

Contexte de cette étape : l'éducation implique aussi un processus d'auto-apprentissage. Les élèves doivent activement acquérir des connaissances ; notamment les connaissances qui peuvent former leurs perceptions et leurs actions. Cela implique l'utilisation de leurs compétences numériques, notamment la capacité de rechercher et traiter des informations de manière critique.

Objectifs

Au terme de cette étape, les élèves :

- ✓ Sont capables de chercher et d'acquérir activement des connaissances sur le sujet de l'asile et de la migration.
- ✓ Peuvent évaluer des sources et rechercher des informations avec un esprit critique.

Contenu

- ✓ Données de base et de faits, recherche sur la situation des réfugiés dans les pays de destination.
- ✓ Apprendre à connaître des faits nouveaux, parfois dérangeants ou surprenants, en matière d'asile et de migration.

Méthodes

Recherche d'informations

Exercices pour distinguer entre les faits et les opinions, les informations crédibles et les fausses nouvelles et pour identifier les généralisations et simplifications inadmissibles.

Transition de l'Étape 1

Rappelez à vos élèves qu'à l'étape 1 ils ont formulé des questions sur le thème de l'asile/ migration. A présent, l'accent est placé sur : où et comment obtenir des informations crédibles sur ces sujets.

Phase #1

Nous étudions un sujet complexe !

1

Divisez la classe en 4-6 groupes en fonction du nombre d'élèves. Les groupes 1 et 2 (ou 1 à 3) font le travail de recherche n°1 ; les groupes 3 et 4 (ou 4 à 6) font le travail de recherche n°2 (voir ci-dessous) : (travail de recherche → [fiche de travail pour élèves](#)).

2

Demandez aux groupes de répondre aux questions de chaque travail de recherche et de préparer une présentation de leurs résultats (sur un bloc de feuilles / ou sur un PowerPoint).

En fonction du niveau de connaissance et de compétence de vos élèves, donnez-leur plus ou moins des pistes. Vous pouvez recourir à [une liste de sources d'information \(qui figure en fin de document\)](#). Vous pouvez bien sûr la compléter avec des sources de votre pays, par exemple avec les sites web des autorités responsables, des organisations et des médias. Puisque l'objectif est que les élèves apprennent à distinguer entre des sources 'crédibles' et des sources 'douteuses', vous pouvez donc les renvoyer à consulter ces deux types de sources. Des sources 'douteuses' sont généralement des 'tabloïds' ou des publications (voir des sites web d'organisations) qui ont tendance à mettre en avant des 'fake news' et des généralisations inappropriées ; et qui sont connues pour leur position anti-migration.

Notez que la recherche est centrée sur les réfugiés (et pas sur d'autres formes de migration). Vous pouvez aussi consulter le [glossaire des termes importants \(qui figure en fin de document\)](#).

Travail de recherche 1

- Qu'est-ce qu'un réfugié exactement ? Quelles sont les autres formes de migration ?
- Combien de personnes ont été déplacées de force dans le monde en 2018 ?
- Quels pays accueillent le plus de réfugiés dans le monde ?
- En 2018, combien de personnes ont introduit une demande de protection internationale dans les pays de l'Union Européenne ?
- En 2018, combien de personnes ont introduit une demande de protection internationale dans notre pays ?
- Combien d'entre elles se sont déplacées vers un autre pays ?
- Dans notre pays en 2018, la majorité des demandeurs de protection internationale viennent des pays suivants :
- Pourquoi les gens viennent-ils chez nous ? Quelles sont les raisons principales de leur demande d'asile ?
- Où résident les demandeurs de protection internationale ?

Travail de recherche 2

- Que sont autorisés à faire les réfugiés, dans notre pays ? Que ne peuvent-ils pas faire ? Qu'est-ce qu'ils sont obligés de faire ? Établissez une liste des leurs droits principaux, responsabilités et interdictions.
- Comment sont hébergés les réfugiés dans notre pays ?
- Quel accès ont-ils à l'éducation (les écoles) et au marché du travail ?

Si des questions qui ont été posées lors de l'étape 1 mais ne sont pas répondues dans ces travaux de recherche, vous pouvez les ajouter ici.

3 Chaque groupe présente ses résultats devant la classe : (Questions → fiche de travail pour élèves) :

- Où avons-nous trouvé quelles réponses ?
- Si nous avons des réponses différentes à une même question, en quoi différentes : au niveau des données et des faits ou dans la manière dont est formulée la réponse ?
- Sur quoi hésitons-nous ? Avons-nous des questions non répondues ?
- Comment pouvons-nous croire ce qu'on nous dit ? Comment déterminer si les informations reçues sont fiables ou non ?

- Avons-nous acquis des connaissances qui nous ont surpris ou dérangés ?
 - Quels sentiments éprouvons-nous lorsque nous recevons des informations différentes ?
-

4

Comparaison des résultats des groupes :

- Y a-t-il des différences dans les réponses aux mêmes questions ? Pour quelle(s) raison(s) ?



Pour ce cours, il peut être utile de demander le soutien d'un partenaire JRS.

Il/elle pourrait, par exemple, commenter les présentations, les travaux de recherche et donner des compléments d'information si des questions restent sans réponse.



De plus, il (ou elle) pourra aussi apporter sa propre contribution (en fonction du temps disponible).

Phase #2

Parlons avec un expert !

1

Afin d'en apprendre davantage que des chiffres et des faits, l'expert peut expliquer comment les réfugiés vivent dans ce pays, ce dont ils ont besoin, quels sont leurs souhaits et ce qu'ils pourraient apporter à notre société.

2

Questions des élèves

3

Réflexion:

- Qu'est-ce qui était nouveau et peut-être surprenant pour nous ?
- En quoi diffère la perspective de l'expert des nôtres ?

L'idée est de faire prendre conscience aux élèves qu'il peut y avoir des différences non seulement dans les faits qui sont donnés, mais aussi dans les valeurs et le comportement d'une personne qui donne les faits. Les valeurs et les comportements d'une personne influencent sa façon de présenter les faits.

Phase #3

Tendances mondiales en 5 minutes

1 Montrez aux élèves [la vidéo suivante](#) : les tendances globales des déplacements forcés selon le HCR. Elle expose les principaux développements concernant la question des migrations forcées. La vidéo rappelle des informations données précédemment (à un niveau global) et en même temps montre les visages et les êtres humains derrière les données et les faits.



Si souhaité, un petit débat peut suivre avec questions et commentaires. La vidéo peut aussi conclure la phase 2 sans discussion.

Invitation à la réflexion

Expliquez le travail de réflexion de cette étape (travail de réflexion → [fiche de travail pour élèves](#)). Pour la prochaine étape, veuillez :



Photographier un objet représentant ou symbolisant une information inattendue obtenue lors de cette étape. Ajoutez-y un petit commentaire explicatif.



Répondre à la question suivante : que voudrais-je demander à un réfugié vivant dans mon pays ?

Question alternative pour les réfugiés : qu'est-ce que j'aimerais qu'on me demande ?

Résumé et transition

Demandez aux élèves de résumer en quelques phrases ce qu'ils ont appris lors de cette étape.

Puis, vous pouvez introduire l'étape suivante : « nous allons essayer de comprendre davantage les circonstances et les expériences des réfugiés. »

Vous pouvez aussi mentionner les activités que vous allez entreprendre (plusieurs possibilités).

Si vous souhaitez organiser une rencontre / activité avec une personne réfugiée, il est important que vous prépariez les élèves. Dans le cas où la personne invitée souhaite partager ses expériences personnelles, les élèves doivent se rendre compte que cela peut être difficile ou douloureux à faire. Les élèves peuvent poser des questions - et ainsi montrer leur intérêt - mais bien sûr de manière respectueuse.

Passons à l'Étape 3 !

Glossaire des mots les plus importants

En vue du débat sur la question du refuge et de la migration et afin d'éviter tout malentendu, il est important de clarifier des termes à première vue évidents et de les utiliser correctement.

- ✓ **Les migrants** quittent leur pays natal, pour vivre et travailler ailleurs, soit temporairement, soit définitivement. Les raisons de leur migration peuvent être très diverses. Et plus ou moins volontaires.
- ✓ **Un réfugié** est une personne qui est forcée par d'autres personnes ou par les circonstances de quitter son foyer.
- ✓ **Les réfugiés au sens juridique**, conformément à la Convention de 1951 portant Statut des réfugiés, sont des personnes persécutées en raison de leur "race, religion, nationalité, appartenance à un groupe social particulier ou opinion politique". Lorsque ces personnes fuient à l'intérieur de leur pays sans en franchir les frontières extérieures, elles sont appelées **personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays** (mieux connues comme « les personnes déplacées »).
- ✓ On considère aussi comme **réfugiés dans un sens plus large**, les personnes forcées de quitter leur foyer suite à une guerre ou des catastrophes naturelles et n'ayant pas d'autre choix.

Il n'est pas toujours possible de distinguer clairement et sans ambiguïté entre migration "volontaire" et migration "forcée". Il arrive que, pour mettre en question leur droit à une assistance, des personnes soient qualifiées de "réfugiés économiques". Néanmoins, dans de nombreux cas, les problèmes économiques sont si grands (malnutrition, absence de soins médicaux, etc.) qu'ils menacent la santé et la vie des personnes et les obligent à quitter leur foyer.

Si vous désirez davantage de définitions précises, le [**glossaire interactif du Réseau européen de la Migration**](#) pourra vous aider et est disponible en plusieurs langues. Etant donné qu'il existe aussi d'importantes définitions et règles nationales spécifiques, n'hésitez pas à demander plus d'information à votre partenaire national CHANGE.

Liste de sources d'information

Sur ces sites web, vous trouverez des informations générales, des chiffres, des faits et des faits sur les réfugiés et la migration. Pour les sites Web spécifiques à cette pays et d'autres sources d'information, demandez à **partenaire CHANGE !**

Sites web du Service jésuite des réfugiés

✓ [JRS Internacional](#)

<https://jrs.net>

✓ [JRS Europa](#)

<https://jrseurope.org>

✓ [JRS France](#)

<https://www.jrsfrance.org/>

✓ [JRS Belgique](#)

<https://www.jrsbelgium.org/?lang=fr>

Autres sites web d'organisations internationales et européennes

✓ [HCR](#)

<https://www.unhcr.org/fr>

✓ [Conseil européen sur les réfugiés et les exilés \(ECRE\)](#)

<https://www.ecre.org/>

✓ [Service Migration et affaires intérieures de la Commission européenne](#)

https://ec.europa.eu/info/departments/migration-and-home-affairs_en

✓ [Commission catholique pour les migrations \(CICM\)](#)

<https://www.icmc.net/>

✓ [Section Migrants & Réfugiés du Vatican](#)

<https://migrants-refugees.va/fr>

✓ [Plate-forme pour la coopération internationale sur les sans-papiers \(PICUM\)](#)

<https://picum.org/>

✓ [Amnesty International](#)

<https://www.amnesty.org/fr/what-we-do/refugees-asylum-seekers-and-migrants/>

Sites web d'autres ONG en Belgique

- ✓ **Coordination et Initiatives pour Réfugiés et Étrangers**

<https://www.cire.be/>

- ✓ **Nansen**

<https://nansen-refugee.be/>

- ✓ **Aide aux personnes déplacées**

<https://www.aideauxpersonnesdeplacees.be/>

- ✓ **Commissariat général aux réfugiés et aux apatrides (CGRA)**

<https://www.cgra.be/fr>

Sites web d'autres ONG en France

- ✓ **La Cimade**

<https://www.lacimade.org/>

- ✓ **France Terre d'asile**

<https://www.france-terre-asile.org/>

- ✓ **Secours Catholique**

<https://www.secours-catholique.org/migrants>

- ✓ **Coordination française pour le droit d'asile**

<http://cfda.rezo.net/>

- ✓ **Migrations catholiques**

<https://migrations.catholique.fr/>

- ✓ **Groupe d'information et de soutien des immigrés**

<https://www.mrci.ie/>

- ✓ **Immigrant Council of Ireland**

<https://www.immigrantcouncil.ie/>