivano quando percepiamo le diverse informazioni?

1 Comparazione delle conclusioni dei gruppi:

- Ci sono risposte differenti a stesse domande? Quale può essere il motivo?



Per questa lezione, potrebbe essere di aiuto il supporto di un partner CHANGE. Ad esempio, l'esperto potrebbe commentare le presentazioni dei "compiti di ricerca" e integrare le informazioni se alcune questioni sono rimaste aperte.



Inoltre, lui o lei potrebbero apportare il proprio contributo (a seconda del tempo a disposizione).

Step #2

Chiediamo a un esperto!

Al fine di imparare di più sulla situazione dei rifugiati e non solamente fatti e numeri, l'esperto spiega come i rifugiati vivono in questa nazione, di cosa hanno bisogno, cosa desiderano - e anche cosa potrebbero portare nella società della loro nuova patria. Lo stimolo dovrà essere il più possibile vivace (con immagini e testimonianze).

2

Domande degli studenti

3

Riflessione:

- Cosa abbiamo scoperto di nuovo e cosa magari ci ha sorpresi?
- In che modo la prospettiva dell'esperto differisce dalle altre prospettive che abbiamo trovato e in quale modo invece concorda con esse?

(Premessa: gli studenti devono rendersi conto che ci sono differenze non solo nei fatti che qualcuno menziona, ma anche nei valori e nelle attitudini che una persona incarna e che formano le fondamenta della sua presentazione dei fatti).

Step #3

Tendenze globali in 5 minuti

Mostrate agli studenti il seguente video di 5 minuti (le tendenze globali di ACNUR (UNHCR) nei trasferimenti forzati) che mostra i principali sviluppi riguardanti la questione dei rifugiati nel mondo. Il video ha il vantaggio di ribadire alcune delle informazioni discusse durante la presente lezione (a livello globale) e allo stesso tempo “dà un volto” a dati e fatti, rendendoli più chiari.



Se necessario, al video può seguire una breve discussione con domande e commenti. Il video può anche concludere il modulo 2 senza discussione.

Invito alla riflessione

Spiegate l'attività di riflessione per questo modulo (attività di riflessione →

[scheda di lavoro per studenti](#)). Prima del prossimo modulo chiedete

cortesemente di:



Fotografare un oggetto che rappresenti o simboleggi una intuizione sorprendente avuta durante questo modulo. Aggiungete alla foto una breve frase esplicativa.



Annotare una risposta alla domanda: cosa vorrei chiedere ad un rifugiato che vive nel mio paese? Domanda alternativa per gli studenti rifugiati: cosa vorrei che mi fosse chiesto?

Riassunto e transizione

Chiedete agli studenti di spiegare, in alcune frasi, cosa hanno imparato durante

questo modulo. Dopo che alcuni studenti si saranno espressi, potete riassumere a parole vostre (vedere gli obiettivi della lezione sopracitati).

Quindi potete spiegare come si proseguirà con il prossimo modulo: "il prossimo modulo riguarderà il relazionarsi in maniera più ravvicinata con la condizione e le esperienze dei rifugiati". Dato che sono possibili diverse attività nel prossimo modulo, potete anche indicare quale attività verrà svolta.

Di particolare importanza: se volete concretizzare un incontro con un rifugiato durante il prossimo modulo, dovrete preparare gli studenti. Spiegate che l'ospite parlerà di esperienze estremamente personali, alcune delle quali sono state difficili e dolorose. Dite agli studenti che potranno certamente fare domande all'ospite (e quindi mostrare interesse), ma dovranno farlo in maniera rispettosa. Dovranno immaginare cosa può significare parlare di esperienze personali, emozioni, speranze e sogni di fronte ad un pubblico sconosciuto.

LET'S GO TO MODULO 3

Glossario dei termini più importanti

Nel corso del dibattito sull'argomento dei rifugiati/migrazione, è importante chiarire alcuni termini apparentemente ovvi in modo da evitare fraintendimenti.

- ✓ I **migranti** lasciano la loro terra natia per vivere e lavorare in un altro luogo, in maniera temporanea o definitiva. Le ragioni della migrazione possono essere estremamente diverse, e più o meno volontarie.
- ✓ Un **rifugiato** è una persona costretta da altri o dalle circostanze a lasciare la propria terra.
- ✓ I **rifugiati dal punto di vista giuridico** e conformemente alla convenzione relativa allo status dei rifugiati, nota anche come convenzione sui rifugiati del 1951, sono persone perseguitate per "motivi di etnia, religione, nazionalità, appartenenza a uno specifico gruppo sociale o opinione politica". Se le persone fuggono rimanendo all'interno del loro stesso paese senza varcare un confine riconosciuto a livello internazionale, sono chiamati **sfollati interni**.
- ✓ I **rifugiati in un senso più ampio** sono persone allontanate dalle loro abitazioni a causa di guerre o disastri naturali. I rifugiati, in questo senso più ampio del termine, sono anche costretti a lasciare le loro case. Non hanno scelta.

Non è sempre possibile distinguere in maniera chiara e inequivocabile tra migrazione "volontaria" e migrazione "forzata". In certi casi alcune persone vengono definite come "rifugiati per ragioni economiche" nel momento in cui ci si interroga sul loro diritto all'assistenza. In molti casi, tuttavia, i problemi economici sono di tale portata (malnutrizione, assenza di cure sanitarie, etc.) che minacciano la salute e la vita delle persone e possono forzarle a lasciare la loro terra.

Se state cercando definizioni ancor più dettagliate, il glossario interattivo della rete europea sulle migrazioni (European Migration Network) potrebbe esservi di aiuto ed è disponibile in varie lingue. Considerando che ci sono inoltre specifiche definizioni e normative nazionali, potete chiedere informazioni al vostro partner nazionale CHANGE.

Siti utili di informazione

In questi siti web potrete trovare informazioni di base, numeri, dati e fatti riguardanti i rifugiati e la migrazione.

Siti del JRS

- ✓ [JRS Internazionale](https://jrs.net)

<https://jrs.net>

- ✓ [JRS Europa](https://jrseurope.org)

<https://jrseurope.org>

- ✓ [Centro Astalli](https://centroastalli.it/)

<https://centroastalli.it/>

Siti di altre organizzazioni

- ✓ [UNHCR](https://www.unhcr.it/)

<https://www.unhcr.it/>

- ✓ [Organizzazione Internazionale per le Migrazioni](https://italy.iom.int/)

<https://italy.iom.int/>

- ✓ [Missing Migrants Project - OIM](https://missingmigrants.iom.int/)

<https://missingmigrants.iom.int/>

- ✓ [Amnesty International](https://www.amnesty.it)

<https://www.amnesty.it>

- ✓ [Medu : Medici per i Diritti Umani](http://www.mediciperidirittiumani.org/)

<http://www.mediciperidirittiumani.org/>

- ✓ [Programma Integra](http://www.programmaintegra.it/)

<http://www.programmaintegra.it/>

- ✓ [Cir - Consiglio Italiano per i Rifugiati](http://cir-onlus.org/)

<http://cir-onlus.org/>

Siti utili

- ✓ [Sezione Migrante Rifugiati del Dicastero per lo Sviluppo Umano e Integrale della Santa Sede](https://migrants-refugees.va/it/)

<https://migrants-refugees.va/it/>

- ✓ [Migrazione aperta](http://openmigration.org/)

<http://openmigration.org/>

- ✓ [Esodi / Exodi](http://esodi.mediciperidirittiumani.org/)

<http://esodi.mediciperidirittiumani.org/>

- ✓ [Associazione Carta di Roma](http://www.cartadiroma.org/)

<http://www.cartadiroma.org/>

- ✓ **Sistema di Protezione per Richiedenti a Silo e Rifugiati**

<http://www.sprar.it/>

- ✓ **ASGI - Associazione per gli Studi Giuridici sull'Immigrazione**

<http://www.asgi.it/>

- ✓ **ISPI - Istituto per gli Studi di Politica Internazionale**

<http://www.ispionline.it/>

- ✓ **Atlante delle Guerre e dei Conflitti nel Mondo**

<http://www.atlanteguerre.it>